

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISIÓN	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/11
NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	30
3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD		HORAS	198
H. TEOR. 12.0			TIPO	OBL.
H. PRÁC. 6.0	SERIACIÓN		TRIM.	I

Objeto de Transformación:

Los procesos históricos y los actores sociales frente a la discapacidad.

Problema eje: la exclusión distributiva y deliberativa y la resistencia de las personas con discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, en el contexto de su construcción socio-histórica, ética, política y epistemológica.

OBJETIVO (S):

Objetivo general:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de analizar críticamente los antecedentes y paradigmas a través de los cuales se ha abordado la discapacidad en el pasado, así como la forma en que dichas aproximaciones —incluyendo sus presupuestos— explican las problemáticas contemporáneas.

Objetivos parciales:

Al finalizar el módulo el alumnado será capaz de:

1. **Analizar críticamente** las genealogías de los saberes, discursos y prácticas de exclusión de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, a fin de **explicar** los debates y prácticas contemporáneas.
2. **Distinguir y caracterizar** prácticas de exclusión e injusticia en los diversos espacios sociales, identificando su sustento en saberes y prácticas dominantes y **sometiendo a análisis crítico** sus presupuestos epistemológicos, metodológicos, socio-históricos, éticos y políticos.
3. **Evaluar**, a partir de su práctica, los referentes metodológicos necesarios para orientar la investigación formativa crítica, **seleccionando aquellos pertinentes** a su problema de estudio.
4. **Argumentar, a partir de la experiencia**, las implicaciones epistemológicas y metodológicas para la definición de un problema relativo a la exclusión social por discapacidad y diversidad y **diseñar** un método adecuado al estudio de ese problema.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	2/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Contenido sintético:

Semana 1 a 11			
Seminario Teórico I: Procesos de exclusión y construcción social de la discapacidad	1. La problemática de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad, desde una perspectiva histórica y de derechos.	2. Enfoques dominantes para la concepción y estudio de la discapacidad, incluyendo el asistencial y el médico rehabilitatorio.	3. Enfoques críticos, autogestivos y emancipatorios de la discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad.
Seminario Teórico – Epistemológico I: Epistemologías de las discapacidades desde la perspectiva interseccional y colaborativa	1. La perspectiva cartesiana frente al sujeto situado y el vínculo con el Otro.	2. La colonialidad del conocimiento y la violencia epistémica en el saber, el ser y el poder.	3. Interdisciplina y diversidad epistémica para el análisis de las exclusiones.
Seminario Teórico – Metodológico - Práctico I: Incidencia, inclusión, accesibilidad y exigibilidad de derechos	1. Reflexión y reflexividad desde la práctica y sus implicaciones metodológicas desde la colaboración y el vínculo con los sujetos.	2. Reflexión metodológica crítica, política y ética en la definición de un problema de estudio y un objeto de la realidad.	3. La definición con intención crítica de un objeto de estudio vinculado a su contexto, al Otro y al Nosotros.

Modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje:

a) Enfoque del proceso de enseñanza – aprendizaje:

El proceso de enseñanza-aprendizaje parte de la realidad vivida por el alumnado en su contexto socio-histórico. A través del diálogo y la reflexividad, se realizan ejercicios de conceptualización y teorización que permiten volver a esa realidad con nuevas perspectivas y orientaciones para su transformación. Esta lógica articula los tres ejes transversales del módulo (teórico, epistemológico y metodológico-práctico) en torno a la investigación formativa.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	3/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

b) Organización de los contenidos:

El objeto de transformación de este módulo se despliega, a través de los Seminarios, atendiendo a tres aspectos específicos:

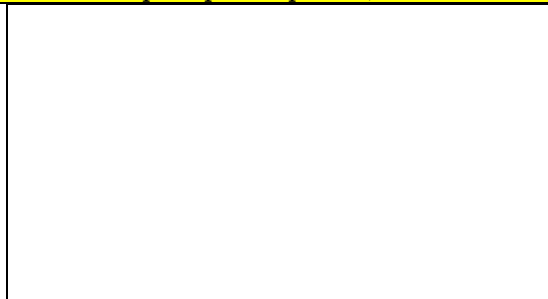
1. La construcción social de las miradas dominantes y contrahegemónicas de la discapacidad y la diversidad, sus confluencias y sus perspectivas críticas.
2. Las demandas, movilizaciones y nuevos desafíos para la inclusión de la discapacidad y la diversidad en los contextos nacionales y en el ámbito global.
3. La discapacidad y diversidad en el presente desde los discursos y prácticas de los diversos sujetos sociales.

