

María Isabel Arbesú

LA EDUCACIÓN EN CUBA

Un estudio histórico del sistema
educativo cubano posrevolucionario



Prólogo de Carlos Muñoz Izquierdo

LA EDUCACIÓN EN CUBA

Universidad Autónoma Metropolitana

Rector General, doctor Gustavo A. Chapela Castañares
Secretario General, doctor Enrique Fernández Fassnacht

Universidad Autónoma Metropolitana–Xochimilco

Rector, doctor Avedis Aznavurian Apajian
Secretaria, maestra en ciencias Magdalena Fresán Orozco

División de Ciencias y Artes para el Diseño

Director, arquitecto Raúl Hernández Valdés
Secretario Académico, arquitecto José Luis Rojas Anas
Jefa del Departamento de Teoría y Análisis,
arquitecta Gladys M. Sirvent Gutiérrez

Signum Editores S. A. de C. V.

Editor

Victor Manuel Ortega Esparza

Diagramación

Ana Edith Hernández Velázquez

Rutilio Hilario Pérez

Corrección

Salvador González Vilchis

Impresión

Ediciones Gráficas Zeta S. A. de C. V.

Primera edición

© D. R. 1993, Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco/
Signum Editores S. A. de C. V.

ISBN 970-620-276-5

Impreso en México

Printed in Mexico

María Isabel Arbesú

LA EDUCACIÓN EN CUBA

Un estudio histórico del sistema
educativo cubano posrevolucionario

Prólogo

Carlos Muñoz Izquierdo



*Para Víctor y Mariana
con todo mi amor*

ÍNDICE

	Página
ÍNDICE	9
PRÓLOGO	13
NOTAS INTRODUCTORIAS	17
INTRODUCCIÓN	19
I. CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CUBANA	21
Relación Sociedad-Escuela	21
Relación Sociedad-Escuela en Cuba	21
La Sociedad y la Escuela en la Cuba Prerevolucionaria	22
La Sociedad y la Escuela en la Cuba Revolucionaria	25
II. MARCO TEÓRICO	29
Martí y la Educación	29
Ernesto <i>Che</i> Guevara, y el “hombre nuevo”	31
Marx-Engels y la Educación	33
Qué es el Trabajo	33
Omnilateralidad	35
Enseñanza y Trabajo	36
Gramsci y la Educación	38
Escuela Única	39
Principio Educativo	40
Contenidos de la Enseñanza	41
Enseñanza y Trabajo	41
III. EL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN	43
Primer Momento Socioeconómico 1961-1970	44
Fase de 1961 a 1964	44
Campaña de Alfabetización	45
Principios	46
Funcionamiento	47
Logros	48

	Página
Fase de 1964 a 1970	49
Escuelas <i>al</i> Campo	51
Camagüey	51
Escuelas “ <i>en el campo</i> ”	52
Principios Educativos	53
Funcionamiento	53
Segundo Momento Socioeconómico. a partir de 1970	55
Etapa de Institucionalización	56
Educación Técnica	57
Antecedentes y Creación	61
Funcionamiento	62
Otro Aspecto de la Educación Técnica	62
Escuela Vocacional Lenin	63
Ingreso	63
Objetivos	64
Funcionamiento	64
Situación Actual	66
Objetivos Generales del Sistema Educativo	66
IV. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	
EN CUBA A PARTIR DE 1959	69
Antecedentes	69
Educación Superior de 1959 a 1970	70
Educación Superior a partir de 1970	72
Universalización de la Enseñanza	72
Unificación de Planes y Programas	72
Primer Congreso del Partido Comunista Cubano	73
Principales Resoluciones Educativas del Congreso	74
Expansión de la Educación Superior	76
Crecimiento de los CES	77
Aumento de la Matrícula	77
Incremento en el número de Especialidades	
y Especializaciones	78
Estabilización de la Educación	80
V. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA	
EDUCACIÓN SUPERIOR	83
Tipo de Instituciones	83
Grados Académicos	84

	Página
Formas de Gobiernos y Organización Interna	84
El Sistema de Ingreso a la Educación Superior	87
Ingreso y Especialidades	88
Especialización de las Universidades	89
Ley sobre Especialidades y Especializaciones	89
Empleo y Especialidad	90
Prácticas de Producción	91
Prácticas de Familiarización	92
Prácticas Técnico Generales y Prácticas de Elevación de la Calificación	92
Prácticas de Trabajo Especializado	92
Financiamiento	93
VI. INNOVACIONES PEDAGÓGICAS	95
Cursos: vespertinos-nocturnos y por encuentro	95
Enseñanza Libre o Dirigida	96
Educación de Posgrado	96
Antecedentes	96
Obtención de Grados Científicos	97
Sistema de Superación Profesional	97
Curso de Posgrado	98
Estudio de Posgrado	98
Entrenamiento de Posgrado	98
Programa de Especialización Profesional	98
La Investigación Científica en los Programas de Enseñanza	99
La Investigación Científica en la Educación Superior	100
Logros de la Educación Superior en Cuba	101
VII. SISTEMA EDUCATIVO CUBANO POSREVOLUCIONARIO	103
Primer Momento	104
De 1961 a 1964	104
De 1964 a 1970	105
Segundo Momento	106
Educación Superior a partir de 1970	107
CONCLUSIONES	109
BIBLIOGRAFÍA	113
ANEXO	117
APÉNDICE	123

PRÓLOGO

El libro que el lector tiene en sus manos no sólo será recibido con enorme interés por los especialistas en sociología de la educación, educación comparada, desarrollo curricular y planeación de los sistemas educativos, sino también por los estudiantes que se están preparando para ejercer alguna profesión vinculada con la administración y el desarrollo de los sistemas escolares. No obstante que las profundas transformaciones que ha experimentado la educación cubana tienen un carácter excepcional –ya que fueron instrumentadas por el primer régimen socialista instaurado en América Latina– esas reformas no han sido suficientemente difundidas en nuestro medio. Por eso es muy satisfactorio contar con esta obra, a través de la cual se pone al alcance del público mexicano un análisis actualizado de la historia de la educación cubana.

El análisis desarrollado por María Isabel Arbesú rebasa el alcance que tienen, normalmente, las obras de naturaleza historiográfica. Además de describir ordenadamente los hechos que constituyen el objeto de su estudio, la autora adopta una perspectiva que permite conocer el contexto en el que fueron implantadas las reformas introducidas en el sistema educativo cubano, así como los principios filosóficos y sociológicos en que se sustentaron las transformaciones descritas.

Una vez que Arbesú ubica al lector en el marco socio-histórico dentro del cual se desarrollaron los hechos analizados, así como los principios en que se apoyaron los acontecimientos descritos, la autora procede a describir las consecuencias de los cambios que han sido introducidos en el sistema educativo cubano, desde el triunfo de la revolución. Es fácil apreciar que tales reformas exigieron reorientar, principalmente, los objetivos de la educación superior, de acuerdo con las transformaciones políticas, sociales y económicas inherentes a la construcción del socialismo.

Es cierto que la mayor parte de las innovaciones analizadas en el libro sólo son posibles en un contexto como el descrito en el mismo. Sin embargo, ellas merecen ser estudiadas por todos los interesados en la educación latinoamericana, por cuanto pueden inspirar el diseño de nuevas soluciones a importantes problemas que todavía afectan a los sistemas educativos de la Región.

Para ilustrar esta aseveración nos gustaría comentar dos de los fenómenos analizados por la autora. Nos referiremos, en primer lugar, a las pautas conforme a las cuales se ha desarrollado la educación superior en Cuba, y, en segundo lugar, a la aplicación del principio pedagógico que exige combinar la educación con el trabajo productivo

En relación con el crecimiento de la educación superior, conviene recordar al lector que la Cuba prerrevolucionaria ya tenía, en ese nivel, una de las coberturas más amplias en América Latina. Sin embargo, ese crecimiento había sido determinado por la expansión de algunas especialidades que gozaban de un alto prestigio social, y no por el de aquéllas otras –entre las que se encuentran las profesiones agropecuarias– que, a pesar de carecer de esas características, eran necesarias para el desarrollo del país. En general, los perfiles académicos de la educación superior no eran congruentes con el desarrollo de las ciencias naturales y las exactas. Ello fue atribuible a que el crecimiento de la educación superior observado durante el período prerrevolucionario, estuvo basado en decisiones individuales de los estudiantes.

A partir de la década pasada, Cuba ha vuelto a tener el rango más alto de cobertura educativa en el nivel terciario, entre los observados en el contexto latinoamericano; (la matrícula absorbe a cerca del 28 por ciento del grupo de edades comprendidas entre los 20 y los 24 años) Sin embargo, como lo han señalado algunos investigadores, esa cobertura fue lograda después de un período durante el cual fue detenido el crecimiento de la educación superior, con el fin de atender prioritariamente las necesidades de educación básica. Sólo hasta después de haber avanzado significativamente en la satisfacción de esas necesidades, la revolución cubana empezó a incrementar el acceso a los niveles educativos subsecuentes, de acuerdo con los requerimientos del aparato productivo. Al mismo tiempo, como nos informa Arbesú, se impulsó el desarrollo de la investigación científica, se incrementó el número de especialidades (que en nuestros países conocemos como *carreras*) y se introdujo una enseñanza más activa. La investigación, en efecto, pasó a formar parte integral de la formación universitaria, al convertirse en obligación para profesores y alumnos.

Por otra parte, quisiéramos señalar que la aplicación del principio pedagógico que exige combinar la educación con el trabajo productivo, recibe, en la obra que estamos presentando, la importancia que merece. Como lo podrá apreciar el lector, la reforma basada en el principio mencionado ocupa un lugar privilegiado entre las transformaciones educativas que han sido efectuadas por la revolución cubana. Como seguramente recuerda el lector, se trata de una iniciativa que, habiendo sido defendida inicialmente por los llamados *socialistas utópicos*, apareció, más adelante, entre las principales propuestas de los padres del *socialismo científico*. De acuerdo con la filosofía marxista, la aplicación del mismo favorece el desarrollo pleno de la persona, prepara y acompaña el advenimiento del socialismo y protege a la niñez de la explotación capitalista.

Como nos informa Arbesú, este principio pedagógico fue incorporado al sistema educativo cubano, a partir de la educación primaria. Por eso, los estudiantes de ese nivel dedican una parte de su tiempo a las actividades productivas, ya sea en los huertos de las propias escuelas, en el mantenimiento de las instalaciones escolares o en la fábricas. En la educación superior el mencionado principio comenzó a implantarse a partir de 1971, cuando a los universitarios de los primeros grados se les asignó una jornada de

trabajo de veinte horas a la semana en labores no especializadas. A partir del tercer año, esa jornada laboral se ubica en el campo de especialización del alumno.

Como es fácil apreciar, la aplicación de este principio pedagógico persigue dos objetivos: uno formativo –ya que alienta a los jóvenes a descubrir la importancia del trabajo como centro de la actividad social– y otro productivo –ya que reduce el costo de la educación mediante el aporte del trabajo estudiantil–. El primer objetivo ayuda a los estudiantes a familiarizarse con las dificultades del proceso productivo, ya que les facilita la aplicación del conocimiento adquirido en el aula y, al mismo tiempo, les desarrolla la conciencia de productores. Esto es necesario para combatir los prejuicios que frecuentemente existen respecto del trabajo manual. En relación con el segundo objetivo, es interesante mencionar que, al ser llevada a la práctica, esta reforma se convierte en una fuente importante de financiamiento educativo, pues –según ha sido calculado– los estudiantes aportan (en años-hombre) el 6.7 por ciento de la fuerza total de trabajo del país.

Estos comentarios nos permiten afirmar que, por su orientación y enervadura, las reformas educativas expuestas en esta obra deben ser analizadas críticamente por los estudiosos del sistema educativo nacional. A través de este libro, la autora pone en manos de los lectores mexicanos los resultados de una investigación basada en fuentes poco conocidas en nuestro medio. Ojalá, pues, que la difusión de su obra contribuya, en primer término, a lograr un mejor conocimiento de los hechos analizados; y, en segundo, a buscar respuestas novedosas a varios de los acuciantes problemas a los que se enfrenta la planeación de la educación nacional. Esa búsqueda también deberá contribuir a identificar –y a construir, paulatinamente– las condiciones que se consideren necesarias para implantar las soluciones que, a la luz de los análisis que sean llevados a cabo, sean más promisorias.

Carlos Muñoz Izquierdo
México, D F, marzo de 1993

NOTAS INTRODUCTORIAS

El trabajo que nos brinda Isabel me permite confirmar lo esencial de la tarea educativa para los países subdesarrollados. Esta esencial importancia, determinada básicamente por la organización de la sociedad y sus estructuras económicas y políticas adquiere el nivel de la “transformación cultural” de nuestros pueblos, particularmente en Cuba en donde la búsqueda de una cultura alternativa ha costado tantos esfuerzos de tantos hombres y de tantas mujeres comprometidos con la libertad, la independencia y la voluntad soberana para decidir sus destinos. El afán por conformar un destino común y libertario tiene antecedentes dignos de mención, como es el caso de Félix Varela, Felipe Poey y por supuesto, el de Martí que sienta las bases del pensamiento liberal cubano que la revolución desarrollará recogiendo su pensamiento más socializante y colectivizador.

Podemos decir que los hechos culturales hilvanados por la revolución como la campaña de alfabetización y la organización de la educación superior hacen que Cuba tenga sin lugar a dudas una posición destacada en el mundo y muy particularmente en América Latina

De aquí que sea justo destacar la importancia del tema abordado por Isabel. Más aún, porque el acceso a la información fue difícil debido a la lejanía de la isla y, la imposibilidad de viajar a ésa el tiempo que le permitiera no sólo el estudio de materiales seguramente valiosos, sino la posibilidad de entrevistarse con aquellos que estaban realizando los cambios culturales: profesores, estudiantes, dirigentes y ciudadanos

La investigación realizada por Isabel, a pesar de las dificultades que he mencionado, nos permite viajar por las ideas y los hechos de la revolución y nos permite zambullirnos en las aspiraciones del pueblo cubano, aspiraciones que se traducen en acciones concretas aunque inacabadas.

Asimismo, este trabajo viene a ser otro aporte para abrir nuevos temas de investigación sobre la educación en Cuba de modo que se trascienda hacia el descubrimiento de tendencias en el futuro del pueblo cubano, sobre todo ahora que el mundo pareciera le da la espalda a la posibilidad de que cada pueblo decida su propio destino en un medio plural y de respeto a la soberanía.

Luis Romero Regus

INTRODUCCIÓN

Cuba, al igual que los demás países latinoamericanos, sufrió de una dependencia económico-política y social por parte de los Estados Unidos. Aunque en su caso, el imperio norteamericano penetró de una manera más directa. Esto por un lado se debe a la posición geográfica de la isla, y por el otro a que es uno de los últimos países latinoamericanos en independizarse, cuestión que la hizo más vulnerable hacia los intereses capitalistas

A pesar de esto, la revolución cubana se convirtió en el primer acontecimiento del continente que hizo tambalear esta posición de dominio norteamericano, ya que rompió un eslabón del sistema de dominación del gran imperio en América Latina, y enfrentó al capitalismo y el socialismo, agudizando sus contradicciones, ahora presentes en América

Hasta 1958, la economía cubana, su cultura y su sociedad estaban totalmente impregnadas por la influencia de Estados Unidos. La escuela respondía por tanto a una institución con fines capitalistas, cuyo sistema educativo estaba estancado, sirviendo sólo a un pequeño grupo social

Sin embargo, esta pequeña isla de 10 millones de habitantes, a partir de su revolución ha logrado transformar sus estructuras, permitiéndose, entre otras cosas, erradicar casi totalmente el analfabetismo. Hoy, Cuba cuenta con un 3,9 por ciento de analfabetas, la tasa más baja en toda Latinoamérica

Además de esto, también ha logrado una verdadera democracia en su sector de servicios: la educación, la salud y la vivienda están al alcance del pueblo. Cuestiones hasta ahora no conseguidas por los demás países latinoamericanos

Por otro lado, está intentando formar a un hombre nuevo, un ser que tenga conciencia colectiva y que combine el trabajo con el estudio

Por todo esto nos parece sumamente interesante conocer cuál ha sido la trayectoria de la revolución cubana, a lo largo de estos 29 años de existencia, ya que dicha revolución ha sido y sigue siendo un acontecimiento único en nuestro continente, que habría que conocer. Tanto por su contemporaneidad y cercanía regional, como por su ruptura con la posición de dominio de Estados Unidos hacia Latinoamérica.

Como será prácticamente imposible poder abarcar todos los aspectos de la revolución cubana, este trabajo se limitará a estudiar al sistema educativo cubano posrevolucionario, con especial atención en la educación superior.

Dado que existen en México varios trabajos sobre la educación elemental y media en Cuba posrevolucionaria, así como numerosos estudios acerca de la campaña de alfabetización, y muy pocos que aborden al subsistema de educación superior, me parece que esta investigación podría contribuir a aumentar el número de publicaciones sobre este tema.

Además, el sistema educativo cubano posrevolucionario es realmente uno de los mayores avances del gobierno socialista, del que hay mucho que aprender

Asimismo, en materia de educación, Cuba, a pesar de ser una pequeña isla todavía subdesarrollada, es un ejemplo a seguir por los demás países dependientes. Inclusive, compite con las grandes potencias hegemónicas como es el caso de Alemania Occidental. Por lo anteriormente expuesto, haremos un recorrido histórico para conocer cuál ha sido la trayectoria del sistema educativo cubano a partir de la revolución hasta nuestros días, observando cómo éste se ha ido reformando conforme la economía lo ha requerido.

Desde luego, siempre tomando en cuenta, de qué manera la sociedad cubana posrevolucionaria ha marcado los cambios en el sistema educativo.

Comparto la idea de todos los autores que he consultado en cuanto a que los cambios que se dieron en la educación cubana, correspondieron a su vez a una serie de factores: económicos, políticos y sociales que se iniciaron a partir del proceso revolucionario.

Esto, sin dejar de tener presente que existe un elemento muy peculiar dentro de este proceso cubano y éste es que la educación no permanece estática, sino que se va transformando de acuerdo a los requerimientos económicos y sociales del momento.

Los métodos que se emplearán son algunos de la Educación Comparada. Se llevará a cabo el seguimiento de las reformas educativas cubanas, con énfasis en el período posrevolucionario, y observando cómo han ido evolucionando en los años recientes.

Ante la imposibilidad personal de viajar a Cuba, para realizar otro tipo de técnicas como serían: el cuestionario, la entrevista, o cualquier otra, las técnicas a utilizar serán únicamente de investigación documental.

CARACTERIZACIÓN DE LA SOCIEDAD CUBANA

Relación Sociedad-Escuela

El tipo de sociedad y su modo de producción, condicionan al sistema educativo. La educación está determinada por la estructura económica establecida. De ella depende su naturaleza y desarrollo.

La educación como elemento superestructural dependiente de la base económica asume dos funciones:

1. Desarrollar en los trabajadores sus capacidades técnico-científicas conforme al proceso de producción, y
2. Transmitir una serie de valores, formas de vida y conductas que estén de acuerdo con el funcionamiento del sistema económico imperante.

Esta transmisión de “ideología”, se lleva a cabo por medio de diferentes instituciones. la familia, la escuela, las diversas organizaciones sociales y los medios de comunicación, entre otras. Todas estas se complementan entre sí para poder realizar el proceso de socialización de los individuos, lo cual determina, entre otras cosas, el “buen funcionamiento” de éstos dentro del sistema

Relación Sociedad-Escuela en Cuba

El caso de Cuba, es una muestra palpable de la relación dialéctica entre el tipo de sociedad y la escuela que ella genera.

Por ello describo, como prueba, un breve relato del pasado y el presente de la sociedad y la escuela cubanas, cuyo sistema educativo se transforma radicalmente, conforme cambia el sistema social

De esta manera veremos cómo en la sociedad cubana de antes de la revolución, las relaciones capitalistas de producción, la sociedad de clases y el dominio imperialista determinaron el funcionamiento del sistema educativo.

La educación servía para crear actitudes y valores propios de la sociedad capitalista subdesarrollada. Es decir, la educación en sí misma constituía un privilegio que sólo podían disfrutar unos pocos. Aquellos que contaban con los medios económicos para hacerlo. No era una educación democrática o popular, a pesar de que éste ha sido el lema que en materia de educación postulan la mayoría de los países capitalistas.