De manera transversal a los objetos de transformación definidos para cada uno de los módulos, en los Seminarios Teóricos se abordan los debates conceptuales que permiten comprender y poner en tensión las problemáticas sociales de la discapacidad, intersectada por otras formas de diversidad. En los Seminarios Teórico - Epistemológicos se abordan los debates sobre la producción de conocimiento que se derivan de las problemáticas en este campo, mientras que en los Seminarios Teórico – Metodológico - Prácticos se llevan a cabo visitas y trabajo de campo en instituciones y organizaciones vinculadas a la discapacidad, con acompañamiento del equipo docente, con la finalidad de comprender, diseñar y evaluar las alternativas más pertinentes para la realización de la investigación formativa, misma que se origina y busca responder a las problemáticas detectadas y a las elecciones del alumnado.

La presentación sintética de los contenidos que se incluye previamente, tiene el propósito de que el equipo docente acompañe al alumnado durante dieciocho horas-semana-trimestre y conduzca globalmente el módulo. Dicho equipo aborda los distintos contenidos, independientemente de si estos se enfocan a la asesoría de la investigación formativa, o si se ubican como prácticos, metodológicos, epistemológicos o teóricos, mediante un programa operativo trimestral diseñado conjuntamente.

A través de los contenidos incluidos, el alumnado reflexiona críticamente sobre los enfoques dominantes y los emergentes, al tiempo que analiza tanto las posturas epistemológicas clásicas como aquellas que consideran el ámbito político y los contextos sociohistóricos. En un sentido similar se revisan distintas metodologías de intervención y las prácticas existentes respecto de las personas con discapacidad, intersectada con otras formas de diversidad. De conformidad con la perspectiva del sistema modular, el punto de partida y eje articulador de las diferentes vertientes de reflexión tiene como referente permanente y central las contradicciones y problemáticas nacionales y del sur global. A partir de la reflexión crítica de la diversidad de los enfoques disponibles, esta Especialización ofrece esta propuesta con el propósito de contribuir a la igualdad y la justicia social.

La investigación formativa, como elemento central del Sistema Modular, aunque surge inicialmente como una estrategia pedagógica, dado que se trata de una forma de aprender, puede también considerarse un enfoque investigativo, debido a que pretende contribuir o incidir en la transformación social. Tal como se propone en esta Especialización, su puesta en práctica pretende la integración crítica de saberes en torno a un objeto de transformación y un problema eje, se nutre de la dialéctica práctica-teoría-práctica y retoma los enfoques participativo, colaborativo y vinculado a los sujetos.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	4/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

c) Organización de la docencia:

La UEA se imparte a través de dieciocho horas, que incluyen doce teóricas y seis prácticas, durante cada una de las once semanas de duración del trimestre, que son asumidas por el profesorado responsable del módulo. Las horas prácticas incluyen la realización de visitas y trabajo de campo en instituciones, organizaciones, movimientos y espacios públicos relacionados con la temática de la Especialización, así como la asesoría para la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados, mismas que se llevan a cabo en el Seminario Teórico-Metodológico-Práctico.

El acompañamiento de la Idónea Comunicación de Resultados se realiza mediante asesorías por equipos a lo largo del trimestre y a través de dos sesiones plenarias de presentación de avances ante el equipo docente completo del módulo, una a mitad del trimestre y otra al final, recibiendo retroalimentación desde los tres ejes transversales. Durante el Módulo I, este acompañamiento se orienta a que el alumnado logre, en su investigación formativa: a) responder a un problema social vinculado al campo de estudio, b) plantearlo en forma compleja e interdisciplinaria, y c) contar con una discusión teórica que incluya los referentes propuestos en la Especialización.