“Había hijos de familias pobres que, a costa de extraordinarios sacrificios, podían llegar a los estudios superiores, pero la inmensa mayoría de los hijos de nuestras familias, muchas veces no tenían oportunidad siquiera de aprender las primeras letras, y había regiones enteras de Cuba donde nunca habían visto un maestro”¹

La posibilidad de ingresar a un instituto tecnológico preuniversitario o a una universidad, se reducía a un 10 ó un 15 por ciento del total de los jóvenes del país.

Asimismo, veremos cómo en la Cuba socialista, el cambio de sistema económico, trajo consigo un nuevo sistema educativo, que desde sus inicios ha buscado desarrollar las fuerzas productivas, consolidar las nuevas relaciones de producción y generar una nueva socialización que borre los vicios heredados por la vieja sociedad. De ahí el ideal de formar a un hombre nuevo, un ser que tenga conciencia colectiva, que combine el trabajo con el estudio

La Sociedad y la Escuela en la Cuba Prerevolucionaria

Cuba fue colonizada por España. En 1898, cuando decidió independizarse, los Estados Unidos intervinieron, controlando desde entonces los intereses de cada uno de los gobiernos cubanos, hasta 1959, fecha de su revolución

Con este dato se puede observar la influencia que tuvo el vecino país del norte en la sociedad cubana que, como la mayoría de los países latinoamericanos, se caracterizaba por tener una economía monoexportadora, dependiendo del azúcar como único producto de exportación.

Cuba contaba entonces con una pequeña industria dominada por el azúcar y la tecnología norteamericana, que dejaba desempleados a 600 mil cubanos. El capital estadounidense abarcaba el 90 por ciento de los servicios de energía eléctrica y de teléfono; el 50 por ciento de los ferrocarriles, y también tenía importantes inversiones dentro de los recursos minerales como el níquel y el petróleo, entre otros.

¹ Castro, Fidel, *Educación y Revolución*, (“Temas de Actualidad”), octava edición, México, Nuestro Tiempo, 1985, p. 27

La mayor parte de las exportaciones e importaciones cubanas se realizaban con los Estados Unidos, y el 80 por ciento del ingreso de divisas que obtenía Cuba por la venta del azúcar provenía también de dicho país.

Por ello, la política cubana de desarrollo de la década de los cincuenta, estaba totalmente condicionada por las necesidades norteamericanas. Se invertía más en obras de infraestructura, que en un desarrollo interno propio.

Al igual que otras economías dependientes, la cubana tenía una desigual distribución del ingreso y de la riqueza, producía en una tecnología extranjera, y soportaba una fuerte influencia de los Estados Unidos en los patrones de producción y consumo. Esto generaba una estructura de clase con grandes diferencias, reproduciendo un sistema educativo desigual, al que sólo tenían acceso las clases dominantes.

No existía "...un programa educacional que permitiera la incorporación masiva de la población al estudio, a fin de garantizar el desarrollo cultural, científico y técnico necesario a todo proceso de desarrollo...".²

También, casi no se realizaban trabajos de investigación científica, y mucho menos aquéllos que aportaran logros para contribuir a un desarrollo tecnológico cubano.

Me parece importante mencionar que, a pesar de que Cuba compartía ciertas similitudes con los demás países latinoamericanos, también tenía algunas diferencias, que de alguna forma contribuyeron a la realización de su revolución. Una de ellas es que, en la década de los cincuenta, todavía el azúcar era el principal sustento de la agricultura. Por ello un trabajador rural, en esa época era un asalariado en lugar de ser peón o un granjero.

Al respecto, Martín Carnoy dice que: "... en 1952, los trabajadores asalariados formaban el 63.6 por ciento de la fuerza de trabajo agrícola total".³

Razón por la cual los sindicatos no estaban confinados a las ciudades, sino que más bien se congregaban directamente en el campo.

Esta diferencia explica, a mi modo de ver, el atraso que tenía la economía cubana en comparación con la mayoría de los países del continente. Estos, durante la década de los cincuenta, poseían una industria más consolidada y su fuerza de trabajo se congregaba en las ciudades principalmente. Además de que la mayor parte de ellos, ya habían realizado su proceso de sustitución de importaciones.

2 AAVV (Colectivo de Autores), *Algunos aspectos sobre el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*, La Habana, Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, octubre de 1984, p 17

3 Carnoy, Martín y Wertheim, Jorge, *Cuba cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, primera edición, México, Nueva Imagen, 1980, p 22.

Otra diferencia es que, a pesar de que en materia de educación, Cuba sufrió los mismos problemas que la mayor parte de las economías capitalistas dependientes -donde la educación era un privilegio de unos pocos y las clases desposeídas eran las marginadas dentro del sistema educativo- en este país la enseñanza se encontraba más extendida que en los demás países vecinos, exceptuando Argentina y Uruguay.

Cuba, a pesar de haber sufrido durante tres décadas un gran estancamiento educativo, que se reflejó en una baja de 52 por ciento de inscripciones a las escuelas primarias, durante la época de la revolución contaba con un porcentaje relativamente bajo de analfabetismo: 23.6 por ciento. Contaba además con una fuerza de trabajo bien organizada, y con un buen número de trabajadores del campo proletarizados.

Pero a pesar de ello, tenemos que en 1958 Cuba tenía un millón de analfabetas; más de un millón de semianalfabetas (en una población de aproximadamente 4 millones de habitantes), 600 mil niños que no tenían escuela, 10 mil maestros desempleados; y, un 90 por ciento de deserciones de estudiantes de nivel primario.

Por su parte, la educación rural y la educación para adultos también se encontraban marginadas

No obstante que la mitad de la población cubana vivía en el campo, lo que representaba un 40 por ciento de la fuerza de trabajo, sólo un tercio de las inscripciones de educación primaria se realizaban en él

Como siempre sucede en los países capitalistas, la población rural cubana era la más desfavorecida; tenía un 41.7 por ciento de analfabetas, mientras que la población urbana tenía un 11.6 por ciento.

La educación de adultos se desarrollaba en su mayoría en escuelas nocturnas de las ciudades, y se enfocaba a la enseñanza del idioma inglés, más que a cuestiones técnicas. Por lo que respecta a la educación técnica, casi no existía. Cuba sólo contaba con un centro técnico para la preparación industrial y con 17 centros que capacitaban a los obreros. La educación agrícola tenía seis escuelas con capacidad de 30 alumnos cada una.

Como reflejo de todo esto tenemos que, para 1958, la educación superior registraba bajos ingresos, unos 15 mil alumnos; además de estar poco vinculada con las necesidades socioeconómicas cubanas.

“De ninguna manera estaba organizada la universidad para servir a los intereses del pueblo. De ninguna manera estaba organizada la universidad para llenar las funciones sociales que requería nuestro país”.⁴

⁴ Castro, Fidel, *op cit*, p 36

Un tercio de los ingresos a las universidades lo abarcaban las carreras de Ciencias Sociales y de Leyes, que formaban a profesionistas del sector intermediario entre los hombres de negocios y los técnicos norteamericanos. Mientras que las áreas de Ingeniería y de Ciencias de la Agricultura, tenían muy poca demanda

Para concluir este panorama general de la sociedad y la escuela cubanas anteriores a la revolución, me parece muy ilustrativo retomar una frase de Fidel Castro escrita en su libro *Educación y Revolución*, donde describe muy bien, a mi parecer, a la educación prerevolucionaria. "Era la educación para el parasitismo, era la educación para la explotación, era la educación para vivir lo mejor posible produciendo lo menos posible"⁵

La Sociedad y la Escuela en la Cuba Revolucionaria

Desde sus inicios, el gobierno revolucionario cubano se manifestó siempre por mostrar un carácter igualitario, tanto en la distribución de bienes y servicios, como en el acceso a oportunidades educativas

Durante sus dos primeros años de existencia, realizó cambios sustanciales en la propiedad de los medios de producción; en el patrón de ingreso y distribución, en los servicios de asistencia y de salud; así como en la igualdad de oportunidades educativas para todos los habitantes. Para finales de 1961, todas las empresas nacionales y extranjeras ya se habían nacionalizado, se había efectuado la primera Ley de Reforma Agraria, y se había reducido al máximo la tasa de ganancia de los ingresos por renta. También se realizó una baja del 50 por ciento en las rentas y se llevó a cabo la Ley de Reforma Urbana, que pretendía acabar con la especulación inmobiliaria.

En materia de educación, aumentó un 60.1 por ciento la matrícula de nivel primario, entre los años de 1959 y 1961. También se inició la gran Campaña de Alfabetización

Es indudable el hecho de que Cuba, con su revolución, ha logrado una verdadera democracia en su sector de servicios. La educación y la salud están actualmente al alcance de todos los cubanos. Aspectos hasta ahora no logrados por los demás países de Latinoamérica

Aunque hay que reconocer que esto no se habría dado sin el surgimiento de un nuevo sistema socioeconómico, que trajo consigo una transformación total del sistema educativo.

⁵ *Ídem*

que a su vez han producido transformaciones en el sistema educativo. Por lo que, a medida que ha avanzado dicho proceso, se ha transformado también la educación, respondiendo a las necesidades propias del sistema cubano.

Esto se entenderá y explicará mejor en el Capítulo III: El Sistema Educativo Cubano Revolucionario, y concretamente cuando aborde el tema de la Educación Superior. Me servirá también como antecedente para explicar el porqué de la “tardía” reestructuración de la educación superior.

MARCO TEÓRICO

El principio fundamental que rige al sistema educativo cubano es la combinación del estudio y del trabajo, buscando formar a un “hombre nuevo”, libre de los vicios heredados de sistemas sociales del pasado. Esta concepción tiene sus orígenes y su justificación histórica en las ideas de Karl Marx y Friedrich Engels.

El sistema educativo cubano también se funda en las ideas de José Martí sobre educación, notable cubano prerrevolucionario, y en las teorías que sobre el tema desarrolló Antonio Gramsci, importante teórico italiano.

A pesar de que todos ellos provienen de contextos y épocas diferentes, coinciden con la necesidad de vincular a la educación con la producción, postulado básico del ideal de “hombre nuevo cubano”

En este marco teórico se definirán los postulados fundamentales decada uno de los autores citados que, en lo personal, me parecen sustanciales para poder entender y explicar las bases ideológicas de la educación cubana posrevolucionaria.

Martí y la Educación

Las ideas educativas de José Martí, además de tener una clara comprensión de los problemas de su época, encierran una notable visión del futuro, por lo que hoy están vigentes en Cuba.

Martí pensaba que la escuela debe estar vinculada con la vida, por lo tanto, el carácter de la educación debe estar determinado por el tipo de sociedad de que se trate

De acuerdo con esta filosofía la función social de la escuela es la de preparar al hombre para vivir

“Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para vivir. En las escuelas se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar .”⁶

6 Fernández, José R, “Discurso de José R Fernández, Ministro de Educación, en la Clausura del IV Seminario de Estudios Martianos”, en *Educación*, año V, No 16 (en-marzo de 1975), p 52, en Domínguez Reyes, Ma Edme Concepción, *Cambios socioeconómicos y educación en Cuba,(1959-1974)*, México, Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México, 1975, p II-21, (Tesis para optar por el grado de Licenciado en Relaciones Internacionales)

Martí también consideraba que es necesario vincular el estudio con el trabajo, donde este último actúe como un factor educativo. Decía que las escuelas deberían ser una especie de talleres, donde se manejase la pluma por las tardes, y la azada durante las mañanas

Aclara esto diciendo “con el trabajo manual en la Escuela, el agricultor va aprendiendo a hacer lo que ha de hacer más tarde en campo propio, se encariña con sus descubrimientos de las terquedades o curiosidades de la tierra como un padre con sus hijos; se aficiona a sus terruños que cuida, conoce, deja en reposo, alimenta y cura, tal y de muy semejante manera, como a su enfermo se aficiona un médico. Y como ve que para trabajar inteligentemente el campo, se necesita ciencia varia y no sencilla, y a veces profunda, pierde todo desdén por una labor que le permite ser al mismo tiempo que creador, lo cual alegra el alma y la levanta, un hombre culto, diestro en libros y digno de su tiempo. Está el secreto del bienestar en evitar todo conflicto entre las aspiraciones y las ocupaciones”⁷

Asimismo, entiende la gran importancia que tiene la educación en la vida de un pueblo. Ya que ésta es el único medio para poder salvarse de la esclavitud.

“A un pueblo ignorante puede engañársele con la superstición, y hacérsele servil. Un pueblo instruido será siempre fuerte y libre”⁸

Por ello, para Martí, la educación debería ser extensiva, popular, integral y científica.

“Que la enseñanza científica vaya, como la savia de los árboles, de la raíz al tope de la educación pública. Que la enseñanza elemental sea ya elementalmente científica, que en vez de la historia de Josué se enseñe la de la formación de la tierra. Esto piden los hombres a voces “armas para la batalla”⁹

En “Nuestra América”, ensayo publicado por Martí, durante su destierro en México en el año de 1891, destaca fundamentalmente dos ideas que pueden resumir la actualidad del pensamiento

- a) Regresar a nuestra realidad americana, desdeñar las ideas extranjeras, ajenas a nosotros, y valorar nuestras virtudes,
- b) Crear universidades en América, donde se enseñe a conocer al país, y gobernarlo de acuerdo a este conocimiento

“A adivinar salen los jóvenes al mundo, con antiparras yankees o francesas, y aspiran a dirigir un pueblo que no conocen. . En el periódico, en la

7 Álvarez Tabio, Pedro, ed, *José Martí Escritos sobre educación*, (“Ediciones Políticas”), La Habana, Ciencias Sociales, 1976, pp 14, 15

8 *Ibidem*, p 10

9 Fernández, José R, *op cit*, p. 57

cátedra, en la academia debe llevarse adelante el estudio de los factores reales del país en que se vive”.¹⁰

Ernesto *Che* Guevara, y el “hombre nuevo”

Para poder explicar la concepción del “hombre nuevo cubano”, me parece conveniente mostrar primeramente, como lo hace *Che* Guevara, en su carta dirigida a Carlos Quijano, la importancia que ha tenido y sigue teniendo, el hombre en el proceso revolucionario cubano

En todo momento de la lucha revolucionaria, menciona el *Che*, el hombre ha sido un factor fundamental.

Durante el Asalto al Cuartel Moncada, se confiaba en el hombre” individualizado, específico, con nombre y apellido, y de su capacidad de acción dependía el triunfo o el fracaso del hecho encomendado”.¹¹

Posteriormente en la etapa de lucha guerrillera, a pesar de realizarse en dos niveles (pueblo-masa, y la vanguardia), el individuo siguió jugando un papel fundamental

Con el triunfo de la Revolución aparece en la historia un personaje, que se repetirá continuamente, a través del tiempo: la masa.

Pero no una masa amorfa, que sigue a su dirigente como un “manso rebaño”. Sino una masa que piensa por ella misma, y que acata los mandatos de quien la dirige, porque puede pensar por sí misma, y se siente comprometida con su pueblo.

Tal vez esto se explique mejor, si recordamos que hasta el propio *Che*, reconoce lo difícil que es comprender para quien no ha vivido la revolución, esa estrecha vinculación dialéctica que se da entre el individuo y la masa

A diferencia de la masa que se da en el capitalismo, donde el individuo, debido a su enajenación, no llega a comprender más allá de la ley del valor que le liga con la sociedad moldeando todos sus actos.

Para el *Che* el “hombre nuevo” forjador de una nueva sociedad, tiene una doble existencia. Es decir, como ser único, y conciente de su existencia, y como miembro de una comunidad, sintiéndose comprometido con ella.

En la formación de este “hombre nuevo”, participa la sociedad de una manera directa, y también el propio individuo realiza un proceso de autoeducación

10 Martí, José, *Nuestra América*, (“Cuadernos de la Cultura Latinoamericana 7”), México, UNAM, 1978, p. 8

11 Guevara, Ernesto, *Escritos y Discursos*, (“Ediciones Políticas”), La Habana, Ciencias Sociales, 1977, p. 254

En ambos casos la nueva sociedad que se está formando, tiene que competir duramente con el pasado.

Este proceso de formación marcha paralelo al de la construcción del socialismo. Por ello, dice el *Che*, no hay que hablar de un "hombre nuevo" acabado, sino de un hombre que apenas está naciendo

Por otro lado, es necesario crear poco a poco, pero cotidianamente, una conciencia donde los valores vayan adquiriendo categorías nuevas, y la sociedad en su conjunto, actúe como una gigantesca escuela

Donde una de las cosas fundamentales que se pretende lograr, es la participación consciente del hombre, ".. individual y colectiva, en todos los mecanismos de dirección y de producción y ligarla a la idea de la necesidad de la educación técnica e ideológica, de manera que sienta cómo estos procesos son estrechamente interdependientes y sus avances son paralelos. Así logrará la total conciencia de su ser social, lo que equivale a su realización plena como criatura humana, rotas las cadenas de la enajenación"¹²

Para que lo primero ocurra, dice el *Che*, es necesario que el hombre vea en el trabajo, un cumplimiento de su "deber social "

Lo que al parecer todavía no se acaba de lograr. Ya que el cambio, no se produce instantáneamente en la conciencia, como tampoco se produce totalmente en la economía

Para lograr este cambio integral, hay que comprender que, el ideal del "hombre nuevo", no radica como algunos piensan, en el hombre que representa las ideas del siglo XIX. "El hombre del siglo XXI es el que debemos crear, aunque todavía es una aspiración subjetiva y no sistematizada"¹³

Un hombre que surja del pueblo, de la masa, y a su vez, que sea expresión de las más altas virtudes y aspiraciones de este pueblo.

Dicho hombre nacerá de las nuevas generaciones, aquéllas que estén libres de culpa.

Por ello los jóvenes juegan un papel de suma importancia en la sociedad cubana. Y su educación se trata de realizar lo más completa posible. Sin olvidar la integración al trabajo, desde el jardín de niños, donde éste actúa como instrumento de educación y formación.

¹² *Ibidem*, pp 262-263

¹³ *Ibidem*, p. 267.

Marx-Engels y la Educación

A pesar de que Marx y Engels no escribieron un solo texto dedicado exclusivamente al tema de la enseñanza y la educación, constantemente se refieren a estas cuestiones a lo largo de sus obras.

Sin embargo, sería incorrecto afirmar que los autores citados elaboraron una pedagogía, más bien crearon las bases para que ésta se desarrollara a partir de sus postulados.

Al través de un análisis concreto de las formaciones sociales capitalistas, es posible derivar las bases para un nuevo sistema educativo, que permita al hombre combinar la enseñanza con el trabajo, y así reintegrarle su omnilateralidad

Por ello iniciaré este marco teórico desglosando los principales postulados marxistas acerca del trabajo causas y consecuencias Después retomaré aquellos conceptos que se refieren a la combinación de la enseñanza con el trabajo, para formar a un hombre omnilateral, y mencionaré los principios básicos de la pedagogía marxista, base estructural del sistema educativo cubano.

Qué es el Trabajo

Marx, en todos sus escritos, afirma que el trabajo está históricamente determinado y que es la condición de la actividad humana, la única actividad que ha conocido el hombre. El trabajo es el fundamento de la economía política Es decir, la sociedad basada en la propiedad de los medios de producción

Por tanto, el trabajo se manifiesta ante el trabajador como ajeno a él, como propiedad de otro, “ .. incluso, su propia realización aparece como “privación” del obrero, ya que, en tanto que la economía política oculta la alienación que está en la esencia del trabajo, la relación misma de la propiedad privada contiene la realización de la actividad humana como trabajo y, por consiguiente, como una actividad humana completamente extraña a sí misma, completamente extraña al hombre y a la naturaleza, a la conciencia y a la vida”¹⁴

Así, Marx retoma a lo largo de sus escritos esta concepción del trabajo alienado, ajeno al individuo

En *La Ideología Alemana* afirma que el trabajo coloca a los hombres en una clase social específica, predestinando su desarrollo personal Y con ello no les permite manifestarse como individuos sino como miembros de una clase

14 Manacorda, Mario, (Comp), *C Marx y la pedagogía de nuestro tiempo*, s l, Unión Sindical de Profesores de la Universidad Autónoma de Guerrero, s f, p 50

Si el trabajo es la realización de la actividad humana, y está determinado históricamente, la división del trabajo se desarrollará también históricamente

En un principio se manifestaba con la división en el acto sexual. Después se daba espontáneamente. Es decir, cuando se dividía el trabajo por la necesidad, o por la disposición natural del individuo. Pero esta última se convierte en una división real, cuando se presenta como división entre el trabajo manual y el trabajo intelectual. Ya que se da la posibilidad de que “ .las actividades espirituales y materiales, el disfrute y el trabajo, la producción y el consumo, se asignen a diferentes individuos, y la posibilidad de que no caigan en contradicción reside solamente en que vuelva a abandonarse la división del trabajo”¹⁵

Es importante aclarar que para Marx, toda división del trabajo crea a un hombre unilateral e incompleto. Es decir, a un hombre dividido, que se convierte en “. . un aparato automático adscrito a un trabajo parcial”¹⁶

La división del trabajo divide al hombre y a la sociedad, pero constituye la forma histórica del desarrollo de su actividad vital, de su relación de dominio con la naturaleza

Por ello el trabajo es parte histórica de la actividad humana, y constituye la actividad vital o afirmación de sí mismo.

Marx piensa que el hombre se diferencia de los animales, porque hace de su “actividad vital el objeto de su querer y de su conciencia”.¹⁷

De esta manera el hombre tiene una actividad vital consciente que se ha dado históricamente, mas no naturalmente. Es decir, en oposición de todo lo espontáneo y natural. Por lo que el hombre no domina, sino que es dominado, no vive en el reino de la libertad, sino en el de la necesidad

Porque la propiedad privada –dice Marx– nos ha hecho “. tan estúpidos y unilaterales que un objeto sólo es nuestro cuando lo tenemos, cuando existe para nosotros como capital o cuando es inmediatamente poseído, comido, bebido, vestido, habitado; en resumen, utilizado por nosotros”¹⁸

En la propiedad privada, el hombre desarrolla más el sentido del tener, que todos los otros sentidos físicos y espirituales

La historicidad de este proceso, hace de la relación del trabajador con su actividad algo ajeno a él, impuesto, no grato. Y aunque se dé un desarrollo de las

15 Marx, C y Engels, F, “La ideología alemana, I, A, 1, ‘La Historia’” en Manacorda, Mario, (Comp), *Marx/Engels, Textos sobre Educación y Enseñanza*, (“Comunicación”), Madrid, Alberto Corazón, 1978, p 35

16 Marx, C, “El capital”, 4, c 12, ‘División del trabajo y manufacturas’”, en *Ibidem*, p 41

17 Manacorda, Mario, (Comp), *C Marx y la pedagogía* , *op cit* , p 54

18 Marx, C , “Manuscritos económico-filosóficos de 1844 Tercer Manuscrito, Propiedad privada y comunismo” en Manacorda, Mario, (Comp)*Marx/Engels, Textos* , *op cit* , p 58

fuerzas productivas, éste será para empobrecer cada vez más física, moral y económicamente al trabajador.

En conclusión, puedo afirmar que para Marx, el trabajo determinado históricamente en la economía política, es la negación de toda la manifestación humana, la absoluta miseria

Por otro lado, Marx ve el trabajo después de la supresión de su división y de la propiedad privada como una actitud del hombre que surge de modo voluntario, universal y consciente, que hace de toda la naturaleza su cuerpo inorgánico.

Donde el hombre crea una totalidad de fuerzas productivas que le sirven para desarrollarse unilateralmente.

Omnilateralidad

En los *Manuscritos de 1844*, Marx explica por primera vez el concepto de Omnilateralidad. El hombre, dice, “.. se apropia en forma unilateral de su ser omnilateral y, por consiguiente, de hombre total”.¹⁹

A lo largo de sus escritos Marx define al hombre omnilateral, en oposición al hombre unilateral.

Explica cómo todos los individuos nacen con posibilidades de desarrollar la totalidad de sus capacidades. Pero el propio desarrollo de las fuerzas productivas en una sociedad dividida en clases, permite que sólo desarrollen una cualidad o capacidad a expensas de las demás. Es decir, un proceso incompleto y unilateral

“Si las circunstancias en las que este individuo vive sólo le consienten desarrollar una de sus cualidades a costa de todas las demás, (si) sólo le brindan material y tiempo para el desarrollo de esta cualidad solamente, el desarrollo de este individuo será necesariamente unilateral y desmedrado”.²⁰

Por ello, frente a este hombre dividido, está un hombre completo, con un desarrollo total, multifateral “.. en todos los sentidos de las facultades y de las fuerzas productivas, de las necesidades y de la capacidad de su satisfacción”²¹

19 “*Manuscrito del 1844*, cit., pp 268, 265, 261”, en Manacorda, Mario, (Comp.), *C Marx y la pedagogía*, op cit., p. 87.

20 Marx, C y Engels, F, “La ideología alemana, III, 2. ‘Fenomenología del Egoísta uno consigo mismo, o teoría de la justificación’”, en: Manacorda, Mario, (Comp.), *Marx/Engels Textos sobre*, op cit., p 53

21 Manacorda, Mario, (Comp.), *C Marx y la pedagogía*, op cit., p 87

Para que se pueda desarrollar un hombre omnilateralmente, tiene que haber un "...pleno desarrollo de las fuerzas productivas como condición de la producción".²²

Y esto sólo se dará en una sociedad donde los individuos estén asociados libremente.

El concepto de omnilateralidad se refiere al desarrollo libre, completo del hombre y de la sociedad. Donde éste crea nuevas formas de dominio sobre la naturaleza.

Claro está que para lograr esta omnilateralidad también es necesaria la reunificación de la ciencia y la producción, las cuales son separadas en una sociedad dividida en clases

Se necesita con ello un nuevo tipo de enseñanza: la enseñanza tecnológica, que sea a la vez teoría y práctica; ya que Marx no piensa que la enseñanza, por sí sola, pueda devolverle al hombre su omnilateralidad.

También ve a este concepto como tendencia de la sociedad moderna, asumida como fin consciente y se le toma como finalidad. Donde el hombre es sólo parte de una máquina de la producción. Aquí, Marx propone que la producción llegue a ser la finalidad de los trabajadores; y la riqueza como finalidad de la producción. La riqueza entendida como la universalidad de las capacidades, de los goces y de las fuerzas productivas

En conclusión, puede decirse que el hombre omnilateral se forma sobre la base del trabajo. Asimismo, la omnilateralidad es el fin de la enseñanza.

Enseñanza y Trabajo

Es evidente que Marx retoma de los textos de Engels aquellos postulados que defienden una enseñanza pública y gratuita, o sea, más trabajo. Ambos buscan la unificación de la enseñanza con la producción material.

Sin embargo, Marx subraya que es necesaria la abolición de la forma actual del trabajo de los niños en la fábrica. Ya que para él, este principio de la unión de la enseñanza con el trabajo no se refiere a la enseñanza impartida en la fábrica capitalista. Esta enseñanza sólo se podría dar en una sociedad donde no existan las clases sociales (o la división social del trabajo). De esta manera, Marx hace más explícitos los elementos de la enseñanza socialista: la unión de la enseñanza y la producción.

²² Marx, C., "Los fundamentos de la crítica de la economía política II, "Circulación del capital y circulación del dinero, 'Efecto de la circulación sobre la determinación del valor, etc.'", en. Manacorda, Mano, (Comp), *Marx/Engels Textos*, op cit, p 68

En *Las Instrucciones* define el contenido pedagógico de la educación socialista, la cual debe combinar la enseñanza con el trabajo y la gimnasia. En la misma obra aclara lo que para él significa la educación:

Por educación entendemos tres cosas:

1. Educación intelectual.
2. Educación corporal, tal como la que se logra con los ejercicios gimnásticos y militares.
3. Educación tecnológica, que recoge los principios generales y de carácter científico de todo el proceso de producción y al mismo tiempo inicia a los niños y a los adolescentes en el manejo de las herramientas elementales de las diversas ramas industriales.²³

Marx ve a la educación tecnológica como la unidad entre teoría y práctica que formará al hombre omnilateral

En resumen puede decirse que los postulados fundamentales de la pedagogía marxista son:

- Unión de enseñanza y trabajo productivo para todos los niños, pero no como se da en la forma actual (capitalista).
- Educación tecnológica con un doble contenido teórico-práctico, que representa la educación del futuro
- La unión entre enseñanza y trabajo que comprende también la formación intelectual, por lo que ésta: “elevaba a la clase obrera muy por encima de las clases superiores y medias”.²⁴

Para Marx la combinación de la enseñanza con el trabajo se manifiesta como un proceso de recuperación de la integridad del hombre donde se da un dominio de éste sobre la naturaleza.

Y el mismo desarrollo de las fuerzas productivas permiten y exigen el dominio del hombre sobre la naturaleza.

Por otro lado, en la unión entre el trabajo y la enseñanza, el trabajo va más allá de una caracterización pedagógica didáctica, para convertirse en la esencia del hombre.

23 Marx, C., “Instrucciones a los delegados del Congreso Central provisional AIT, 1868”, en *Ibidem*, pp 100, 101

24 Manacorda, Mario, (Comp), *C Marx y la pedagogía* , op cit , p 46.

Gramsci y la Educación

Antes de hablar sobre el principio educativo que propone Antonio Gramsci, es necesario explicar la importancia de su estudio, y con ello entender los aportes gramscianos realizados en la pedagogía socialista

A diferencia de Marx, Gramsci ve al Estado no sólo como un aparato coercitivo, sino que para él es igual a la suma de la sociedad política más la sociedad civil. Esto es importante porque Gramsci, al igual que Marx ubican al aparato escolar en el seno de la superestructura. Uno de los grandes méritos de Gramsci es el de estudiar a la educación dentro de la complejidad social del aparato superestructural. Es decir, él relaciona a los problemas de la educación, con los problemas políticos y sociales que le son inherentes a la convivencia humana.

Gramsci no se preocupa tanto por estudiar los mecanismos económicos que hacen funcionar al sistema capitalista, sino por analizar a las instituciones llamadas superestructurales de esta sociedad. Por ello se le conoce como teórico de las superestructuras.

Para Gramsci, las superestructuras del bloque histórico forman una totalidad compleja, en cuyo seno distingue dos esferas primordiales:

- a) Sociedad Civil. (Dirección intelectual y moral de un sistema social).
- b) Sociedad Política. (Que agrupa al aparato de Estado)

Según palabras del propio Gramsci, “ se pueden fijar dos grandes planes superestructurales, el primero se puede llamar como de la sociedad civil, que está formado por el conjunto de los organismos vulgarmente llamados (privados) . y que corresponden a la función de. ‘hegemonía’ que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad ..”²⁵

El campo que abarca la sociedad civil es inmenso, ya que éste es el que constituye la ideología. Las instituciones principales que la constituyen, entre otras son la iglesia, la escuela, la prensa

El segundo campo es el de la sociedad política, que define el autor como “Sociedad política o estado que corresponde a la función de ‘hegemonía’ que el grupo dominante ejerce en toda la sociedad y la de ‘dominio directo’ o de comando que se expresa en el estado y en el gobierno jurídico”.²⁶

La sociedad política agrupa al conjunto de las actividades superestructurales que se ocupan de la acción de coerción, de la conservación por la violencia del orden

25 Gramsci, Antonio, *Los intelectuales y la organización de la cultura*, (“Obras de Antonio Gramsci”), primera edición, México, Juan Pablos, 1975, p 17

26 *Idem*

establecido, no limitándose únicamente al aspecto militar, sino que abarca también al gobierno jurídico

Por todo esto se puede afirmar que Gramsci, a diferencia de Marx, ve al Estado no sólo como el aparato coercitivo, sino como la suma de la sociedad política más la sociedad civil, donde la hegemonía ejerce un equilibrio entre ambas sociedades, y permite al Estado, con ello, gobernar.

Si partimos de la concepción gramsciana, donde lo importante no es identificar qué tipo de instituciones pertenecen a la sociedad civil y cuáles a la sociedad política, sino estudiar la relación de fuerzas que se da entre ambas sociedades, lo cual permite ejercer la hegemonía de un grupo social sobre los demás, entenderemos el papel tan importante que desempeñan los intelectuales, ya que éstos son los creadores y difusores de la ideología dominante y los encargados de llevar a la práctica esta ideología.

Con todo esto se puede comprender la magnitud del concepto de educación en Gramsci. Este cumple un papel de hegemonía –ideología– y de dominación política, manteniendo el equilibrio del Estado a través del logro de la hegemonía.

La sociedad política y la sociedad civil son dos formas diferentes de hegemonía del Estado.

La escuela (formadora de estos intelectuales), unas veces en la sociedad política, y otras en la sociedad civil –o simultáneamente en cada una– es una forma de producción y reproducción de la ideología del Estado

Por lo tanto, la educación cumple un papel muy importante para mantener la hegemonía en una formación social dada. Sólo un análisis crítico de ella como tal, podrá plantear coherentemente la interrelación de fuerzas –políticas, culturales y socioeconómicas– que intervienen en ella en un momento histórico determinado.

Escuela Única

Para Gramsci, la crisis escolar de la sociedad capitalista, forma parte de una crisis orgánica que abarca a todo el sistema en su conjunto. Piensa que "una reforma intelectual y moral no puede sino estar ligada a un programa de reforma económica, o más bien, el programa de reforma económica es precisamente la forma concreta con que se presenta toda reforma intelectual y moral".²⁷

Él afirma que la crisis llevará a la creación de una escuela única inicial de cultura general, humanística, formativa, que desarrolle en el individuo la capacidad de trabajar manualmente (técnicamente, industrialmente), con la capacidad del trabajo intelectual

²⁷ Gramsci, Antonio, "Partido, reforma intelectual y moral, reforma económica", en Manacorda, Mario, (Comp.), *La Alternativa Pedagógica*, primera edición, Barcelona, Fontamara, 1981, pp. 87, 88

Es importante entender que la instauración de esta escuela única da la pauta para crear nuevas relaciones entre el trabajo intelectual y el trabajo industrial en la escuela, y por ende en toda la vida social.

Este principio se refleja en los diversos organismos culturales, mismos que se transforman para tener un nuevo contenido.

La escuela única comprende dos fases de formación:

- a) Formación de carácter humanístico, formativo, de cultura general, en la que se tratan de armonizar las capacidades de tipo intelectual y manual.
- b) Formación donde se desarrollen los valores primordiales del humanismo, así como una autodisciplina intelectual, y una autonomía moral.

Gramsci defiende una escuela única donde el Estado asuma todos los gastos. Es decir, una escuela que se transforme de privada a pública, “. porque sólo así puede involucrar a todas las generaciones sin divisiones de grupos o castas”²⁸

Con esta concepción de Estado, el papel de la escuela es fundamental, ya que el desarrollo del Estado y el de la escuela, están estrechamente vinculados.

La escuela debe formar a jóvenes que hagan posible el progreso y el desarrollo moral y material de su sociedad. Con ello se hace manifiesta la interdependencia que existe entre la escuela y el Estado, entre los avances y los progresos de uno y de otro.

Gramsci insiste en que la instauración de la escuela unitaria modifica a todas las estructuras de la ideología. Siempre con el fin de crear un centro homogéneo, “ ..para la elaboración unitaria de una conciencia común”.²⁹

Todo ello configurará a una sociedad donde se relacionen estrechamente los aparatos culturales y los productivos.

También contempla dentro de esta reorganización escolar a las escuelas profesionales y a las universitarias. Estas últimas, dice, deberán cambiar por completo de carácter y función. Es decir, dejarde ser centros retóricos, apolíticos, donde se selecciona al personal dirigente. En lugar de esto deberán dar servicio a la clase obrera, así como convertirse en una fuerza fundamental para la constitución y el desarrollo del nuevo Estado.

Principio Educativo

El principio educativo que defiende Gramsci es el de mantener siempre una relación equilibrada entre la escuela y la vida. Ya que una escuela que no tome en cuenta a la vida, será una escuela pasiva, muerta

²⁸ Gramsci, Antonio, “La Organización de la Escuela Unitaria”, en *Ibidem*, p. 121

²⁹ Manacorda, Mario, (Comp.), *La Alternativa*, op cit, p. 126

Este principio busca también tener un equilibrio entre el orden social y el orden material, sobre el fundamento del trabajo basado en una actividad teórico-práctica del hombre, donde se enseñen los primeros elementos que permitan tener una concepción real del mundo. Por ello, el objetivo de esta escuela sería: proporcionar al alumno una visión general del mundo, crear en él una capacidad crítica y de síntesis. No instruirlo solamente para que pueda desempeñar un oficio

En la escuela debe haber un nexo entre educación e instrucción. Y como aparato cultural debe transmitir a las nuevas generaciones experiencias de las anteriores

En síntesis, se puede decir que Gramsci concibe como principio educativo aquel donde se une “...trabajo e instrucción, instrucción y educación, capacidad de dirigir y de producir, pensamiento y acción, teoría y práctica”.³⁰

Contenidos de la Enseñanza

Con respecto a los contenidos de la enseñanza, éstos tendrían que incluir materias donde el alumno se habitúe a utilizar un pensamiento concreto; a tomar en cuenta todos los aspectos de la realidad que examine, y a utilizar experiencias de análisis y de síntesis.

Asimismo contempla, dentro de estos contenidos, una educación tecnológica, y una formación humanístico-histórica. Con ello se podrá educar al hombre como especialista, y como político

Enseñanza y Trabajo

Para Gramsci el trabajo es sólo un componente más de la enseñanza, “un momento educativo del proceso autónomo de educación”.³¹

A diferencia de Marx, Gramsci ve en el trabajo un componente de la instrucción, donde esta última se enriquece más con el trabajo. Pero Gramsci no habla de la inserción del niño en la fábrica, sino más bien del desarrollo en los niños de esta capacidad para el trabajo, como parte de un proceso escolar en coordinación con la fábrica. Marx, en cambio, concibe al trabajo y a la enseñanza en unión, donde la fábrica coordina el proceso educativo

³⁰ Palacios, Jesús, *La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas*, (“Psicopedagogía/Papel 451”), primera edición, Barcelona, Laia, 1979, p. 418.

³¹ *Ibidem*, p. 427.

EL SISTEMA EDUCATIVO CUBANO A PARTIR DE LA REVOLUCIÓN

Para poder comprender al sistema educativo cubano posrevolucionario, es necesario tomar en cuenta los cambios ocurridos en el Estado socialista, a partir de la revolución.

Por esto, agruparé a las reformas educativas cubanas dentro de dos grandes momentos socioeconómicos que se han dado a lo largo de estos años

El *primer momento* conocido como el. idealista-revolucionario. Abarca toda la década de los sesenta, desde 1961 hasta 1970 Dado que éste es un momento muy extenso, me parece importante subdividirlo en dos fases.

- a) Fase de 1961 a 1964. En la que Cuba se declara socialista, rompe relaciones con los Estados Unidos, y decide imitar el modelo soviético de desarrollo económico. Diversifica la industria y la agricultura Se moviliza a la población en torno a los objetivos revolucionarios por medio de la campaña de alfabetización.
- b) Fase de 1964-1970 En ella se regresa a la producción azucarera como principal fuente de sustento económico. Se crean las escuelas *al y en el campo*, junto con el concepto educativo de estudio-trabajo Se busca forjar también al “hombre nuevo”

El *segundo momento* denominado “realista”, comprende de 1970 a la fecha Aquí termina el período conocido como el del “idealismo revolucionario”. Con él se inicia una etapa “realista”, donde se enfatiza el aumento de la producción y la eficiencia en el trabajo. Se promueven y desarrollan las escuelas técnicas y la Escuela Lenin, y se inicia la reestructuración de la educación superior

Debido a que mi investigación profundiza en la educación superior, me extenderé más en este momento socioeconómico

Primer Momento Socioeconómico: 1961-1970

Fase de 1961 a 1964

El 16 de abril de 1961, Cuba decide convertirse en el primer Estado socialista de América Latina. Suceso que empeora, todavía más, las relaciones cubano-norteamericanas. Ya que desde 1960 Eisenhower cancela definitivamente la cuota del azúcar cubana; motivo por el cual los revolucionarios comienzan a nacionalizar la gran industria, el comercio y la banca. Esto provocó fuga de capitales y de cerebros.

Como último suceso, en enero de 1961, el gobierno norteamericano decide retirar de Cuba su representación diplomática y consular, creyendo que dicha medida atemorizaría a los dirigentes. Pero en lugar de hacerlo, Cuba se vuelve socialista y reafirma relaciones con los países afines a su sistema; especialmente con la Unión Soviética, que, por su parte, inicia un intercambio técnico-comercial con la isla.

De 1961 a 1963, el gobierno cubano decide como política de desarrollo económico imitar el modelo socialista, que consiste en impulsar y diversificar la producción agrícola e industrial del país.

Por tanto, mientras que la Reforma Agraria se llevaba a cabo, en todas las zonas de desarrollo agrario, "la industria se organizaba en forma de consolidados y se sentaban las bases para la formación del nuevo Ministerio de Industrias"³²

Por su parte, los trabajadores cubanos deciden donar el 4 por ciento de sus salarios como una ayuda para el fondo de industrialización

También se inician las jornadas de trabajo voluntario para la cosecha de caña.