La modalidad de impartición de esta Especialización es escolarizada y presencial. No obstante, la modalidad extraescolar o remota puede ser utilizada en casos justificados tales como emergencias sanitarias nacionales o cuando el alumnado en condición de discapacidad lo requiera debido a la disponibilidad de medios para su accesibilidad y a sus condiciones de movilidad, entre otros.

d) Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas que se utilizan tienen como punto de partida y referente central las experiencias previas del alumnado, así como aquellas que se realizan durante la Especialización. Estas experiencias giran en torno a las problemáticas sociales enunciadas en los objetos de transformación y se analizan en forma contextualizada y en vínculo con la información pública disponible.

Con base en ello, se realizan ejercicios analíticos, de contrastación teórica y de elaboración de estrategias de incidencia a través de lo cual se busca mantener un diálogo colaborativo y horizontal con los sujetos sociales implicados. Las estrategias didácticas incluyen el análisis de casos y de modelos institucionales, así como de metodologías de investigación e intervención que ya son desarrolladas por otros sujetos sociales. Con base en ello, se realizan ejercicios analíticos y de contrastación teórica que permiten que el alumnado desarrolle sus propias propuestas.

La investigación formativa se lleva a cabo en equipos y se revisa y retroalimenta con todo el grupo. De modo que las tareas se abordan colectivamente y, al mismo tiempo, cada integrante realiza trabajos específicos y adquiere un compromiso en conjunto con quienes forman su equipo. El grupo, en plenaria, es el referente para exponer, clarificar y valorar los avances de cada equipo, siempre contando con el acompañamiento del equipo docente.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	5/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

e) Estrategias de nivelación conceptual del alumnado

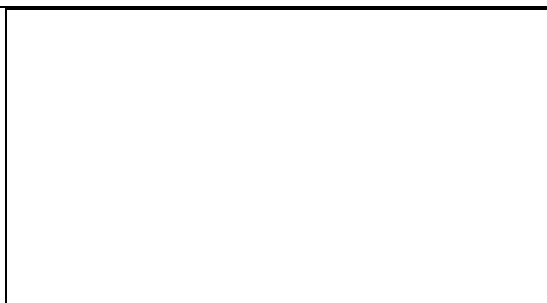
1. Durante el primer trimestre se lleva a cabo una evaluación diagnóstica del alumnado a fin de valorar sus conocimientos previos respecto de la discapacidad, diversidad, inclusión, y accesibilidad desde un enfoque de las Ciencias Biológicas y de la Salud, las Ciencias y Artes para el Diseño y las Ciencias Sociales y Humanidades.
2. Con base en ello, se identifican las brechas y necesidades formativas en cada integrante del alumnado, a partir de lo cual se definen las carencias en cuanto a los contenidos básicos y se conforman subgrupos de trabajo para abordarlos.
3. Cada alumna/o es asignada/o a un área de conocimiento distinta a aquella de la que proviene y en la que expresa una mayor necesidad de nivelación respecto del grupo. A través de estas sesiones complementarias que se imparten durante el primer trimestre, todas las personas que cursan la Especialización nivelan su formación desde una perspectiva interdisciplinaria.
4. Al término del trimestre, se lleva a cabo una evaluación del nivel de logro alcanzado por el alumnado a través de esta estrategia. En caso de no lograr el propósito deseado, el Comité Académico establece una estrategia complementaria para alcanzarlo.
5. Asimismo, se realiza una evaluación de esta estrategia de nivelación a fin de ubicar nuevos retos y aprendizajes para su realización en las sucesivas generaciones.
6. El programa y la bibliografía de cada una de las áreas de nivelación queda disponible para todo el alumnado a fin de que cada persona pueda complementar su formación a partir de sus necesidades y utilizarlo de manera autónoma.