Es indudable que se buscaba por todos los medios un desarrollo agrícola e industrial, pero a pesar de ello la producción era baja y de mala calidad.

En la primera Reunión Nacional de Producción (agosto de 1961), Che Guevara demuestra que las industrias cubanas tienen una baja producción y que sus trabajadores son ineficientes.

Esto, entre otras causas, lo justifica por la improvisación y la incompatibilidad existente entre las industrias norteamericanas instaladas en Cuba, y la tecnología soviética. Además de que la fuga de cerebros ha dejado al país sin técnicos altamente calificados que se puedan hacer cargo de las industrias.

Por ello, " .. ni la nueva estrategia industrializadora ni el abastecimiento de Europa Oriental llenaban, con la calidad y cantidad necesarias, los vacíos creados

³² Le Riverand, Julio, *Breve historia de Cuba*, primera reimpresión, La Habana, Ciencias Sociales, 1981, p. 125

por el bloqueo comercial norteamericano y el creciente aislamiento continental, llevado a cabo con éxito por los Estados Unidos”.³³

Este aislamiento continental se inicia en la OEA, con la famosa resolución de San José, que pretende aislar continentalmente a Cuba.

Venezuela es el primer país latinoamericano que rompe relaciones con la Isla, y poco después (en 1962) los cubanos son expulsados de la OEA.

Las relaciones exteriores cubanas se vuelven cada vez más tensas, situación que se agrava paulatinamente debido a las continuas agresiones por parte de los Estados Unidos.

Si añadimos a todo esto la “crisis económica” por la que pasaba Cuba, tendremos un panorama poco estable, tanto interna como externamente.

Cuba, para poder sobrevivir ante esta situación poco alentadora, necesita movilizar a sus gentes, y unificarlas en torno a las metas revolucionarias.

Tiene que lograr que todos los cubanos, por más alejados que se encuentren, conozcan y compartan los objetivos propuestos por el nuevo gobierno.

Campaña de Alfabetización

Dentro de todo este ambiente se genera y desarrolla la campaña de alfabetización que, aunque tiene éxito desde el principio, no es sino hasta la invasión de Playa Girón en que se vuelve totalmente masiva.

La política de movilización de masas se convierte en parte fundamental del proyecto revolucionario cubano, donde se busca acercar la ciudad al campo, e incorporar a más de un millón de habitantes rurales al proyecto de desarrollo revolucionario.

Como primer paso para ello, se realiza una magna campaña de alfabetización en la que se movilizan a más de 250 mil cubanos que van a enseñar a leer y a escribir a aquellos que no saben.

La campaña de alfabetización, además de enseñar a leer y a escribir a la mayoría de los cubanos ajenos a este proceso, logra reunir a personas de diferentes estratos sociales y ambientes, para que aprendieran unas de otras y todas ellas entiendan e interioricen las metas revolucionarias.

Dicha campaña se inicia en abril de 1961 y finaliza en diciembre del mismo año. Consta de tres etapas:

33 Domínguez Reyes, *op cit*, p II-4

- a) El curso preparatorio (éste comienza en noviembre de 1960), pretende localizar y registrar a todos los iletrados

Para febrero de 1961 reporta: 412 mil analfabetas; en abril: 546 mil; en junio 648 mil; y en agosto 985 mil.

- b) La etapa de preparación de las brigadas de estudiantes o el reclutamiento y entrenamiento para los alfabetizadores. En ésta, se les da un entrenamiento político, de comportamiento personal, nociones de higiene y nutrición rural; y se les inculca una conciencia de unión y de servicio para el área rural. Esta conciencia es determinante en el desarrollo posterior del sistema educativo cubano.

Antes de iniciar la campaña, los alfabetizadores eran maestros y estudiantes, todos voluntarios. Después se unen contingentes de alfabetizadores populares, formados por amas de casa, profesionistas, trabajadores en general, que gustosos emplean parte de su tiempo en esta tarea.

El momento en que los estudiantes van a la sierra para alfabetizar

- c) Cada unidad –que siempre se maneja en su municipio correspondiente– está integrada por un asesor técnico y por un maestro de primaria que organiza a los grupos de alfabetización, compuestos por un alfabetizador y varios analfabetas.

Cada zona rural, de acuerdo a sus necesidades puede transformar la manera de trabajar.

A los grupos se une un líder político que promueve el entusiasmo y se asegura de que la relación entre el alfabetizador y el alfabetizado sea buena.

De esta forma se “ transportó a más de un cuarto de millón de hombres y mujeres, niños y niñas, por todo el territorio, equipados con tres millones de libros y más de 100,000 lámparas de parafina”.³⁴

Principios

Los principios fundamentales que propone dicha campaña son

- a) Si hay iletrados entre los cubanos, también hay maestros
- b) Quienes saben más deben enseñar a aquellos que no saben.

³⁴ Carnoy, Martín, *op cit*, p. 78

En cuanto a las metas, como mencioné, además de alfabetizar a la población cubana, se pretende, fundamentalmente, transformar la cultura política de Cuba heredada por el capitalismo.

Funcionamiento

Para poder llevar a cabo la campaña, se elaboran manuales tanto para los alfabetizadores como para los alumnos; la Cartilla VENCEREMOS para estos últimos, y el manual ALFABETICEMOS para los instructores.

El manual consta de temas políticos del momento, que además de enseñar a leer al pueblo cubano, le muestra la ideología del régimen.

Por ejemplo, se instruye sobre la OEA, y la expulsión de Cuba, o acerca del Instituto de la Reforma Agraria, el cual acababa de realizar la Ley de la Reforma Agraria

A pesar de que dicha campaña tiene buenos resultados desde el principio, no es sino hasta la invasión de Playa Girón, época en que Cuba se define por un régimen socialista de desarrollo, cuando la campaña adquiere un carácter masivo.

La invasión coincide con el anuncio oficial de Fidel Castro en su discurso de inauguración de la Ciudad Escolar Santa Clara (el 28 de enero de 1961) donde declara el cierre oficial de todas las escuelas secundarias y preuniversitarias para el 15 de abril. Con ello se movilizarán a más de 100 mil estudiantes, que irán a donde más se les necesitó. Así, se forman las brigadas "Conrado Benítez"

Asimismo, el 1o de mayo, mientras se celebraba la batalla de Girón, Fidel anuncia la nacionalización de todas las escuelas privadas, y que esto "se llevaría a cabo con base en la Ley de 'Nacionalización General gratuita de la Enseñanza' que iba a expedirse en junio de 1961".³⁵

No tardan en incorporarse activamente a la campaña diversos organismos populares y de masas. El Comité de Defensa de la Revolución, coopera en el levantamiento del censo; la Federación de mujeres cubanas ayudó a concientizar a las analfabetas femeninas. Así como la (ANAP) Asociación Nacional de Pequeñas Agricultoras.

Los últimos cuatro meses de la campaña, están llenos de entusiasmo y grandes logros. Esto en parte tiene que ver con el Congreso Nacional de Alfabetización que se realiza en septiembre. Aquí se evalúan los logros obtenidos, y se pretende dar más dinamismo al proyecto de alfabetización. Se llega a la conclusión de que es necesario trabajar más duro para poder cumplir las metas fijadas. Ya que " para

³⁵ Domínguez Reyes, *op cit*, I-13

fin de agosto se había alfabetizado tan sólo a 119 mil personas de un total de 985 mil analfabetos localizados, aunque 776 mil de éstos se encontraban estudiando”.³⁶

Por ello, Fidel Castro decide decretar que en cuanto terminen las vacaciones de verano, todos los maestros se unirán obligatoriamente a dicha tarea

Hay otro acontecimiento que acelera aún más las cosas. Este es el asesinato de Manuel Ascunce, un alfabetizador. Suceso que motiva a sus compañeros a trabajar con más ahínco

Logros

Con respecto a los logros obtenidos en la campaña, puedo decir que el analfabetismo se erradica casi por completo.

Sólo un 3,9 por ciento de la población cubana (272 mil analfabetos) queda sin saber leer y escribir. Este porcentaje representa en su mayoría a personas mayores o impedidas físicamente, por lo que fue imposible integrarlas al proyecto.

Es importante precisar que esta cifra de 3,9 por ciento, es la tasa más baja en Latinoamérica

Además de alfabetizar a los cubanos, también se les proporciona servicios médicos, como la graduación de la vista y un par de anteojos a quienes lo necesitaran

Pero quizá lo más importante de todo, es la gran movilización de masas que logró dicha campaña. De una población total de 7 millones de habitantes, más de un millón y cuarto participa activamente, ya sea como alfabetizadores o como alfabetizados. De esta manera la revolución puede transmitir su ideología y sus principales metas a todos los cubanos, sin importar qué tan alejados estén del sistema

Además de los resultados obtenidos, con la alfabetización de miles de cubanos, la movilización política realizada en el campo, fue otro logro importante, por medio del cual se incorporan al proyecto revolucionario, casi un millón de adultos

Por otro lado, me parece importante valorar dicha campaña como el inicio de la transformación de los valores tradicionales heredados por el capitalismo, y donde se exaltan las virtudes revolucionarias y la importancia de la primacía del campo en la ciudad. Política que posteriormente, guiará la economía de Cuba y forma una parte esencial de su sistema educativo.

³⁶ *Ibidem*, p. 11-15

Primer momento socioeconómico: 1961-1970

a) Fase de 1961 a 1964

OBJETIVO	ETAPA	PERÍODO	LOGROS
Una vez que Cuba opta por el sistema socialista, la política de movilización de masas, es una parte fundamental del proyecto revolucionario, que busca transformar la cultura heredada por el capitalismo	"Idealista"	1961-1964	Se realiza una magna campaña de alfabetización de un 23.6% de analfabetas, quedan un 3.9%. Por medio de esta campaña se movilizan a más de un millón y cuarto de cubanos, que interiorizan las metas revolucionarias

Fase de 1964 a 1970

Desde el año de 1963, el gobierno cubano decide volver al cultivo de la caña de azúcar como principal prioridad. Espera que las ganancias que se obtengan de éste puedan subsidiar el desarrollo de la economía cubana.

En abril del mismo año, Fidel Castro visita Moscú en donde confirma un nuevo acuerdo sobre el azúcar, entre La Habana y la Unión Soviética. Con ello hace evidente la nueva política de desarrollo que seguirá Cuba.

Más tarde, con el fin de hacer pública dicha política, anuncia por los medios masivos que Cuba se compromete a producir 10 millones de toneladas de caña de azúcar para 1970.

Dentro de esta política económica también se buscan otras metas como: la exportación de ganado y la explotación de los recursos minerales de la isla.

Como era de esperarse, muy pronto surgen medidas acordes a esta política. Se crea en junio un Consejo Nacional Azucarero, que posteriormente se transforma en el Ministerio para la Industria Azucarera.

En el mes de octubre de 1963, se realiza la segunda Reforma Agraria, donde se otorgan 67 hectáreas de tierra, por cada propietario.

Asimismo, con el aumento de las cooperativas y granjas estatales: "el 70 por ciento del área total del país, equivalente al 65% del área agrícola disponible, pasó a manos del Estado"³⁷

Pero a pesar de todo esto, durante los años de 1963 a 1965 se da una baja en la productividad. Reina una gran apatía y un escepticismo por parte de los cubanos, con respecto a los programas y planes de productividad nacionales.

³⁷ *Ibidem*, p. 11-6

En todo este ambiente de crisis surgen dos versiones diferentes sobre, ¿cómo organizar a esta nueva sociedad?

Por un lado está la visión de *Che* Guevara, quien propone que los incentivos materiales –en la producción– no están de acuerdo con la sociedad socialista.

Por el otro lado, se encuentra la posición de Carlos Rafael Rodríguez, quien piensa que la Ley del valor y los incentivos materiales deben continuar vigentes hasta que la sociedad cubana, sea capaz de producir lo suficiente para satisfacer todas las demandas de bienes de consumo.

Tal vez el problema fundamental de ambas posiciones no consistía en decidirse por los incentivos morales o materiales, sino en el *no* tomar en cuenta cuestiones fundamentales de los trabajadores como su nivel de conciencia o participación en la planeación de la producción. Lo que se convierte a la larga, en un gran obstáculo para poder cumplir las metas productivas y el desarrollo de una conciencia de clase socialista

En 1966 el gobierno cubano, personificado por Fidel Castro da un giro. Se hace evidente la necesidad de construir al nuevo hombre socialista.

Fidel, en su discurso del 1o de mayo de 1966 declaraba “la formación del nuevo hombre comunista, libre de egoísmo, junto con la construcción de la base material”.³⁸

También pide que se incorporen a la producción aquellos sectores inactivos, como el de las mujeres, y el de los estudiantes. Anuncia el deseo de introducir prácticas conjuntas de estudio y trabajo, y la necesidad evidente de crear riqueza con conciencia revolucionaria

En este último período (1966-1970) a tratar aquí, donde Castro asume el liderazgo del gobierno cubano, por lo general continúa la baja productividad, el ausentismo de los trabajadores, así como el fracaso de los planes agrícolas

Se adoptan métodos de disciplina militar, que permiten una organización centralizada y un control autoritario del poder

A pesar de que en 1970 se incorporan al campo 1 millón 200 mil trabajadores no agrícolas, es imposible lograr una producción agrícola. Pero se entiende que hay que preparar a técnicos agropecuarios, y que los incentivos morales necesitan más tiempo para desarrollarse sin problemas. Por eso se requiere de una mayor politización de la gente

También Castro le da un especial interés a la capacitación técnica, que en 1965 todavía no toma tanto en cuenta

³⁸ *Ibidem*, p 11-13

Se hace evidente el orientar la escuela hacia el campo, e impulsar con ello la enseñanza tecnológica-agropecuaria. Además de borrar las diferencias existentes entre el campo y la ciudad.

También se contempla educar en base a la colectividad, para erradicar con ello el individualismo ligado al capitalismo.

El gobierno requiere para desarrollar su economía, de gente preparada que pueda especializarse en la rama agropecuaria.

Escuelas a/ Campo

La escuela a/ campo se inició desde la época de la campaña de alfabetización donde los jóvenes, además de ir a enseñar a leer y a escribir a los que no saben, se incorporaron a las tareas del campo.

En 1962, los propios alfabetizadores fueron a las montañas a recoger café.

En 1963 los estudiantes no internos de secundaria participan en la producción tanto industrial como agropecuaria.

Desde 1964, funciona el llamado Instituto Pedagógico que promueve la unión del trabajo y el estudio durante los últimos años.

En 1961, todas estas experiencias se sistematizan en Camagüey.

Camagüey

Antes de comenzar con la experiencia de Camagüey, el Ministerio de Educación, en mayo de 1964, promueve que la enseñanza debe contener principios politécnicos. Entre los cuales se enfatiza la participación del estudiante en el trabajo productivo, trasladándoseles algunas semanas a granjas donde participan en las diferentes cosechas.

En 1966, en la provincia de Camagüey, se hace el primer experimento de la escuela al campo. Aquí participan cerca de 120 mil alumnos de secundaria que trabajan junto con maestros y campesinos del lugar.

Esta experiencia se hace institucional durante el curso de 1966-1967, donde se contempla, como parte del programa de estudios, que los alumnos de secundaria se vayan 45 días al campo para combinar sus estudios con el trabajo agrícola.

En 1967-1968, se suman a este trabajo escolar, cerca de 162 mil estudiantes. Durante el año escolar 1972-1973, aproximadamente 200 mil alumnos trabajan en el campo por medio de este sistema, es decir la mayor parte de los que cursan la enseñanza secundaria.

Estas escuelas en el campo, proporcionan una mano de obra necesaria, fomentan en el alumno un espíritu de colectividad e igualdad y logran un acercamiento entre el campo y la ciudad, ya que los estudiantes, además de trabajar en labores agrícolas, realizan estudios socioeconómicos sobre la región. Por todo ello se puede decir que dichas escuelas movilizan a una gran masa de estudiantes. También sensibilizan a los alumnos para valorar el esfuerzo que cuesta sembrar y recolectar cualquier producto en el campo, además de acercarlos a un medio casi desconocido para ellos.

Y, como último punto, dichas escuelas sirven para sistematizar el principio educativo que postula la integración del estudio con el trabajo.

En 1970, las escuelas al campo comienzan a decaer por tres razones fundamentales. Estas son:

- a) Aunque el trabajo voluntario de los alumnos en el campo sirve para proporcionar mano de obra agrícola, no resuelve los problemas de la producción. ésta se logrará elevando la productividad por medio de la mecanización, y adiestrando a las gentes del mismo campo.
- b) Se comprobó que los campamentos fomentaron enormemente la conciencia social del estudiante pero, a pesar de ello, casi no se estudiaba durante esos 45 días
- c) Por otro lado, los días restantes del año, estas escuelas funcionaban de una manera tradicional con respecto a su costo y a su modo de operar

Escuelas “en el campo”

En 1968, se logra crear la *escuela en el campo*, que es simplemente la culminación de la *escuela al campo*

Esta segunda fase donde se combina el estudio/trabajo, se relaciona con una serie de cambios socioeconómicos cubanos. En ella, el gobierno pretende institucionalizar los logros revolucionarios. La educación se vincula más al proceso educativo, y se fomenta la unión entre el trabajo material y el trabajo intelectual.

En esta fase se necesita que los alumnos estudien y trabajen para que se pueda autofinanciar la escuela. Se hace imprescindible también, ponerlos en contacto con las ocupaciones más necesarias del momento, por medio de un entrenamiento general que los capacitara posteriormente en la elección de una profesión.

Esta nueva concepción educativa promueve enseñanza general, politécnica e integral.

Las escuelas en el campo, al ser autofinanciables y proporcionar mano de obra agrícola, contribuyen directamente en la economía. Ya que con el simple hecho de crear una escuela en el campo, se cuenta con la mano de obra necesaria para poder cumplir una meta económica. Esto sin hacer que personas de la ciudad vayan al campo; y sin afectar a otros sectores de la producción

Principios Educativos

Los principios educativos de esta nueva escuela, están fundados en la pedagogía socialista, pero también se adecúan a las necesidades productivas de Cuba.

Dichos principios defienden.

- La educación en la colectividad, que forme una conciencia social
- La unión entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, que se basará en la desaparición de las diferencias sociales.
- El amor hacia el trabajo, respeto a la propiedad social, gran respeto por los productores de bienes de consumo. Esto creará las bases para formar la mentalidad de productor, y no sólo de un consumidor
- La universalización de la enseñanza, así como su autofinanciamiento por medio de la producción por parte de los alumnos
- La migración de la ciudad al campo, considerándolo como fuente de vida
- La formación integral del individuo con la complementación del trabajo intelectual y práctico.
- La transformación total de las relaciones de producción utilizando incentivos morales en lugar de materiales, a través de la emulación socialista
- La educación basada en la solidaridad internacional.
- La educación para el trabajo productivo· socialmente útil
- La unión de educación y desarrollo económico del país, por medio de la educación socialista, y las necesidades de la economía.

Funcionamiento

Estas escuelas funcionan como una secundaria normal (séptimo, octavo, noveno y décimo grados), a las que asisten principalmente alumnos de la ciudad, que durante todo el año escolar combinan el trabajo y el estudio en el campo. Cada escuela recibe a 250 alumnos y a 250 alumnas

Por la mañana, la mitad de los estudiantes trabajan en las tierras de la escuela. Por la tarde estudian sus materias y viceversa

Tres noches por semana se dedican a estudiar, las otras dos restantes practican diversos deportes, o cualquier otra actividad recreativa.

Es conveniente recordar que el tipo de producción que requiere la escuela, está de acuerdo con los planes de la producción agrícola, por ejemplo. cítricos, café, etcétera

Asimismo, las escuelas en el campo forman a jóvenes con otra mentalidad. Esto se logra por medio de nuevos métodos de concientización y de formación integral que les enseña la escuela y el vivir en una comunidad, ya que los alumnos permanecen integrados, lejos de las influencias de sus familias.

Por lo general se organizan brigadas de trabajo que fomentan la participación colectiva en todas las actividades de estudio, productivas o de autoservicio

En grupos, los alumnos realizan la mayoría de las actividades. Esto es con el fin de crear la responsabilidad individual a través de la emulación de grupos

Por todo ello, se puede concluir que las escuelas en el campo cumplen dos funciones.

- a) Resolver problemas económicos bien concretos, que enfrenta el gobierno cubano
- b) Formar en el joven una conciencia socialista, y así consolidar el movimiento revolucionario.