Esta estrategia de nivelación se impartirá mediante un total de tres horas/semana/trimestre, que forman parte del total de las 18 horas/semana/trimestre que conforman el módulo I y sus contenidos específicos son definidos en el Programa operativo conjunto, de conformidad con lo establecido en el Plan de Estudios.

Modalidades de evaluación:

Se utilizan metodologías de evaluación diagnóstica con la finalidad de ubicar y tener como punto de partida los conocimientos y experiencias con que cuentan las y los participantes desde antes de cursar esta Especialización. Se enfatiza la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realización de investigación formativa que se realiza a lo largo del trimestre.

Se prioriza la coevaluación y la autoevaluación porque, conforme al enfoque constructivista del Sistema Modular, estas modalidades favorecen la autorregulación del aprendizaje y conciben la evaluación como un proceso colaborativo y multidireccional. Los criterios e instrumentos con los que se realiza la coevaluación y la autoevaluación son definidos por el equipo docente al inicio del trimestre, y sus resultados constituyen un insumo para la evaluación numérica de cada componente, junto con la constatación de los contenidos previstos en la investigación formativa. La coevaluación y autoevaluación se llevan a cabo a través de una rúbrica cuyos criterios se establecen a partir de los objetivos del módulo.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	6/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Se utilizan metodologías de evaluación cualitativa que incluyen valoraciones y retroalimentación que el equipo docente hace del conocimiento del grupo o de los equipos y que se centra en la ubicación de áreas de oportunidad para la mejora.

La evaluación numérica del Seminario Teórico se obtendrá a partir de la constatación de la inclusión de los contenidos teóricos del trimestre en la investigación formativa. La que corresponde al Seminario Teórico-Epistemológico se obtendrá con base en la inclusión de las discusiones en este campo en la investigación formativa. De manera similar, la evaluación numérica del Seminario Teórico-Metodológico-Práctico se obtendrá a partir de la inclusión, en la investigación formativa, de los debates y aportes que se realicen durante el trimestre.

La investigación formativa será evaluada a partir de avances trimestrales acumulativos. Al término de la Especialización, las investigaciones formativas trimestrales se presentarán como Idónea Comunicación de Resultados y deberán contar con los siguientes componentes: a) responder a un problema social vinculado al campo de estudio, b) plantearlo en forma compleja e interdisciplinaria, c) contar con una discusión teórica que incluya los referentes propuestos en la Especialización, d) expresar su posicionamiento onto-epistémico, e) proponer una metodología, f) diseñar una estrategia de intervención y evaluarla, g) proporcionar información empírica o de campo, h) elaborar conclusiones con base en los distintos componentes de la investigación, i) incluir adecuadamente un sistema de citas y j) contar con presentación, redacción y ortografía adecuadas.

Si bien la investigación formativa de cada trimestre deberá incluir, en forma progresiva, los contenidos correspondientes a cada uno de los incisos mencionados, durante el Módulo I se espera que el alumnado enfatice la elaboración de los incisos a), b) y c). Durante el Módulo II, destaque los correspondientes a los incisos d), e) y f), mientras que en el Módulo III, enfatice los incisos h) e i). El inciso j) se valora durante los tres trimestres. Esta distribución de avances se compagina con los contenidos curriculares correspondientes a cada trimestre.

Para obtener la evaluación sumativa global del módulo es necesario calcular un promedio ponderado conforme a los siguientes porcentajes por componente:

Seminario Teórico: 25%
 Seminario Teórico – Epistemológico: 25 %
 Seminario Teórico – Metodológico - Práctico: 25%
 Avance de **la Idónea Comunicación de Resultados**: 25%

El avance de la Idónea Comunicación de Resultados se valora en el Seminario Teórico-Metodológico-Práctico por el equipo docente, con base en los avances acumulativos que cada equipo presenta en las semanas de avance del trimestre. Asimismo, se considera la valoración de la persona que asesora del equipo que la desarrolla.

La coevaluación consiste en la valoración entre equipos en plenaria; la autoevaluación, en la valoración que el alumnado hace de su propio proceso. Ambas contribuyen a la retroalimentación cualitativa del módulo.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	7/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Para acreditar el módulo es necesario que el alumnado obtenga una calificación aprobatoria (S, B o MB) en cada componente.