La escuela en el campo sistematiza este concepto de estudio/trabajo, y lo hace obligatorio en todas las secundarias cubanas. Más tarde lo retomarán las escuelas tecnológicas y la Escuela Lenin.

Primer momento socioeconómico 1961-1970

a) Fase de 1964 a 1970

OBJETIVO	ETAPA	PERÍODO	LOGROS
La necesidad de construir al nuevo hombre socialista. Además de conseguir un acercamiento entre campo y ciudad, y de sistematizar el concepto de estudio/trabajo	"Idealista"	1964-1970	Se crean las escuelas <i>al</i> , y en el campo. En ellas se materializa el concepto educativo estudio/trabajo, y se comienza a formar al hombre nuevo

Segundo Momento Socioeconómico: a partir de 1970

En 1970, con el fracaso de la zafra de los 10 millones, termina el período conocido como “idealismo revolucionario”. Se inicia entonces una etapa de rectificación, de estabilización, donde las metas económicas y políticas por cumplir deben ser a corto plazo

Es necesaria una reorganización socioeconómica total, un nuevo desarrollo de las fuerzas productivas, en el que se realice una planificación más realista, que también eduque a la población hacia una efectiva participación económica y política

En la nueva etapa de desarrollo que comienza, el propio Fidel Castro, en su discurso del 26 de julio de 1970, reconoce que no ha sido este el mejor camino que se pudo elegir. Y después de hacer un análisis de la economía, propone una reestructuración general

En resumen, este período “realista” por el que atraviesa el gobierno cubano pretende consolidar la base económica de la sociedad, desarrollar las fuerzas productivas, –requerimiento indispensable para la formación del hombre nuevo. Este hombre que se forjará por y a través del trabajo productivo

Este nuevo modelo de desarrollo busca

— Diversificar la agricultura, sin necesidad de reducir la producción de azúcar como primordial fuente de divisas

— Fomentar e impulsar la industria cubana, poniendo un cuidado especial en aquellas que substituyan las importaciones

— Incrementar la productividad en el trabajo, por medio de dos estrategias

a) Modernización de los procesos productivos.

b) Incorporación de los incentivos materiales, personales y colectivos en el trabajo

Dichos incentivos, se materializan en tres formas: una distribución de bienes de consumo “escasos” (como aparatos electrodomésticos), como recompensa para los trabajadores que sean muy productivos, una serie de recompensas “especiales” para los trabajadores productivos tales como vacaciones pagadas o diversos viajes a países socialistas, el pago, según la cantidad y calidad del trabajo realizado

— Consolidar la dirección de la economía por medio de la “planificación global centralizada y autogestión financiera y operativa de las empresas”³⁹

39 Munguía, Jorge y Gómez, Víctor Manuel, *La formación para el trabajo en Cuba*, Mimeografía, México, Fundación Javier Barros Sierra, 1981, p. 26

Como se puede ver, durante la década de los setenta, se pone nuevamente más énfasis en los incentivos materiales. Ya que los incentivos morales han fracasado, dejando problemas de indisciplina laboral y poca e ineficiente productividad. Todos ellos serios obstáculos para lograr el nuevo modelo de desarrollo cubano.

También, hasta 1970, la dirección de la Revolución Cubana estuvo centralizada y personificada por Fidel Castro. Esto no permitió que los organismos de base existentes (Comités de Defensa Revolucionarios; Federación de Mujeres Cubanas; Confederación de Trabajadores de Cuba, etcétera), tuvieran una plena participación en las decisiones político-administrativas del país.

Asimismo, no existía un Partido Comunista bien estructurado, que tuviera poder sobre el aparato del Estado.

Etapa de Institucionalización

Este segundo momento del que estoy hablando, no sólo pretende lograr objetivos eficientes, sino que también busca una estabilización, y la creación de instituciones definitivas.

No se podía continuar más con el momento conocido como el "idealismo revolucionario" (que abarcó la década de los sesenta), era imprescindible consolidar lo que la revolución había logrado.

Con este objetivo se organizan cuatro grandes proyectos.

- a) Se elabora el primer plan quinquenal, que tiene como fin alcanzar todas las metas eficientistas propuestas.
- b) Se busca que en toda la nación se establezca el Poder Popular, es decir, la institucionalización de la gestión del pueblo en las tareas administrativas gubernamentales.
- c) Se organiza y celebra el primer Congreso del Partido Comunista Cubano (PCC), que se lleva a cabo entre 1975 y 1976.
- d) Se aprueba en 1976, en este Congreso, el Proyecto de Constitución de Cuba.

Este momento de "rectificación" culmina, en mi opinión, con el Primer Congreso del Partido Comunista, donde se deciden los principales lineamientos socioeconómicos que guiarán al país durante los próximos años. Y como mencioné antes, aquí se aprueba el proyecto de Constitución de la Nación.

Entre los principales acuerdos tomados en dicho Congreso están.

- Realizar una dirección planificada de la economía. Esto se contempla dentro de la constitución, por lo que se vuelve Ley
- Iniciar un sistema representativo por elecciones que abarque desde la base municipal hasta la base nacional
- Reorganizar territorial, política y administrativamente a Cuba, de acuerdo con las necesidades locales

En materia de educación, la Constitución consagra todos los principios revolucionarios tomados anteriormente.

“La concepción marxista-leninista del mundo, la formación comunista de las nuevas generaciones y la preparación de niños, jóvenes y adultos para la vida social, la gratuidad de la enseñanza y su universalización, la libertad de creación e investigación científica, priorizando aquella que tiene un interés social; la incorporación de los trabajadores a la labor y al desarrollo científicos, y la participación de los ciudadanos –a través de sus organizaciones– en la realización de la política educativa y cultural del Estado ”⁴⁰

También este Congreso decide realizar una reestructuración de la educación superior en Cuba, y mejorar la calidad de la formación de los especialistas.

(En el capítulo correspondiente a la educación superior, ampliaré esta resolución)

Por último, en dicho Congreso se aprueba la decisión de otorgar al Partido Comunista Cubano (PCC) el poder de fuerza dirigente superior en la sociedad.

Educación Técnica

Como respuesta a la sistematización del concepto estudio-trabajo, y a las necesidades económicas de esta etapa realista, los centros de enseñanza especializada se crean junto a los centros productivos. Y la formación integral del trabajador (trabajo-producción) se complementa con una capacitación técnica que va de acuerdo a las necesidades productivas del país.

Es importante aclarar que el impulso de la educación técnica en Cuba, refleja claramente el cambio de la política económica. Ya que, como muestra el siguiente cuadro, las inscripciones en esta área, se ven condicionadas por las diversas estrategias económicas adoptadas por el gobierno conforme el paso de los años.

⁴⁰ Domínguez Reyes, *op cit.*, p III-11

*Datos anuales sobre educación técnica y profesional
(nivel medio) (1958-1963)*⁴¹

	1958	1959	1960	1961	1962	1963
TOTAL TÉCNICO Y PROFESIONAL						
Escuelas	40	31	48	48	102	120
Maestros	1 277	1 025	1 180	1 711	2 564	3 373
Inscripción Inicial	15 698	20 495	23 519	33 368	35 966	48 872
Promociones	-	-	-	-	21 254	19 799
Graduados	1 599	2 439	781	389	5 475	8 128
AGRICOLA						
Escuelas	-	-	6	-	-	6
Maestros	-	-	121	-	-	103
Inscripción Inicial	-	-	529	-	-	1 303
Promociones	-	-	-	-	-	898
Graduados	-	-	37	-	-	91
INDUSTRIAL						
Escuelas	20	13	19	24	31	40
Maestros	818	526	489	1 141	1 476	2 185
Inscripción Inicial	6 259	6 213	8 356	17 755	14 269	20 206
Promociones	-	-	-	-	7 107	9 032
Graduados	558	1 066	84	61	694	5 461
ADMINISTRACIÓN						
Escuelas	20	18	23	24	71	74
Maestros	459	499	570	570	1 088	1 085
Inscripción Inicial	9 439	14 280	14 634	15 613	21 697	27 363
Promociones	-	-	-	-	14 147	9 869
Graduados	1 041	1 373	373	12	4 781	3 576

41 Carnoy, Martín, *Cuba cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, primera edición, México, Nueva Imagen, pp 94-95

*Datos anuales sobre educación técnica y profesional
(nivel medio) (1964-1969)⁴²*

	1964	1965	1966	1967	1968	1969
TOTAL TÉCNICO Y PROFESIONAL						
Escuelas	116	108	106	84	68	91
Maestros	2 930	2 970	3 328	3 022	3 329	4 409
Inscripción Inicial	44 439	30 822	36 664	31 836	29 124	45 379
Promociones	21 169	18 400	19 365	11 612	-	18 829
Graduados	5 708	4 286	5 537	6 484	5 232	4 188
AGRICOLA						
Escuelas	5	3	6	10	11	29
Maestros	139	168	224	357	420	1 862
Inscripción Inicial	1 594	2 416	2 759	3 955	3 668	18 723
Promociones	1 593	1 846	2 281	2 930	313	5 823
Graduados	-	-	1 909	2 084	1 281	2 172
INDUSTRIAL						
Escuelas	36	40	37	40	32	40
Maestros	1 676	1 979	2 278	2 374	2 686	2 341
Inscripción Inicial	13 531	15 234	20 329	25 019	23 826	24 118
Promociones	9 798	11 106	13 148	7 294	-	11 020
Graduados	3 342	1 787	2 186	3 610	3 613	1 751
ADMINISTRACIÓN						
Escuelas	75	63	63	34	25	22
Maestros	1 115	833	828	291	223	206
Inscripción Inicial	29 314	13 172	13 576	2 862	1 630	2 538
Promociones	9 778	5 448	3 936	1 388	-	1 486
Graduados	2 366	1 494	1 442	791	348	265

42 Carnoy, Martín, *Cuba cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, primera edición, México, Nueva Imagen, pp 94-95

*Datos anuales sobre educación técnica y profesional
(nivel medio) (1970-1973)⁴³*

	1970	1971	1972	1973
TOTAL TÉCNICO Y PROFESIONAL				
Escuelas	91	86	96	113
Maestros	4 628	4 355	4 652	5 464
Inscripción Inicial	24 885	30 429	41 940	56 959
Promociones	15 184	19 965	31 437	49 841
Graduados	6 093	5 838	7 468	10 044
AGRÍCOLA				
Escuelas	28	26	26	25
Maestros	1 553	1 431	1 582	1 662
Inscripción Inicial	7 257	6 552	12 248	14 310
Promociones	4 888	6 189	10 303	12 294
Graduados	1 645	2 078	2 339	2 946
INDUSTRIAL				
Escuelas	40	37	37	40
Maestros	2 817	2 602	2 599	2 638
Inscripción Inicial	14 924	17 107	19 527	22 940
Promociones	9 082	16 336	15 293	18 884
Graduados	4 146	31 123	3 365	5 104
ADMINISTRACIÓN				
Escuelas	23	23	30	31
Maestros	258	322	471	685
Inscripción Inicial	2 704	6 770	10 165	11 925
Promociones	1 714	3 740	5 841	8 402
Graduados	302	637	1 764	1 994

⁴³ Carnoy, Martín, *Cuba cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, primera edición, México, Nueva Imagen, pp 94-95

Antecedentes y Creación

Desde los primeros años de la década de los sesenta, se busca un sistema educativo que prepare a técnicos altamente calificados que proporcionen una tecnología cubana, y el conocimiento técnico adecuado para mantener autónoma a Cuba, tanto de los técnicos como de la tecnología extranjera

La etapa que abarca de 1961 a 1963, donde se copia el modelo socialista de desarrollo, es decir, un crecimiento económico por medio de la industrialización y la diversificación de la agricultura, permite que se tripliquen las inscripciones en las escuelas industriales (1963), si las comparamos con las cifras de 1959

Cuando se cambia una vez más la política económica (1963-1964), dando nuevamente un mayor énfasis al cultivo de la caña de azúcar, disminuyen las inscripciones en las escuelas técnicas.

Tal vez todo esto puede explicar que a principios de la década de los setenta, todavía exista una subutilización de las industrias, que además de responder a la falta de personal calificado y al déficit de materias primas, muestra la política económica que ha seguido Cuba a partir de su revolución. Una política poco estable que ha necesitado, la mayoría de las veces, poner más atención a la superestructura que a la base económica de la sociedad

Con todo lo anterior, es fácil entender por qué el proyecto de sistematización de las escuelas tecnológicas surge dentro de la política gubernamental conocida como "realista" que busca el desarrollo económico basado en el realismo y en una utilización mejor de todos los recursos posibles. Sin dejar de buscar la formación, en estas escuelas, del hombre nuevo

Se espera que la educación técnica sea la predecesora de la revolución social y que con ello se solucionen las carestías existentes

Para 1970 funcionan 96 escuelas técnicas en Cuba. Unas son del área agropecuaria y otras del área industrial.

La cifra es enorme, si recordamos que antes de la revolución sólo existía un solo centro para la educación industrial y seis para el área agropecuaria.

En los años 1973-1974, se planea crear siete nuevas escuelas técnicas y 27 politécnicas con 500 alumnos cada una, todas ellas unidas a los centros de producción.

Estos centros politécnicos, que tienen un carácter agrícola/industrial, dotan al alumno de una formación politécnica, en lugar de proporcionarle una especialización como las demás escuelas

Funcionamiento

De acuerdo a la concepción de estudio-trabajo que se ha venido siguiendo, se instalan centros de educación técnica en los lugares donde existen planes de desarrollo agropecuario, o industrial, así, los estudiantes pueden trabajar en todas las ramas de la producción.

También es a través del propio estudio-trabajo que se forma ideológicamente al alumno

Por lo general los estudiantes de educación técnica son becarios y viven internados en los centros industriales

La base sobre la cual se organiza este concepto de estudio-trabajo, es el grupo docente que permite una estrecha vinculación entre las actividades productivas, académicas y las actividades políticas. Este grupo colabora con la unidad de trabajo del colectivo de profesores quien, en especial con el profesor, que tiene como deber orientar a cada uno de los alumnos de acuerdo a sus características personales

De acuerdo a los planes de desarrollo económico y social del país, las escuelas técnicas ofrecen dos niveles

- Obrero calificado, y
- Técnico medio

En ambos niveles hay tres tipos de centros a) escuelas tecnológicas (obreras calificadas), b) institutos tecnológicos (técnicos de nivel medio), c) institutos o escuelas (obreros calificados o técnicos de nivel medio)

Lo mismo ocurre con los centros politécnicos, pero estos imparten una educación politécnica en lugar de especialidades como las demás escuelas

Los planes y programas de estudio son muy variados ya que se adaptan constantemente a las necesidades de desarrollo del país, y cambian con la implantación de una nueva tecnología. Pero siempre se busca un equilibrio entre la teoría y la práctica. Para elaborar los planes, se toma muy en cuenta el perfil ocupacional que irá de acuerdo a las necesidades productivas del país. Y aunque se busca una especialización, el perfil del alumno graduado es lo más extenso posible

El alumno realiza en horario extra curricular, actividades deportivas culturales, políticas y recreativas

Otro Aspecto de la Educación Técnica

Además de crear mano de obra calificada que solucione la subutilización de numerosos establecimientos industriales, y de formar ideológicamente a los

jóvenes cubanos con nuevos hábitos y valores acordes a la sociedad socialista, estas escuelas también se han utilizado para reclutar a miles de jóvenes que han desertado de la educación básica y que no estaban incorporados a la fuerza de trabajo.

En abril de 1971, hay una gran deserción escolar. El 23 por ciento de los jóvenes de 14 años, no estudian, así como el 44 por ciento de los que tienen 15 años; y el 60 por ciento de los de 16 años. Para resolver esto, se incorporan al ejército cerca de 100 mil jóvenes.

Se prolonga la educación secundaria obligatoria para el resto de los jóvenes que tienen entre 12 y 16 años. Se nombra a dicha educación "Movimiento Juvenil", que se dedica a enseñar un oficio, donde se combina el estudio y el trabajo.

Escuela Vocacional Lenin

En el año 1967, a raíz del encuentro nacional de monitores, y de la exposición de círculos de interés científico-técnico, Fidel Castro quedó muy sorprendido de los estudiantes. Decide por ello, crear una escuela de alto nivel científico que tenga todas las facilidades para formar a los futuros jóvenes que necesita el país.

Esto da inicio a la Escuela Vocacional de Vento, que funciona como una escuela secundaria técnica selectiva. A dicha escuela se le conoce en la actualidad como la nueva Escuela Vocacional Lenin, y con este nombre la inaugura Leonid Brejnev en 1974.

Dicho centro de estudios abarca fundamentalmente el nivel de secundaria básica y el preuniversitario. Aquí se reúnen a los mejores alumnos de la enseñanza media, a quienes se pretende desarrollar un alto potencial intelectual y social.

Ingreso

En un principio se pedía que los aspirantes tuvieran un promedio mínimo de 85 por ciento, posteriormente se consideró un 95/100, (en 1973-1974).

También se revisa el expediente académico del alumno y se pide una constancia del buen desempeño laboral del padre y como requisito de ingreso, los alumnos se deben convertir en impulsores de la productividad de sus padres.

Esta escuela garantiza a los alumnos que finalicen su instrucción, el pase a la universidad, que por lo general está ligado a sus círculos de estudio.

Objetivos

Los objetivos que persigue la escuela, son aquellos que sobresalen en el discurso de Fidel a finales de los sesenta. Estos son:

- a) Desarrollo de las vocaciones, así como intentar que los alumnos se involucren en ciertas ramas de la técnica y de la ciencia que son prioritarios para Cuba.
- b) Formación integral del estudiante por medio de su participación en actividades de estudio/trabajo, cultura, deporte y todas aquellas que lo formen dentro de la sociedad comunista
- c) Fomento de los hábitos de responsabilidad social y promover un espíritu de investigación, así como la conciencia de la importancia de la técnica
- d) Creación de nuevos métodos pedagógicos, de los cuales surjan experiencias que contribuyan en el desarrollo de la pedagogía revolucionaria

Funcionamiento

Las labores productivas que se realizan en esta escuela, llevan consigo un valor pedagógico que insiste en el principio de la politecnización de la enseñanza, así como en la integración de los estudiantes a los programas nacionales de desarrollo económico y social.

Los alumnos trabajan en el área industrial, o en el área agropecuaria; aunque se especializan más al estudio y al trabajo en el área de la electrónica

Con todo esto, se logra que desaparezcan las diferencias entre el trabajo manual y el trabajo intelectual

La labor productiva además de servir para funciones educativas e ideológicas, aporta también una enorme producción que sirve para pagar casi el costo total de las instalaciones.

“Además de la producción agrícola que excede los quinientos quintales anuales, los estudiantes de la Escuela Lenin han producido 50 mil radios de baterías, fabricando bienes y equipos deportivos valuados en un millón de pesos y han armado anualmente treinta computadoras electrónicas para ser utilizadas tanto en la instrucción de este centro como en las instalaciones industriales de diversos lugares del país”⁴⁴

Con respecto a sus programas de estudio, éstos se enfocan rigurosamente a la orientación vocacional, la cual se realiza principalmente por medio de los círculos de interés científico y las visitas de información profesional.

⁴⁴ Carnoy, Martín, *op cit*, p 118

Esta escuela cuenta con 120 círculos científicos y tecnológicos. En ellos se desarrollan las capacidades de los alumnos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, quienes siempre tratarán de desarrollar sus intereses por la ciencia o por la técnica prioritarias para el país.

Es conveniente aclarar que los alumnos de este centro de estudios, no tienen acceso a la producción en las fábricas (como en las escuelas técnicas). Esto se debe a que la combinación de estudio/trabajo se realiza en el mismo centro escolar sin contacto con la realidad social

A pesar de ello, los alumnos de la Escuela Lenin, por medio de su proceso de estudio/trabajo, logran alcanzar niveles de técnico-medio, y se colocan como trabajadores en diversos concursos de materias y exposiciones de los círculos de interés científico-técnico.

En conclusión, puedo decir que la Escuela Lenin formará a los futuros cuadros científicos y políticos que requiere Cuba. Aquellos que trabajen en la construcción y desarrollo de las fuerzas productivas y de una conciencia revolucionaria.

Además impulsará la producción en los centros de trabajo, ya que- como mencioné-, los alumnos de la Escuela Vocacional Lenin, al ingresar se convierten en los impulsores de la productividad de sus padres.

*Segundo momento socioeconómico
a partir de 1970*

OBJETIVO	ETAPA	PERÍODO	LOGROS
Se busca el perfeccionamiento del concepto educativo estudio/trabajo, en relación con las necesidades socio-económicas del país. También se pretende eficientizar la producción y la educación	"Realista"	1970	Se desarrollan las escuelas técnicas, vocacionales conforme a las necesidades de la ciencia y la técnica prioritarias para Cuba. Además de continuar con la formación del hombre nuevo. Asimismo, se crean los centros de enseñanza especializada junto a los centros productivos y se capacita al trabajador de acuerdo a las necesidades productivas del país. Por último, se inicia una reestructuración de la educación superior cubana.

Situación Actual

El sistema educativo cubano es un modelo de educación alternativo con respecto al dominante en América Latina, ya que:

1. Está organizado a través de un sistema uniforme de formación, que dirige en todos los niveles el Ministerio de Educación.
En 1976, se crea el Ministerio de Educación Superior, que se encarga de la dirección y coordinación de la educación superior.
2. La educación se planifica conforme a las necesidades socioeconómicas del país. Así, la educación forma parte de la política de planificación cubana.
3. En Cuba no hay instancia que supla a la educación escolar. La formación para el trabajo se lleva a cabo por medio de la educación general politécnica y laboral. Esta es obligatoria desde la primaria hasta la secundaria.
4. El sistema educativo cubano, está organizado desde la primaria, hasta la educación superior, de acuerdo al concepto que vincula el estudio con el trabajo, basado en una educación politécnica.

Objetivos Generales del Sistema Educativo

El sistema educativo cubano responde a dos grandes objetivos

- a) Conseguir una igualdad social ante las oportunidades educativas, y
- b) Lograr un alto grado de calificación científico-técnica en la preparación profesional, conforme a los planes de desarrollo socioeconómico del país; y a los avances de conocimiento científico técnico.

El primer objetivo, el cual se plantea desde los inicios de la revolución, pretende lograr: “...la creación de las condiciones tanto escolares como extraescolares que permitan proveer a toda la población –independientemente de su origen rural o urbano, edad, sexo, raza, y nivel socio-económico–, la misma probabilidad de acceso y permanencia en las diversas oportunidades educativas, primaria, y Educación Obrero-Campesina; que ofrecen seis (6) años de escolaridad básica o su equivalente”.⁴⁵

45 Munguía, Jorge y Gómez, Víctor Manuel, *op cit*, p 273

En 1978, la Ley Básica de Educación, promulga como escolaridad obligatoria hasta el 9o grado, y el 12o. a mediano plazo.

Con ello se puede observar que el objetivo de igualdad de oportunidades educativas, se ha encaminado paulatinamente hacia el logro de niveles educativos más altos.

Con respecto al segundo objetivo que pretende formar eficaz y eficientemente al futuro profesionista cubano, responde por un lado a la necesidad de crear al hombre nuevo que requiere la sociedad socialista cubana y por el otro, tiene que ver con los requerimientos, cada vez mayores, de alta calificación científico-técnica de la fuerza laboral que demanda la economía cubana.

Esta creación del hombre nuevo, necesita una educación amplia e integral “.. constituye el propósito de nuestra política educacional la formación multi-lateral y armónica del individuo, mediante la conjunción integral de una educación intelectual, científico-técnica, político-ideológica, física, moral, estética, politécnico-laboral”⁴⁶

Para lograr estos objetivos educativos, se necesita aplicar en todos los niveles el principio que rige al sistema educativo cubano, es decir, la combinación del estudio/trabajo. Ya que, por medio de la educación para el trabajo, se pretenden lograr fines *formativos* y *productivos*.

Los *formativos* buscan borrar las diferencias entre el trabajo intelectual y el trabajo manual, valorar el trabajo como una actividad encaminada en bien de la comunidad, y a la construcción del comunismo; aprender a trabajar en colectividad; y orientar vocacionalmente al estudiante. Los *productivos* pretenden, lograr vincular al estudiante con la producción; enseñarlo a manejar diversas máquinas y herramientas, y, “. . . los beneficios económicos, en términos de mayor productividad y mayor volumen de producción, derivados de su trabajo productivo”.⁴⁷

En resumen puedo decir que el sistema educativo cubano, postula como principio fundamental la combinación del estudio con el trabajo, dentro de una formación integral que tiene por objeto crear a un “hombre nuevo”.

Este principio se fundamenta ideológicamente en cada uno de los teóricos citados, aunque es llevado a la práctica de acuerdo con la realidad cubana.

46 “Revolución sobre Política Educacional del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (diciembre de 1975)”, en *Ibidem*, p 282

47 *Ibidem*, p 283

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN CUBA A PARTIR DE 1959

Antecedentes

Este capítulo pretende mostrar un panorama general de los cambios ocurridos en la educación superior cubana posrevolucionaria. Por lo que para poder comprender la magnitud de estos cambios, es necesario replantearse cómo se encontraba la educación superior antes de la revolución

Como se ha mencionado, la educación superior prerevolucionaria, respondía a los intereses de la clase en el poder. Por lo que predominaba “la corrupción, el atraso y el divorcio con el desarrollo económico del país”.⁴⁸

Para ejemplificar esto se puede observar que en 1959 Cuba contaba con 31 mil 667 especialistas con título universitario. De éstos el 20 por ciento tenía el título de arquitectura, veterinaria, ingeniería de la industria azucarera o de agronomía. Los ingenieros mecánicos y químicos no representaban más del 1 por ciento del total de especialistas.

El gobierno cubano cubría estos vacíos con la importación de especialistas norteamericanos en estos rubros.

Existían tres universidades: la Universidad de La Habana, la de Oriente; y la de Central de Villas. Además de varios centros privados de educación superior.

Por causa de algunos disturbios en 1956, Batista mandó cerrar las tres universidades del Estado.

En el ámbito académico, predominaba la enseñanza teórica y verbalista, que no contemplaba el desarrollo científico-técnico, ni la investigación científica. Asimismo, las universidades no impartían educación de posgrado.

⁴⁸ AAVV (Colectivo de Autores), *Algunos Aspectos sobre*, op. cit., p. 10

Educación Superior de 1959 a 1970

En enero de 1959, después del triunfo revolucionario, se ratifica la Ley No 11, que contempla el cierre de todos los centros de enseñanza superior, exceptuando a las tres universidades existentes. Esta Ley también anuló los títulos académicos otorgados desde el 30 de noviembre de 1956 por decisiones de los Tribunales Estatales, y manda cancelar todos los diplomas otorgados en el extranjero.

El 31 de diciembre de 1960, se crea por medio de la Ley 916, el Consejo Superior de Universidades. Este comienza a preparar un proyecto de Reforma de la Enseñanza Superior. El principal producto de dicho Consejo es la Ley "Bases Fundamentales de la Reforma de la Enseñanza Superior", la cual fue aprobada el 10 de enero de 1962.

Dicha Reforma plantea cuestiones fundamentales como la organización de la dirección de las universidades, la estructura, la organización y el contenido del proceso docente; ciertas medidas que garanticen a los trabajadores su derecho a la educación superior; y establece el cogobierno.

El documento realizado por el Consejo Superior de Universidades, manifiesta claramente, la poca relación existente entre las especialidades y las necesidades del país. Y pide que ambas cuestiones se hagan compatibles.

A partir de entonces, se comienza a tomar en cuenta en la preparación de los egresados universitarios, los requerimientos del país. Sin dejar a un lado las profesiones más solicitadas hasta entonces en las universidades: medicina, derecho, arquitectura, letras; se fomentan otras como ingeniería, economía y demás profesiones ligadas de forma directa a la producción.

"Existe así un nexo evidente entre el desarrollo de la economía y de la sociedad cubana y la formación de científicos y técnicos. Por ende, para saber cuál va a ser la futura orientación de la educación universitaria, hay que partir de cuáles son los cambios de estructura y de orientación que ocurrirán en la próxima década en la nueva Cuba que ha puesto su rumbo hacia el socialismo"⁴⁹

Como respuesta a esta Reforma, se comenzó a trabajar durante la década de los sesenta y los primeros años de los setenta, para transformar a las universidades conforme las necesidades del país.

El 13 de mayo de 1963, con la Ley 110, se le otorga al Ministerio de Educación, la coordinación y la dirección de la educación Superior en Cuba.

En enero de 1964, Armando Hart Dávalos, Ministro de Educación, aprueba el Reglamento de la Universidad, donde se hacen algunas modificaciones a la Reforma.

49 Consejo Superior de Universidades "La Reforma de la Enseñanza Superior en Cuba", La Habana, enero 1962, en *Ibidem*, p. 20

de 1962. Entre otras: se amplían los derechos del Rector y de los Vicerrectores. Se precisa el carácter de las funciones del Consejo Nacional de Universidades.

Poco más tarde el Ministro de Educación establece criterios sobre los planes de trabajo docente, la especialización de las universidades; las relaciones de éstas con las organizaciones estatales; la estabilización de los planes de estudio y la formación y preparación del personal docente.

En el año de 1964, se celebra el primer seminario nacional donde se valora el trabajo de las universidades. Aquí se tratan temas como: el estudio dirigido y nocturno de los jóvenes y las actividades en las facultades obrero-campesinas, entre otros

Al poco tiempo, la Universidad de La Habana, organiza un seminario sobre la sucesión y unidad de la educación. Y así sucesivamente, las demás universidades van coordinando sus propios seminarios que tratan principalmente de unificar los contenidos de la enseñanza en los tres niveles de educación en Cuba: acercar más el estudio a la práctica; la unificación de los programas y su orientación ideológica.

Se crean simultáneamente en las tres universidades, institutos pedagógicos que tienen los mismos derechos que las facultades. Esto son: el Instituto Enrique José Varona, perteneciente a la Universidad de La Habana, el Frank País con relación a la Universidad de Oriente; y el Félix Varela, adjunto a la Universidad de Las Villas. Dichos institutos sirven para la preparación de maestros a nivel medio, tan escasa y urgente por la reciente creación de las escuelas *al* y en *el* campo

Entre los cambios más significativos de esta época están: la disminución de la cantidad de especialidades donde ya existían suficientes profesionistas, y la creación de nuevas especialidades de acuerdo a las necesidades del momento

Por ejemplo, se abren nuevos perfiles para los sectores agropecuario e industrial.

También se hacen modificaciones a los “Currícula”, y se inicia un plan de becas.

En conclusión se puede decir que durante la década de los sesenta, y primeros años de los setenta, el momento histórico más importante lo marca la Reforma Universitaria de 1962.

A partir de aquí se puede ver el camino que seguirá la educación superior revolucionaria. La cual siempre buscará vincular la Universidad a la producción, y un continuo perfeccionamiento, ampliación y mejora de todo su sistema

Es un hecho que la Reforma de 1962, creó las bases sobre las cuales se desarrollará la educación superior cubana, pero también es un hecho que esta Reforma, no permanece como algo estático, sino que se va transformando al mismo tiempo que el gobierno revolucionario.

De tal forma que, cuando éste cambia su política económica y entra en una fase “realista”, donde se requiere de especialistas eficientes en la producción; se trasladan los Centros de Educación Superior a las Industrias.

No es casual entonces, el hecho de que sea en la década de los setenta, cuando se da más impulso a la reestructuración de la educación superior

Además de que el gobierno revolucionario ha pasado para entonces de una época "idealista" a una "realista", también ya ha reestructurado la educación elemental y media; pudiéndose permitir con ello, trabajar ahora en la educación superior.

Educación Superior a partir de 1970

Universalización de la Enseñanza

No es sino hasta la década de los setenta, cuando se puede decir que comienza la etapa de reestructuración de la educación superior en Cuba

Una de las primeras transformaciones sustanciales de esta época, se da con la universalización de la enseñanza. De manera muy general, esta busca que todos los cubanos tengan acceso a la educación en el caso particular de las universidades, además de ello, se busca una vinculación muy estrecha con la vida de la sociedad y la solución de sus problemas

Por ello, las universidades cubanas comienzan a ofrecer cursos para trabajadores.

Asimismo, se crean centros universitarios y filiales en los diversos centros productivos.

Esto permite acercar a la enseñanza universitaria a la producción, y conseguir que los estudiantes participen en el proceso productivo sin pérdida de tiempo. A los obreros les ayuda a estudiar sin abandonar la producción.

También sirve de enlace entre las universidades y las distintas provincias para que las primeras, conozcan las diferentes carencias de la región, y así puedan preparar a los futuros profesionistas en base a una realidad concreta

Unificación de Planes y Programas

Otro de los cambios cualitativos en la educación superior cubana, que se comienza a desarrollar a principios de la década de los setenta, como una consecuencia de la universalización de la enseñanza, es el relacionado con el perfeccionamiento del proceso docente, el que tiene que ver con la reelaboración y unificación de los planes y programas de las especialidades que se imparten en las diferentes universidades

Es importante señalar que en la reelaboración de los planes y programas, colaboran –además de los profesores universitarios– especialistas de las empresas y de otros organismos donde los futuros profesionistas trabajarán. Y que, en todo el sistema educativo cubano, éstos se revisan y reelaboran cada cinco años.

Durante el curso escolar 1972-1973, se inició con la unificación de los programas de todas las especialidades que se impartían en la educación superior.

En 1978, se realiza esta unificación a nivel nacional, en todas las especialidades.

Con ello se puede aplicar uno de los principios educativos del socialismo, que busca brindar una preparación igual a todos los estudiantes de una misma especialidad, sin importar el Centro donde se estudie

Primer Congreso del Partido Comunista Cubano

A pesar de que desde los primeros años de los setenta se inician una serie de cambios sustanciales en la educación superior cubana, el momento histórico más importante en esta década, lo marca el I Congreso del Partido Comunista Cubano, que se realiza durante 1975 y 1976

En él se plantea claramente la trayectoria que deberá seguir la educación superior.

Esta, en palabras del propio Partido Comunista, en su política educativa, dice así. “La educación Superior debe responder a estas crecientes y continuas exigencias de las ciencias, la técnica y la producción, así como a los intereses de la cultura y el progreso social” También precisa: “.. Requieren una atención preferencial las medidas a adoptar para mejorar la organización científica y la estructura de especialidades para los cursos diurnos, que deben adecuarse mejor a los planes de la economía nacional”.⁵⁰

Asimismo, el I Congreso se pronunció porque la educación superior sea más eficiente y logre extenderse a todo lo largo del país, garantizando que haya una interrelación entre docencia, investigación y producción; organice cursos de posgrado a nivel de especialización, y desarrolle un sistema único de grados científicos.

En resumen, durante este Congreso, se decide realizar una reestructuración de la Educación Superior en todo el país; así como mejorar la calidad de formación de los especialistas.

Con esta reorganización de la educación superior termina la reestructuración de todo el sistema nacional de educación cubano requerido por el régimen socialista

⁵⁰ Partido Comunista de Cuba, *Tesis y Resoluciones Primer Congreso del PCC*, La Habana, Ciencias Sociales, 1975, pp 397, 398

Principales Resoluciones Educativas del Congreso

A) PLAN PARA LA SUPERACIÓN DE LOS TRABAJADORES CIENTÍFICO-PEDAGÓGICOS

Conforme a las resoluciones del Congreso, se encomendó la creación de un plan para la superación de los trabajadores científico-pedagógicos, para 1976-1980. Éste abarcó el aumento de la cantidad de profesores con grados científicos, la extensión de los cursos de superación, y el aumento de los matriculados en éstos.

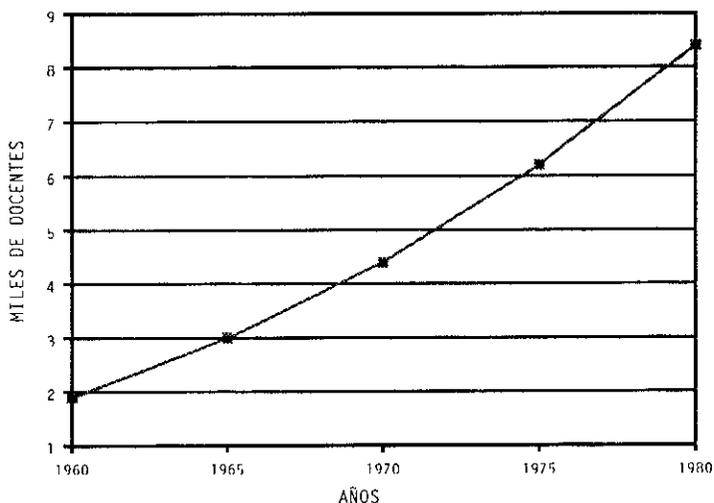
Para reforzar esto, en los últimos 10 años se ha desarrollado un programa de selección y preparación para profesores que ha resuelto, de alguna manera, la carencia de docentes, ya que en los primeros años del gobierno revolucionario, la mayoría de los maestros con que contaba Cuba, salieron del país, lo mismo que otros profesionistas

Por ello, los nuevos maestros que se incorporaron al sistema educativo cubano, eran personas jóvenes e inexpertas, y difícilmente ingresaban a la educación superior

Como se ve en el cuadro siguiente, es a partir de la década de los setenta, cuando aumenta considerablemente el número de docentes en este subsistema.

Estas cifras dan una idea del crecimiento

RELACIÓN DE NÚMERO DE DOCENTES POR AÑO

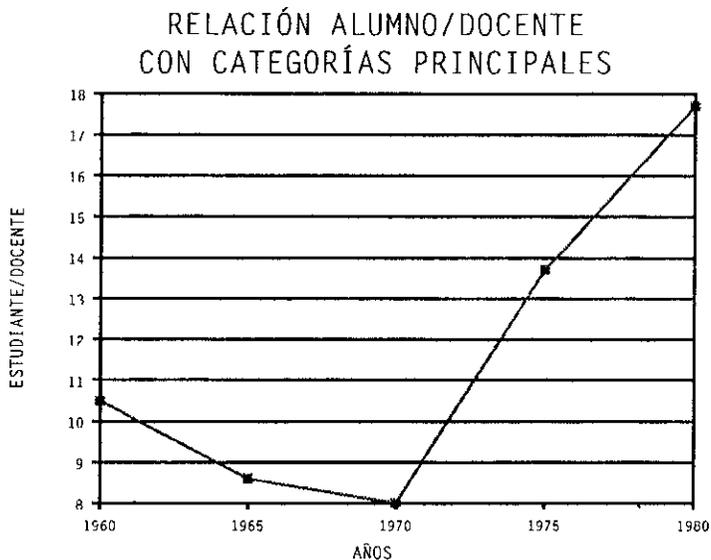


Fuente Alegret, op cit p 16

De 1970 a 1980 la cifra aumenta casi al doble; y nueve veces si la comparamos con la cantidad que se tenía al iniciar 1959.

En contraste, el número de matrícula durante este período es mayor que el de profesores. Por lo que la relación alumno-profesor se duplica en los últimos diez años

El cuadro que se muestra a continuación ilustra mejor esta relación



Fuente Alegret op cit p 17

Debido a esta preocupación constante por la superación profesional de los profesores, estos tienen que tomar un curso pedagógico de 60 horas, asistir a conferencias de pedagogía especial y de ciencias sociales; participar activamente en las clases metodológicas, así como en seminarios de educación político-ideológicos de los estudiantes

Durante el curso de 1982-1983, casi un 65 por ciento de todos los trabajadores de los centros de educación superior asisten al curso fundamental de pedagogía y un 80 por ciento, al de filosofía marxista-leninista

B) ADOPCIÓN DE LA TEORÍA MARXISTA-LENINISTA

También durante el Primer Congreso del PCC se adopta la resolución del estudio del marxismo-leninismo como una verdadera teoría científica social.

Ésta, a partir de entonces, forma parte inseparable del proceso docente y de la educación del estudiante.

En 1978 se realiza en La Habana la I Conferencia Nacional de Profesores de Ciencias Sociales en los Centros de Educación Superior. El propósito es perfeccionar la enseñanza del marxismo en la educación superior. Por ello, se aconseja crear en cada Centro docente, diversas bibliotecas con textos marxistas

También se crea una Dirección de Marxismo-Leninismo, donde se forma a los cuadros, y se dirige metodológicamente la enseñanza de las ciencias sociales en todos los centros docentes de educación superior.

C) AUMENTO DE LAS HORAS DE ESTUDIO SEMANALES

Otra resolución más tomada durante el I Congreso, fue el aumento de las horas de estudio semanales de: 20 más 20 a 30 más 36 horas-semana.