La escala para determinar la calificación es:

De 0 a 59: NA (no acreditada)

De 60 a 74: S (suficiente)

De 75 a 88: B (bien)

De 89 a 100: MB (muy bien)

Bibliografía

Seminario Teórico I:

Obligatoria

Barnes, C. (1998) "Las teorías de la discapacidad y los orígenes de la opresión de las personas discapacitadas en la sociedad occidental". En: *Discapacidad y Sociedad*. Pp. 56-76. Barnes, C. (2012) "The Social Model of Disability: Valuable o Irrelevant?". En: Watson, No., Roulstone, A. y Thomas, C., *The Routledge Handbook of Disability Studies*. London: Routledge. Pp. 12-29.

Barton, L. (coord.) (1996). *Discapacidad y sociedad*. Madrid: Ediciones Morata.

García, J.V. (Coord.) (2003) *El Movimiento Vida Independiente: experiencias internacionales*. Madrid: Fundación Luis Vives.

Lázaro, E., Cruz, N. y Pérez, B. (Coords.). (2021). *Estudios críticos sobre discapacidad. Hacia un diálogo multidisciplinar*. México: ENTS, UNAM.

McRuer, R. (2006) *Crip theory. Cultural signs of Queerness and Disability*. USA: NYU Press.

Palacios, A. (2008) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Madrid: Grupo editorial CINCA.

Romañach, J. y Lobato, M. (2005) Diversidad funcional, nuevo término para la lucha por la dignidad en la diversidad del ser humano. *Foro de Vida Independiente*, p. 1-8. Disponible en línea: www.forodevidaidnependiente.org. Fecha de consulta. 29 octubre 2019.

Complementaria

Barnes, C. y Mercer, C. (2004) "Theorising and Researching Disability from a Social Model Perspective". En: Barnes, C. y Mercer, C., *Implementing the Social Model of Disability: Theory and Research*. Leeds: The Disability Press. Pp. 1-17.

Broyna, P. (2009) *Visiones y revisiones de la discapacidad*. México: FCE.



NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	8/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

- García, O. (2019) La construcción del DSM: genealogía de un producto sociopolítico. En: *Theoría. Revista de Teoría, Historia y Fundamentos de la Ciencia*. Vol. 34, No. 3, pp. 441-460.
- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law, Revista Colombiana de Derecho Internacional*. No. 16, 381-414.
- Pereira, A.L. (2024) Entre epistemologías y transformaciones sociales: la construcción de la teoría crítica de la discapacidad. En: *Revista Inclusiones*. Vol. 11, No. 4, Octubre-Diciembre.
- Pérez, M. E. y Chhabra, G. (2019): “Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas”. *Revista Española de Discapacidad*, 7 (I): 7-27.
- Yarza, A., Sosa, L. y Pérez, B. (Coords.) (2020) *Estudios críticos en discapacidad. Una polifonía desde América Latina*. Argentina: CLACSO.

De consulta

- Agambén G. (2021). *¿En qué punto estamos? La epidemia como política*. Argentina: Adriana Hidalgo Editora.
- Anderson, M. B. (2009). El concepto de vulnerabilidad: más allá de la focalización en los grupos vulnerables. *Revista Internacional de la Cruz Roja*. Pp. 338-341.
- Barnes, C. (2012). “The Social Model of Disability: Valuable o Irrelevant?”. En: Watson, Nick., Roulstone, Alan y Thomas, Carol. *The Routledge Handbook of Disability Studies*. London: Routledge. Pp. 12-29.
- Bernal, J. M. (2012). “Aproximación teórica al concepto de exclusión social”. En Madrigal, P. y Carrillo, E. (coords.) *Nuevos tiempos, nuevos retos, nuevas sociologías*. Toledo: ACMS. Pp. 356-367.
- Brégain, G. (2022). *Para una historia transnacional de la discapacidad. Argentina, Brasil y España, Siglo XX*. Argentina: CLACSO.
- Castells, M. (1995) *La ciudad informacional: tecnologías de la información, reestructuración económica y el proceso urbano-regional*. Madrid: Alianza Editorial.
- Cerda, A. (2020) “Universidad pública accesible a personas con diversidad funcional: conceptualizaciones y desafíos”. En: *Trazos y contextos*. México: UAM-DEC. 25 pp.
- Finkelstein, V. (2001) “A Personal Journey into Disability Politics”. Ponencia. Leeds University Center for Disability Studies. Disponible en línea: <https://www.independentliving.org/docs3/finkelstein01a.pdf>. Fecha de consulta: 22 abril 2021.
- Foster, J. (1994). Invertir la espiral de la vulnerabilidad. *Revista Internacional de la Cruz Roja*, año 19, núm. 124, julio-agosto, 330-339.
- Guajardo, E. (2024) “Concepto Social de Discapacidad. 3er. Congreso Internacional del RENADIS: ANUIES”. En: *El Regional del Sur*. 30 abril.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	9/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