Por consiguiente, en el curso escolar de 1977-1978, los nuevos planes docentes aplican estas horas en todas las instituciones de educación superior

Como último punto de este evento, se forma una Comisión para realizar todo el trabajo de reconstrucción

En julio de 1976, se crea el Ministerio de Educación Superior (MES). A este Ministerio se le encarga la elaboración de una política única para toda la educación superior; el control y dirección de la formación de especialistas y la dirección de la línea metodológica que guíe a todos los centros de educación superior. Así como la organización de las investigaciones científicas; el desarrollo de los cursos de posgrado; y la dirección y el control en la formación de los especialistas cubanos

Expansión de la Educación Superior

Después de que se lleva a cabo el I Congreso del Partido Comunista Cubano, se pueden señalar dos períodos por los que atraviesa la educación superior

— El primero abarca de 1975 a 1980, y se caracteriza por una “explosión cuantitativa” de todo el subsistema.

En esta expansión destacan principalmente.

- a) Un crecimiento de los CES
- b) Un aumento de matrícula, y
- c) Un incremento en el número de especialidades y especializaciones

- El segundo período -de 1980 a la fecha- que se inicia después del II Congreso del PCC, se caracteriza por buscar una “estabilidad relativa” con respecto a lo cuantitativo y un incremento en lo cualitativo

Expansión

En cuanto al período de “expansión cuantitativa”, ésta no se da como una consecuencia inmediata de la decisión de reestructuración de la educación superior.

Se debe tomar en cuenta que, durante el quinquenio 1970-1975, egresan por primera vez: 25,000 alumnos de educación media, quienes demandan ingreso a los CES

Por lo que se comienzan a extender a lo largo de todo el país, filiales de los CES.

Crecimiento de los CES

Para 1975-1976 existen cinco CES. Las tres universidades con que inicia el gobierno revolucionario, más un Instituto Técnico Militar, creado en 1967, y la Universidad de Camaguey, fundada en 1972

Sólo un año más tarde: 1976-1977, los CES crecen a 28. En 1979- 1980 el número aumenta a 38, y durante 1984-1985 hay 46.

Como se ve, entre 1975 y 1978, el número de CES aumentó considerablemente. Entre otras causas, esto se debe a la reorganización de la educación superior, la que permite, por ejemplo, que de la Universidad de La Habana surjan cuatro nuevos Institutos con un mayor grado de especialización. Estos son: el Instituto Superior de Ciencias Médicas, el Pedagógico, el de Ciencias Agropecuarias y el Politécnico. Lo mismo ocurre con las demás universidades.

A pesar de que los Institutos de Educación Superior han sido muy importantes en el desarrollo social y socioeconómico de Cuba, las universidades representan el eslabón fundamental en este desarrollo de la educación superior.

La estructura de la educación superior cubana se ha creado sobre la base de la estructura universitaria. Hasta 1976-1977 los centros docentes superiores formaban parte de alguna de las cinco universidades existentes.

Aumento de la Matrícula

No se puede hablar del crecimiento de los CES, sin mencionar el aumento de la matrícula

Para 1970-1971, la matrícula de los CES no rebasa los 35 mil alumnos. Sólo dos veces más que en 1960.

El cambio cuantitativo se comienza a dar de 1975-1976, en el que el número de estudiantes llega a 83 mil 900

Durante el quinquenio 1976-1980, la matrícula crece hasta 200 mil universitarios inscritos. Esta cifra representa algo más del 2 por ciento de toda la población cubana.

Según palabras de la Vicerrectora de la Universidad de La Habana, en estos últimos años el número aumentó a 300 mil universitarios

A pesar de que la cantidad de profesores se ha incrementado sustancialmente, no se ha podido comparar con el crecimiento de la matrícula estudiantil. Por ello, la relación entre el número de alumnos por profesor, aumenta cada vez más

Incremento en el Número de Especialidades y Especializaciones

Durante el ciclo 1959-1960, los alumnos inscritos a las tres universidades existentes, podían cursar 28 carreras universitarias

Después, con la Reforma del 62, se ve que son insuficientes estos perfiles para las necesidades del país, y se aprueba la creación de 12 nuevas carreras

Es decir, ahora el número de carreras es de 40. En 1975 esta cifra llega a 53.

Más tarde con el I Congreso del PCC, se crean 15 grupos de especialidades, de acuerdo al plan de desarrollo económico cubano

De aquí en adelante, el número de especialidades y especializaciones crece enormemente, siempre de acuerdo con los requerimientos socio-económicos del país. Se llega a tener 115 especialidades y 129 especializaciones que comprenden 203 perfiles terminales.

Las especialidades que más crecen son: la de Tecnología, Pedagogía, Agropecuaria y Economía

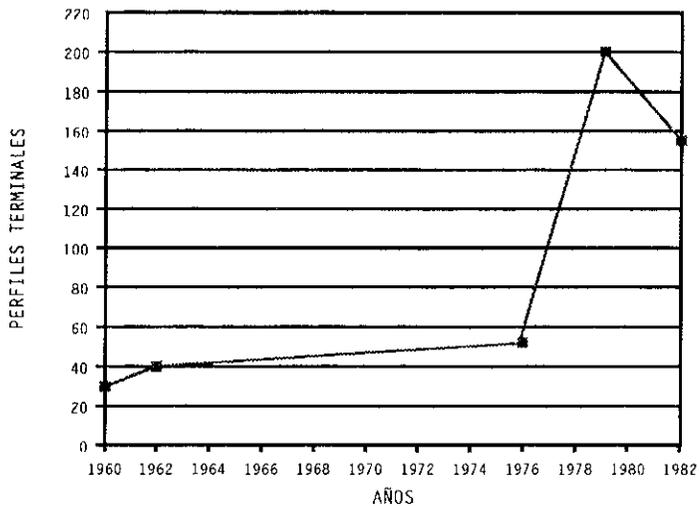
En los últimos años, el propio MES ha reducido el número de especialidades y especializaciones. Esto lo hizo después de realizar un estudio con los organismos de producción y de servicios, donde se ve que las necesidades del país, ya no requieren de especialistas con perfil estrecho, sino con un perfil amplio.

El total de especialidades es de 98, y de 78 especializaciones

Esto significa 115 perfiles terminales.

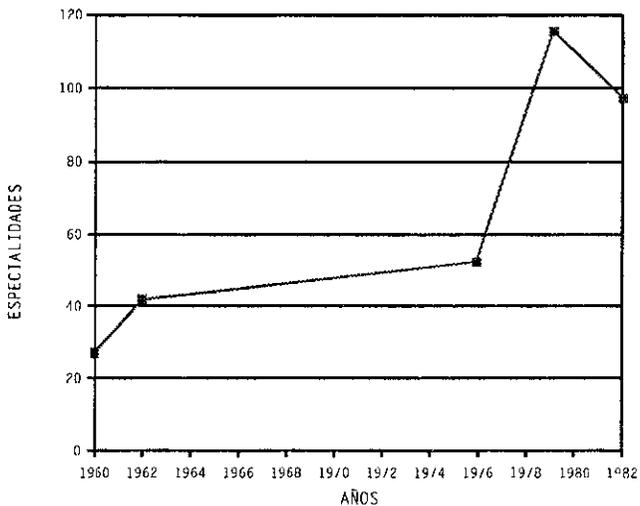
Se han reducido 17 especialidades y 51 especializaciones, y con ellas 48 perfiles terminales

PERFILES TERMINALES POR AÑO



Fuente Alegret op cit p 16

ESPECIALIDADES POR AÑO



Fuente Alegret op cit p 17

Los cuadros siguientes muestran más claramente este crecimiento, y después su reducción.

Estabilización de la Educación Superior

Este segundo período se inicia después del II Congreso del PCC, donde se analiza nuevamente la política educativa que seguirá Cuba en los próximos cinco años. Esta, como en el quinquenio pasado, se contempla dentro del Plan de Desarrollo.

Se reitera el papel que deben jugar los CES, en el desarrollo económico de Cuba.

Según palabras del propio Congreso: “Los centros de educación superior deben continuar aumentando su participación en el plan de ciencia y técnica con especial énfasis en el plan de problemas principales estatales, mediante el trabajo de sus cuadros científico pedagógicos, investigadores y alumnos, con el fin de garantizar la correcta utilización de la fuerza de trabajo calificada que poseen y la base material de que disponen, contribuyendo así al desarrollo económico de la nación”⁵¹

Asimismo, en este Congreso se ve la necesidad de perfeccionar al subsistema de educación superior para que forme a especialistas de alto nivel que requiere el país. Por ello, se decide poner una especial atención en la educación de posgrado.

Es difícil poder comprender este período de “estabilidad relativa”, que vive actualmente la educación superior, sin tomar en cuenta algunas consideraciones.

1. El proceso de reestructuración de este subsistema ya tiene algunos años funcionando. Por lo que ha logrado cierta madurez.
2. El nivel de desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas, requiere de profesionistas con perfiles más amplios, a diferencia de las que se venían formando.

Es decir, un perfil que aumente la posibilidad de ubicación laboral del recién egresado en diferentes puestos de trabajo.

Por ello se realiza una revisión de la estructura de especialidades por carreras; que forme a un especialista con perfil más ancho.

El Ministro de Educación en Cuba, Vecino Alegret comenta al respecto en su Tesis Doctoral: “Sostenemos la necesidad de la formación, tanto de los aspectos generales como de los particulares en el estudiante; sin embargo, hoy se debe hacer énfasis en lo general, por lo que la característica del especialista es su espectro ancho,

51 Partido Comunista de Cuba, “II Congreso del Partido Comunista de Cuba Documentos y Discursos” Ed Política, La Habana, 1981, en: AAVV (Colectivo de Autores), *Algunos Aspectos sobre*, op cit, p 32

que le permitirá ser situado en varios posibles puestos de trabajo y asimilar los distintos tipos de técnicas y tecnologías que surgen como resultado del desarrollo en una época de pleno auge de la revolución técnica...". "... Las ventajas económicas que esta tendencia acarrea, al posibilitar mayor flexibilidad en la ubicación inicial y empleo posterior de los especialistas, al poderlos utilizar en una mayor gama de puestos de trabajo"⁵²

Todo esto da como resultado que en la educación superior en Cuba se esté trabajando para lograr un perfeccionamiento de todo su subsistema.

Es importante recordar que la reestructuración de éste, se inició en forma a partir de 1975. Hace sólo 12 años.

También es conveniente recordar que de 1975 a 1980, la educación superior atraviesa por un período de gran expansión.

En este momento resulta difícil pensar en la calidad de los egresados. Más bien se trabaja para lograr la cantidad de egresados que necesita el país.

En la década de los ochenta, la prioridad está en lograr la calidad de egresados que requiere el desarrollo de las fuerzas productivas.

⁵² Alegret Vecino, Fernando, *Algunas tendencias en el desarrollo de la educación superior en Cuba*, La Habana, Pueblo y Educación, 1986, p. 12

ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Tipo de Instituciones

Actualmente el subsistema de educación superior en Cuba cuenta con 46 centros de enseñanza, conformados bajo la siguiente tipología.

UNIVERSIDAD: forma a especialistas en el área de las ciencias naturales, exactas y humanas

INSTITUTO POLITÉCNICO SUPERIOR. prepara a especialistas con un perfil técnico.

INSTITUTO SUPERIOR: capacita a especialistas con un perfil dirigido, para las diferentes ramas de la economía nacional.

CENTRO UNIVERSITARIO. funciona como una especie de centro de educación superior en desarrollo, de donde surgen diversos centros especializados o universitarios.

Están subordinados a los CES:

FILIAL: ofrece cursos con tiempo parcial de dedicación para todo tipo de trabajadores.

UNIDAD DOCENTE realiza parte de las actividades de una carrera o especialidad, está integrada por áreas de producción-investigación o servicios

A pesar de que la expansión de la educación superior se inicia en la misma década, no todos los Centros se multiplican de igual forma. Su crecimiento se basa en las necesidades del desarrollo socioeconómico cubano

Como muestra el cuadro siguiente, en el año académico 1984-1985, la red de CES y filiales se encontraba distribuida de la siguiente manera:

Tipos de Institución	Cantidad
Universidad	4
Instituto Superior Politécnico	2
Instituto Superior	38
Centros Universitarios	2
Total de CES	46
Filiales	42

Fuente: Marín Sabina, Elvira, *et. al*, *La Educación Superior en Cuba*, Caracas CRESAC/UNESCO, 1985, p. 7

Como se ve, el número mayor de CES lo constituyen los Institutos Superiores. Esto se puede explicar, porque aquí se forma a profesionistas que tienen que ver con un campo específico, que requiere el desarrollo de la economía nacional.

Grados Académicos

En cada una de estas instituciones se otorgan los siguientes grados académicos

Grupos de especialidades	Tipo de grado académico
Técnicas (I a la VII)	Ingeniero y Arquitecto
Agropecuarias (VIII)	Ingeniero y Doctor
Económicas IX	Licenciado
Médicas	Doctor
Cultura Física X	Licenciado
Naturales y Matemáticas XI	Licenciado
Sociales y Humanísticas XII	Licenciado
Pedagógicas XIII	Licenciado
Arte XIV	Licenciado

Fuente: Marín Sabina, *op cit.*, p. 8

Formas de Gobierno y Organización Interna

El gobierno de los CES, se lleva a cabo por medio de una dirección colectiva y un mando único. Para ello, se cuenta con un dirigente máximo, y con diversos órganos colectivos de trabajo.

Esta dirección única recae sobre un rector que trabaja a su vez con una serie de unidades funcionales como: Vicerrectorías, Direcciones, Departamentos, Secciones. Todas estas unidades forman parte del nivel superior de dirección del Centro

SU ESTRUCTURA ES LA SIGUIENTE.

- Vicerrector primero y demás unidades organizativas que se requieren dadas las características del CES
- Vicerrectoría docente
- Vicerrectoría de Investigación Científica y Educación de Posgrado
- Vicerrectoría Económico-Administrativa
- Secretaría General
- Unidad organizativa que se encarga de las inversiones y del mantenimiento

EXISTEN LAS VICERRECTORÍAS DE PRÁCTICA DOCENTE EN AQUELLOS CES DONDE SE IMPARTE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA

FACULTAD

Las facultades constituyen el nivel intermedio de dirección de los CES, lo mismo que aquellos centros de investigación o instituciones que debido a su importancia, se subordinan al rector

FUNCIONAMIENTO

Esta funciona como una unidad de enseñanza, investigación científica y administrativa, que se organiza por carreras o especialidades afines para llevar a cabo la formación de los estudiantes y de los aspirantes a grados científicos. La dirige un decano quien se subordina al rector

Está constituida por.

- Uno o más vicedecanos
- Secretaría de facultad
- Administrador
 - Filial o unidades docentes
 - Centros de investigación científica
 - Dos o más cátedras, también conocidas como Departamentos Docentes.

En el Centro de Investigaciones Científicas se realizan investigaciones cuyos temas sean relevantes para el desarrollo científico técnico del país

Está al frente un director, quien cuenta con personal científico-técnico y auxiliar, agrupados en secciones, departamentos, áreas experimentales, laboratorios, etcétera

Esta dirección única recae sobre un rector que trabaja a su vez con una serie de unidades funcionales como: Vicerrectorías, Direcciones, Departamentos, Secciones. Todas estas unidades forman parte del nivel superior de dirección del Centro.

SU ESTRUCTURA ES LA SIGUIENTE.

- Vicerrector primero y demás unidades organizativas que se requieren dadas las características del CES
- Vicerrectoría docente
- Vicerrectoría de Investigación Científica y Educación de Posgrado
- Vicerrectoría Económico-Administrativa
- Secretaría General
- Unidad organizativa que se encarga de las inversiones y del mantenimiento

EXISTEN LAS VICERRECTORÍAS DE PRÁCTICA DOCENTE EN AQUELLOS CES DONDE SE IMPARTE LA ESPECIALIDAD DE PEDAGOGÍA

FACULTAD

Las facultades constituyen el nivel intermedio de dirección de los CES, lo mismo que aquellos centros de investigación o instituciones que debido a su importancia, se subordinan al rector.

FUNCIONAMIENTO

Esta funciona como una unidad de enseñanza, investigación científica y administrativa, que se organiza por carreras o especialidades afines para llevar a cabo la formación de los estudiantes y de los aspirantes a grados científicos. La dirige un decano quien se subordina al rector

Está constituida por

- Uno o más vicedecanos
- Secretaría de facultad
- Administrador
 - Filial o unidades docentes
 - Centros de investigación científica
 - Dos o más cátedras, también conocidas como Departamentos Docentes

En el Centro de Investigaciones Científicas: se realizan investigaciones cuyos temas sean relevantes para el desarrollo científico técnico del país

Está al frente un director, quien cuenta con personal científico-técnico y auxiliar, agrupados en secciones, departamentos, áreas experimentales, laboratorios, etcétera.

CONSEJO TÉCNICO

Lo dirige el rector, y lo confirman uno o dos vicepresidentes, un secretario, miembros designados y electos, que se hayan destacado en la enseñanza o investigación científica.

Asisten como invitados algunos representantes del Sindicato de estudiantes, así como personas que trabajan en el área de producción o de servicios; o que estén relacionados con el trabajo científico de los CES.

FUNCIONES

Analizar y recomendar las medidas pertinentes para que la institución cumpla con los lineamientos y orientaciones que indica la política científico-técnica del CES.

CLAUSTRO DE PROFESORES

Lo convoca el rector y forman parte de él, todos los profesores del CES. También invita a estudiantes y al personal del sindicato

FUNCIONES

Analizar los resultados del rendimiento académico, didáctico y de investigación científica.

Para que éste se lleve a cabo, deben por lo menos de estar presentes un 75 por ciento de sus integrantes.

PLENO DE TRABAJO

Lo preside y convoca una vez al año el rector. En él participan todos los trabajadores del Centro

FUNCIONES

Revisar los resultados del año académico anterior, y proponer tareas para el próximo año.

El Sistema de Ingreso a la Educación Superior

En un país socialista como Cuba, el ingreso a la educación superior tiene un doble significado: por una parte está el aspecto económico, enfocado a satisfacer la demanda de los especialistas requeridos por la economía nacional; y por la otra, el de ofrecer a la población un nivel superior de educación.

El método que ha prevalecido para ingresar al subsistema de educación superior cubano, es el de otorgar la especialidad deseada por medio de escalafones. Estos se

elaboran fundamentalmente de acuerdo con el expediente académico del alumno, en el nivel precedente.

La Junta Central de Planificación, después de conocer las necesidades económicas del país, envía todos los años al Ministerio de Educación Superior, un número de plazas, tomando en cuenta la cantidad de graduados preuniversitarios de cada provincia

El Ministerio, reparte dichas plazas por provincias, centros de educación superior y especialidades.

La selección de los candidatos se realiza por Comisiones en cada provincia, y en cada CES, o centro preuniversitario.

La solicitud la realiza el propio estudiante en su centro docente, durante su último año de estudio preuniversitario. En ella anota en orden de prioridad, el tipo de carrera o especialidad que aspira. También escribe cuál ha sido su rendimiento académico en ese nivel.

Durante el curso de 1982-1983, se inicia otra fuente de ingreso que consiste en presentar exámenes de dos materias: español y matemáticas. Con los estudiantes que aprueban se realiza un escalafón en el CES que se concursó. Y conforme al plan de plazas, e intereses de cada estudiante, se decide su ingreso.

En mayo de 1981, se establece que para el ingreso de los trabajadores a los CES, se debería relacionar a la especialidad deseada con el trabajo desempeñado.

Ingreso y Especialidades

Es difícil tratar la relación existente entre ingreso y especialidad en la educación superior cubana, sin mencionar el papel que juega el estado socialista.

Como se ha dicho antes, en una economía socialista la planificación tiene un lugar muy importante, ya que por medio de ella se puede planear el desarrollo socioeconómico del país.

En Cuba, la Junta Central de Planificación (JUCEPLAN), es el órgano que rige todas las actividades económicas del Estado.

Dicha Junta Central de Planificación determina la demanda necesaria de la fuerza de trabajo calificada que requiere la economía nacional. Estas necesidades determinan, el número de alumnos que pueden matricularse para cursar las diferentes especialidades.

Hasta el curso de 1968-1969, las especialidades de las diversas facultades se formaban espontáneamente. Esto daba como resultado que facultades como la de agronomía, pedagogía o tecnología, no tuvieran suficiente demanda; a pesar de ser vitales en el desarrollo del país.