- Jiménez, M. (2008). "Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo". *Estudios Pedagógicos*. XXXIV, No. 1, 173-186.
- Jullian, C. G. (2013). *Palos de ciego. La Escuela Nacional de Ciegos y Sordomudos: historia del fracaso de un proyecto anacrónico* (1928-1937). México: UNAM. Tesis de Doctorado en Historia.
- Labrunée, M. E. y Gallo, M. E. (2006). Vulnerabilidad social: el camino hacia la exclusión. En Lanari, M.E. (ed.) *Trabajo decente: diagnóstico y aportes para la edición del mercado laboral local*. Mar del Plata: Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Lenoir, R. (1974). *Les Exclus: un Français sur dix*. Paris: Édition du Seuil.
- McRuer, R. (2018) *Crip Times. Disability, globalization and resistance*. New York: New York University Press.
- Oliver, M. y Barnes, C. (2012) *The New Politics of Disablement*. UK: Red Globe Press.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2001) *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid: OMS.

Seminario Teórico – Epistemológico I:

Obligatoria

- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Descartes, R. (2006) *Discurso del método*. Madrid: Tecnos.
- Dussel, E. (2015) *Filosofías del sur. Descolonización y transmodernidad*. México: Akal.
- Fricker, M. (2006). *Epistemic Injustice. Power and the Ethics of Knowing*, Oxford: Oxford University Press.
- Kuhn, T. (2011). *La estructura de las revoluciones científicas*. México: FCE.
- Quijano, A. (2014). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. En *Cuestiones y horizontes: de la dependencia histórica a la colonialidad/descolonialidad del poder*. Buenos Aires: CLACSO.
- Tobar, J. (Ed.) (2019) *Diversidad epistémica y pensamiento crítico*. Sumak-Kawsay, ontología política e interculturalidad. Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Complementaria

- Canguillen, G. (1972). *Lo normal y lo patológico*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Cerda, A. (2023) *Epistemologías de las discapacidades. De la exclusión a la incidencia*. Argentina/México: CLACSO/UAM-X.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	10/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

- Danel, P., Pérez, B. y Yarza, A. (Comps.) (2021) *¿Quién es el sujeto de la discapacidad? Exploraciones, configuraciones y potencialidades*. Argentina: CLACSO/Universidad de La Plata.
- Pérez, M. (2019) Violencia epistémica: reflexiones entre lo invisible y lo ignorable. En: *Revista de Estudios y Políticas de Género*, No. 1, abril. Pp. 81-98.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Rawls, J. (1997) *Teoría de la justicia*. México: FCE.
- Ruiz, D., González, F. (2020) Violencia epistémica como una forma de violencia de género. El dispositivo instituido de la anormalidad. En: *Miscelánea Filosófica*, Año. IV, Número 10, Septiembre-Diciembre.

De consulta

- Dussel, E. (2025) *Hacia una teoría de la modernidad/colonialidad. La descolonización epistémica*. México: Akal.
- Popper, K. (1945) *La sociedad abierta y sus enemigos*. España: Paidós.
- Popper, K. (1980). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Seminario Teórico – Metodológico – Práctico I:

Obligatoria

- Ferrante, C., Pino, J. A. y Vera, L. (2023). ¡No más caridad, queremos derechos, justicia y dignidad! Las marchas ante-Teletón en Chile (2011-2021). *Revista Temas Sociológicos*. No. 31. Pp. 301-343.
- Fernández, A.M. et. Al. (2006) *Política y subjetividad. Asambleas barriales y fábricas recuperadas*. Argentina: Editorial Biblos Sociedad.
- Geertz, C. (1973) *La interpretación de las culturas*. México: Gedisa.
- Outón, M. (2022) *El documento Villareal o Documento Xochimilco*. Charla introductoria. México: UAM-X. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=EE49Fq90xX0>
- Piedrahita, C., Vomaro, P., Insausti, X. (2018) *Indocilidad reflexiva. El pensamiento crítico como forma de creación y resistencia*. Argentina: CLACSO.
- Rodríguez-Brandao, C. (2019) “Eles” e “Nós” entre “Nós e Eles” algumas memórias e imaginários sobre a investigação-ação-participativa. En A. Noboa (coordinador) *Conocer lo social III. Las metodologías emergentes*. Salto, Uruguay: Fundación de Cultura Universitaria.18-44.
- Sánchez Vázquez, A. (1980). *Filosofía de la praxis*. México: Siglo XXI Editores.

NOMBRE DEL PLAN	ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE DISCAPACIDAD E INCIDENCIA	11/11
CLAVE	3236000	PROCESOS HISTÓRICOS Y ACTORES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD

Complementaria

- Broгна, P. y Rosales, D. (2016) *La atención a la discapacidad en Educación Superior desde la perspectiva de los derechos humanos*. El caso de la UNAM. México: UNAM.
- Guajardo-Ramos, E. (2018) “La Educación Inclusiva, fase superior de la Integración –Inclusión Educativa en Educación Especial”. En: *Teoría y Crítica de la Psicología*, No. 11, pp. 131-153.
- Heumann, J. (2020) *Being Heumann: An Unrepentant Memoir of a Disability Rights*. USA: Beacon Press.
- Opertti, R. (2025) *Hacia una nueva educación. Ideas fuerza para guiar la transformación*. Madrid: OEI.
- Peza, J.D. (1881) *La Beneficencia en México*. México: Imprenta de Francisco Díaz de León.
- Palumbo, M. y Vacca, L. (2020) Epistemologías y metodologías críticas en Ciencias Sociales: precisiones conceptuales en clave latinoamericana. En: *Relmecs*, diciembre-mayo, vol. 10, no. 2. Pp. 1-13.
- Werner, D. (2001) *Nada sobre nosotros sin nosotros. Tecnologías innovadoras para, por y con personas con discapacidades*. México: Proyecto Próximo.

De consulta

- Diario Oficial de la Federación (DOF) ([2003]2023) *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación (LFPED)*. México: DOF. 29 de abril.
- Diario Oficial de la Federación (DOF) ([2005]2011) *Ley General para la Inclusión de las Personas con Discapacidad (LGIPD)*. México: DOF. 30 de mayo.
- Gaceta Oficial de la Ciudad de México (GOCM) (2021) *Ley para el reconocimiento y la atención de las Personas LGTBTTI de la Ciudad de México*. México: GOCM.
- Jacobo, Z. y Campos, M.L. (2008) “Discapacidad y subjetividad: algunas implicaciones en el ámbito educativo”. En: *Revista Mal-estar E Subjetividade*, Vol. VIII, núm. 4, diciembre, pp. 885-909. Brasil: Universidade de Fortaleza.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2006) *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CSDPCD)*. EEUU: ONU.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2018) *The United Nations and Disability: 70 years of the work towards a more inclusive world*. New York: ONU.
- Shapiro, J. (1993) *No Pity: People with Disabilities Forging a New Civil Rights Movement*. EEUU: Three Rivers Press.
- Universidad Autónoma Metropolitana – Xochimilco (UAM-X) (1973) *Documento Xochimilco*. México: UAM-X.