A principios de los setenta, se realiza por primera vez un plan de ingreso que toma en cuenta el desarrollo alcanzado por las fuerzas productivas, y también el tipo de especialidad de acuerdo a las necesidades de la economía cubana

Especialización de las Universidades

En 1975 con el propósito de eliminar costos y aprovechar mejor todos los recursos humanos y materiales, se decide especializar a las universidades. A la Universidad de La Habana se le encomienda preparar a cuadros en energética y transporte, a la Central, formar especialistas en la industria de Metales y productores de Azúcar; a la de Oriente, capacitar especialistas en la producción minero-metalúrgica, y a la Universidad de Camagüey, preparar a profesionistas en el proceso de mecanización de la agricultura

Se continúan formando especialistas, en las cuatro universidades, en ciencias naturales y pedagógicas.

Ley sobre Especialidades y Especializaciones

El 29 de julio de 1976 se promulga la ley sobre. "La estructura de las especialidades y las especializaciones en la educación superior y los tipos de CES. En la ley se determinaron los grupos de especialidades y las especializaciones que corresponden a las direcciones fundamentales del desarrollo socioeconómico del país".⁵⁴

A pesar que de 1975 a 1980 aumenta el número de especializaciones, en los últimos siete años tienden a reducirse, porque los requerimientos económicos del país, necesitan a especialistas con un perfil más amplio

De manera muy general las especialidades se conforman en 15 grupos, los que incluyen a su vez diversas especialidades y especializaciones

El siguiente cuadro muestra cuáles son estos grupos

⁵⁴ Kolésnikov, Nikolai, *Cuba Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*, Moscú, Progreso, 1983, p 360

Especialidades y especializaciones de los grupos siguientes.

1	Geología, Minería, Metalurgia	5 Especialidades	10 Especializaciones
2.	Energética	3 Especialidades	5 Especializaciones
3	Construcción de maquinaria	1 Especialidad	2 Especializaciones
4	Industria azucarera y química		3 Especializaciones
5	Electrónica Automática y Comunicaciones	4 Especialidades	4 Especializaciones
6	Transporte	5 Especialidades	2 Especializaciones
7	Construcción	2 Especialidades	5 Especializaciones
8	Producción agropecuaria	6 Especialidades	9 Especializaciones
9	Economía	6 Especialidades	5 Especializaciones
10	Salud Pública y Cultura Física	5 Especialidades	3 Especializaciones
11	Ciencias Naturales y Exactas	8 Especialidades	29 Especializaciones
12	Ciencias Sociales y Humanidades	14 Especialidades	29 Especializaciones
13	Pedagogía	13 Especialidades	13 Especializaciones
14	Arte	3 Especialidades	15 Especialidades militares

Fuente Kolésnikov, Nikolai, *op cit*, p 360 ⁵⁵

Empleo y Especialidad

Por medio del programa que elabora la Junta Central de Planificación se puede garantizar el empleo a todos aquellos estudiantes que ingresan a un centro de educación superior. "Todos los graduados reciben, al menos una oferta de empleo, mediante un procedimiento en el cual participan tres Ministerios, el que se ocupa de la planificación de la economía, el del trabajo y seguridad social y el de educación superior".⁵⁶

Es la Junta Central de Planificación quien asigna en los Ministerios y empresas el número de graduados por especialidad.

Los centros de educación superior, reciben a la cantidad de graduados asignados por cada empresa, y elaboran en coordinación con los estudiantes, un escalafón basado en el índice académico. Todo esto, se lleva a cabo durante el primer semestre del quinto año de estudios

⁵⁵ Para mayor información ver anexo sobre la relación de especialidades y especializaciones en vigor a partir del curso 1984-1985, y consultar la gráfica del crecimiento y reducción de especialidades, en el Capítulo IV

⁵⁶ Rodríguez Pérez, Arturo, "La situación en Cuba de los jóvenes universitarios en la relación con la preparación docente, el empleo y la participación en la investigación científica y otras actividades complementarias". *Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados de la planificación Económica de América Latina y el Caribe*, fotocopia, México, 1979, p. 355

En la actualidad está calculada la demanda por especialidad hasta el año de 1990. También se tiene calculado el número de graduados necesarios hasta el año de 1995.

Sería muy interesante verificar si realmente el número de graduados que se espera en los próximos años es suficiente para resolver los problemas tecnológicos fundamentales; y también si verdaderamente los egresados universitarios no están desempleados.

Prácticas de Producción

En Cuba, la combinación del estudio y el trabajo, es el principio básico de la educación

Vecino Alegret, Ministro de Educación, menciona en su Tesis Doctoral que: este principio de raíces martianas y marxistas, debe “ educar a las jóvenes generaciones con una mentalidad de productores y no de consumidores como lo es en la sociedad capitalista”.⁵⁷

Dicho principio se aplica con dos propósitos: uno de carácter económico, por medio del cual la educación puede autofinanciar gran parte de sus gastos, y otro de carácter educativo: esencia de la educación comunista. Es decir, aquel que forma ideológicamente al joven en la nueva sociedad

La educación superior revolucionaria ha aplicado este principio de diversas maneras, hasta llegar a la conclusión de que es importante relacionar el trabajo del estudiante con su perfil profesional.

Durante el I Congreso del PCC, se recordó la importancia formadora de este principio para poder lograr una educación integral en los jóvenes

En el II Congreso del PCC, se decidió continuar vinculando el trabajo con la formación profesional.

Actualmente, en la educación superior, se pone en práctica este principio con las llamadas *prácticas de producción*

Dichas prácticas se dividen en: *prácticas de familiarización, técnico generales; de elevación de la calificación; y, de trabajo especializado.*

Todas ellas de acuerdo con los ciclos de formación de especialistas básico específico y especial.

⁵⁷ Alegret, Vecino, *Algunas tendencias*, op cit., p 28

Prácticas de Familiarización

En ellas las tareas productivas que realizan los estudiantes, por lo general no corresponden con la especialidad estudiada. Ya que esto no es consecuente con los lineamientos señalados anteriormente. Los Centros de Educación Superior (CES), están trabajando para concretar la integración del trabajo con la especialidad cursada.

De tal manera que los estudiantes, desde el primer año de su carrera, aunque no adquieran los conocimientos y habilidades directamente relacionados con su profesión, sí trabajan en su campo.

Además de ello la práctica de familiarización tiene un carácter educativo y vocacional, que introduce a los estudiantes en la producción: ya sea en el ámbito de un centro de producción, o de servicios

Prácticas Técnico Generales y Prácticas de Elevación de la Calificación

En ambos casos, los estudiantes se relacionan más con su actividad laboral. Por ejemplo: aprenden a manejar un equipo específico, máquina o instrumento; saben manejar perfectamente las reglas de explotación técnica y de seguridad en el trabajo

Según Vecino Alegret, en este tipo de prácticas, las principales dificultades que se presentan son de carácter organizativo. Porque no siempre es fácil poder ubicar a los estudiantes en el área de producción, o de servicios, de acuerdo con su especialidad.

Prácticas de Trabajo Especializado

Aquí el estudiante trabaja como lo hará en su futura vida profesional. Y pone "atención a las características de los procesos tecnológicos y al enfoque como sistema de la rama del saber en que se ha desarrollado. Debe ser capaz de observar las partes e interrelacionarlas en el todo, de profundizar en el estudio de los procesos educativos, científicos, culturales, etcétera, y, en particular en la introducción de los logros científicos y técnicos"⁵⁸

⁵⁸ *Ibidem*, p. 29

A partir del curso 1979-1980, se está llevando a cabo un sistema de preasignación del estudiante de quinto grado, en el área de producción o de servicios, acorde a su futura profesión.

Por ejemplo el Ministerio de Educación Superior, junto con el Ministerio de la Industria Azucarera, han venido asignando a jóvenes que cursan el 5o grado, a dependencias relacionadas con el proceso de producción del azúcar. Estos estudiantes están inscritos en las especialidades de tecnología, ciencias económicas, agropecuarias, ciencias naturales y exactas.

De esta manera realizan su trabajo de diploma o de investigación, estudiando un aspecto concreto de la producción.

El propósito de todo esto es que, desde su vida estudiantil, el futuro profesional se relacione con la empresa en que tendrá que prestar sus servicios una vez que se gradúe. Así se logra reducir el período de adaptación en su vida profesional.

Financiamiento

Como era de esperarse, el sistema educativo cubano prerevolucionario reflejaba el poco presupuesto que se le destinaba para su funcionamiento.

Entre 1956 y 1958 se destinaron 3.9 millones de pesos para la educación superior. La cantidad aproximada que le tocaba a cada estudiante era menor a la décima parte de las asignaciones actuales.

No había presupuesto para la investigación científica.

En el curso escolar de 1957-1958 se otorgaron 79.4 millones de pesos a la educación. De aquí correspondieron cuatro millones a las universidades.

Una vez consumada la revolución socialista la situación cambia radicalmente, porque el nuevo gobierno destina desde el principio grandes cantidades en este rubro.

Por ejemplo, en la Campaña de Alfabetización se invierten 52 millones de pesos. Es decir, 73 pesos por persona alfabetizada.

Para tener una idea de este cambio cuantitativo, retomaré las palabras textuales de Fidel Castro, en el primer informe del Comité Central del PCC, cuando hace el balance sobre educación, y dice. "Nuestro régimen socialista emplea actualmente en educación, 11 veces más recursos que los que se empleaban en el capitalismo. El gasto en educación asciende ya este año, incluidas las inversiones escolares, a 874.6 millones de pesos." ⁵⁹

⁵⁹ Castro, Fidel, *1o Informe del Comité Central, PCC Balance de la Revolución*. Discurso en el 1er Congreso, segunda edición, México, Ediciones de Cultura Popular, 1979, p. 115.

Más tarde, en el II Congreso del Partido declara que el presupuesto destinado en 1980 para educación fue de: 1,340 millones de pesos. O sea 137 pesos por habitante. Cantidad que representa 16 veces más que en 1958

Por lo que respecta al presupuesto de la educación superior, este tiene una tasa aproximada de crecimiento anual de un 6.8 por ciento

Se debe aclarar que dicho aumento no se ha dado exclusivamente por causa del aumento de matrícula en los CES.

Para comprobarlo se puede observar el cuadro siguiente, donde se observa que el incremento presupuestal siempre ha rebasado al de la matrícula.

Años	Presupuesto estatal (gastos corrientes)	Matrícula estudiantes equivalentes	Diferencia
1980	84	29	55
1981	41	13	28
1982	70	18	90
1983	62	02	60
1984	70	63	84

Fuente: Marín Sabina, *op cit.*, p. 37

Esto quiere decir que en dicho aumento presupuestal, también se han tomado en cuenta otras actividades, como la investigación científica, las actividades de posgrado y el mejoramiento de la base técnico-material, entre otras.

También es conveniente aclarar que:

- 1) Se están realizando continuamente diversos convenios entre los CES y las empresas de producción o de servicios, por lo que se puede disponer de fuentes adicionales de financiamiento;
- 2) Desde 1980 las empresas pagan al CES por sus trabajos de investigación. El presupuesto estatal es la base fundamental que subsidia al sistema educativo cubano.

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

Cursos: vespertinos-nocturnos y por encuentro

Además de los cursos para estudiantes de tiempo completo, se ofrecen otros con dedicación de tiempo parcial: vespertinos, nocturnos y por encuentro. Estos se han diseñado para los estudiantes-trabajadores

Los cursos *vespertinos-nocturnos* se imparten por las tardes o noches, y su asistencia es de dos a cuatro días por semana

Los *cursos por encuentro* se organizan por semestre, y se imparten por medio de encuentros de 21 ó 30 días.

A pesar de que la matrícula en este tipo de enseñanza aumenta cada año, no se puede comparar con la de los alumnos inscritos en los cursos diurnos de tiempo completo

El siguiente cuadro muestra el número total de estudiantes que realizaron estudios de educación superior de 1975 a 1981, inscritos en diferentes cursos.

CURSOS	75/76	76/77	77/78	78/79	79/80	80/81
Total	5 894	9 256	11 161	15 343	20 615	25 848
Curso diurno	4 280	5 271	6 586	7 891	11 014	15 107
% de la cantidad						
Total	72 600	57 000	57 400	51 400	53 400	58 400
Curso vesp-nocturno	533 000	1 086	2 559	2 782	2 482	2 270
% de la cantidad						
Total	9 000	19 500	22 300	18 100	11 700	8 700
Curso por encuentro	1 081	2 179	2 316	4 670	7 469	8 471
% de la cantidad						
Total	18 300	23 500	20 200	30 400	34 800	32 700

Fuente Kolésnikov, Nikolai, *op cit.*, p 406

Enseñanza Libre o Dirigida

A partir de 1970, se inaugura una nueva forma de enseñanza. Esta es la enseñanza *libre o dirigida*, que permite al trabajador estudiar sin necesidad de abandonar su trabajo.

El alumno se instruye por medio de la autopreparación sin contacto con el maestro, excepto en los exámenes. El plan de estudios que prevalece es comparable al de un curso regular. Sólo que en este caso los alumnos deciden qué materias van a presentar.

De acuerdo a las estadísticas, la enseñanza libre tiene más alumnos inscritos que los otros tipos de enseñanza. Inclusive durante el curso escolar 1979-1980, rebasó al número de alumnos matriculados en los cursos diurnos. Estos últimos dan un total de 20 mil 615 alumnos, mientras que en la enseñanza libre se inscribieron aproximadamente 35 mil. El 90 por ciento de ellos son trabajadores, y la mayoría concluyó su educación secundaria después de la revolución.

Educación de Posgrado

Antecedentes

Antes de la revolución, casi no se puede hablar de educación de posgrado. Los pocos profesionales que deseaban estudiar un posgrado, se iban por su cuenta al extranjero.

Durante la segunda mitad de los sesenta, se organizan cursos de verano impartidos por profesores extranjeros. También se comienzan a enviar profesores al extranjero, para la obtención de grados científicos.

El Ministerio de Salud Pública es de los primeros que inaugura un sistema de preparación de profesionales a nivel de posgrado. En 1970, se incrementa el envío de profesores al extranjero.

No obstante esto, el número de profesionales con grado científico no es mayor de 100.

A mediados de los setenta se reconoce que los cursos de verano, como las becas de posgrado en el extranjero, no responden, en su conjunto, a una estrategia nacional.

Más tarde, con la creación del Ministerio de Educación Superior (MES), se logran grandes avances en toda la educación de posgrado. Ya que éste se encarga de

elaborar, entre otras cosas, los planes reales de posgrado. En ellos se divide a dicha educación en dos grandes rubros:

- a) La conducente a la obtención de grados científicos;
- b) El sistema de superación profesional

Obtención de Grados Científicos

Este tipo de educación se dirige a aquellos trabajadores de la ciencia y de la técnica, y a los profesores, investigadores, y demás profesionales ligados con la creatividad científica

Se pueden obtener dos grados: “El de candidato a Doctor en Ciencias (equivalente a *Ph D.*), y, el de Doctor en Ciencias, nivel científico-superior que reciben quienes defiendan ante consejo científico un trabajo cuya solución y generalización teórica del problema sea un aporte a la rama del conocimiento de que se trate”.⁶⁰

No existe el grado de Maestría.

Todo el trabajo científico se vincula con los temas de investigación prioritarios. Dichas aspiranturas se pueden realizar de tres formas:

- a) Tiempo completo
- b) Tiempo compartido (estudiando y trabajando)
- c) Tiempo libre

Sistema de Superación Profesional

Ya que la obtención de grados científicos abarca a una pequeña parte de profesionales, se crea el Sistema de Superación Profesional, que permite realizar estudios de posgrado a la mayor parte de los estudiantes que así lo requieran

Su objetivo primordial es de “. complemento, actualización, especialización o reorientación de los conocimientos de los profesionales, de acuerdo con las características del puesto laboral que ocupan, del desarrollo socioeconómico del país y de las exigencias de desarrollo científico-técnico contemporáneo”⁶¹

Este sistema abarca

- Los cursos de posgrado,
- Los estudios de posgrado,

60 AAVV, *La Educación Superior en Cuba, op cit*, p 66

61 *Ibidem*, pp 11, 12

- El entrenamiento de posgrado y,
- El programa de especialización profesional

Curso de Posgrado

- Pretende lograr la superación de los profesionistas en relación con las actividades que desempeñan en el área de su trabajo: producción, servicio, docencia o investigación.

Estudio de Posgrado

- Ofrece un conjunto de conocimientos por medio de varios cursos de posgrado. Cada uno de estos con su programa específico.
 - Busca dotar al estudiante de una especialidad, con nuevas y más complejas áreas para desempeñar en el futuro.
- Por lo general dura entre 160 y 500 horas lectivas.

Entrenamiento de Posgrado

Permite al estudiante realizar por un año un trabajo específico en cualquier CES, Instituto de Investigación, área de producción o de servicio.

Todo ello es con el objeto de mejorar o consolidar sus conocimientos en un área determinada. Su duración es de un año.

Programa de Especialización Profesional

Pueden estar presentes cualquiera de las otras modalidades de actividad de posgrado enmarcadas en un plan común, con un objetivo de especialización. Por lo general lo llevan a cabo aquellos profesionales que necesitan un período largo de especialización, como los médicos.

También como parte del programa, el profesionista debe utilizar sus conocimientos en el área laboral, y cuando termine el posgrado, obtener una nueva plaza de acuerdo con su especialización.

El tiempo de duración es de 2 a 5 años, con dedicación de tiempo completo.

Es importante aclarar que en Cuba, todas las Instituciones que ofrecen una actividad de posgrado, reciben solicitudes de diferentes centros de producción o de servicios, donde éstos anotan sus necesidades más apremiantes.

Con ello se trata de conjugar las necesidades de la producción, con las aspiraciones del profesional.

El Ministerio de Educación Superior (MES) se encarga de coordinar todo este proceso.

La Investigación Científica en los Programas de Enseñanza

Uno de los principios didácticos básicos que rige el proceso docente, es el que se refiere al carácter de la enseñanza.

Para que este principio se lleve a cabo, se siguen generalmente dos reglas centrales:

- a) Realizar un adecuado planteamiento de los resultados de investigación en los contenidos de enseñanza.
- b) Utilizar diversos métodos y formas de enseñanza, que fomenten el desarrollo de las capacidades cognitivas del alumno, así como su formación científica en la investigación

El trabajo científico-docente de los estudiantes se realiza en todo el proceso de enseñanza. En las prácticas de laboratorio, de producción de servicios, en los trabajos y proyectos de curso, de diploma, etcétera.

De todos ellos, los proyectos de diploma tienen un lugar muy importante. Estos los realizan estudiantes asesorados por un profesor o un profesional del área de producción o de servicios que se trate. Aquí ponen en práctica diversos métodos de investigación al tratar de resolver un problema científico-técnico.

Además de realizar estos trabajos de diploma, los estudiantes deben hacer un trabajo de investigación científico extracurricular. Por lo general, este se encuentra relacionado con los temas de investigación que se desarrollan en las cátedras.

Con el objeto de fomentar una actividad de investigación científica en los estudiantes, se eligen los mejores trabajos, y se presentan en las Jornadas Científicas Estudiantiles. Dichas jornadas se llevan a cabo en los diferentes CES cada diez años.

De aquí se seleccionan los mejores trabajos, para después presentarlos en el Foro Científico Nacional de Estudiantes Universitarios.

La Investigación Científica en la Educación Superior

En la época prerevolucionaria, la investigación científica casi no existía en las universidades

La Reforma Universitaria crea las bases para que se considere a ésta como parte del quehacer universitario.

Durante la década de los setenta, se inaugura el Centro Nacional de Investigaciones Científicas y el Instituto de Ciencia Animal. Ambos pasan a formar parte de la Educación Superior

También se crean en los CES, diferentes áreas de investigación Siempre tomando en cuenta su vinculación con el desarrollo socioeconómico cubano. También se establecen los principios generales que organizarán y dirigirán la investigación científica de todos los CES.

Esto permite que se reafirmen los objetivos que debe cumplir la investigación en la educación superior: “.. como elemento intrínseco de la elevación de la calidad en la formación de los profesionales y al propio tiempo como factor decisivo en la contribución al desarrollo social y económico del país”⁶²

A finales de 1970, con el Reglamento para el Trabajo Científico Técnico de la Educación Superior, se realiza el mayor esfuerzo encaminado a organizar la investigación científica en la educación superior cubana, lo cual se pone en práctica a partir del curso de 1980-1981

También durante este quinquenio se realizan un 94 por ciento de las investigaciones sobre temas estatales prioritarios Un 75 por ciento fueron de carácter aplicado. Y poco más del 50 por ciento del plan temático, estuvo vinculado con los sectores del campo y de la industria.

Desde 1982, el propio MES se ha propuesto la tarea de realizar una serie de medidas que permitan perfeccionar la actividad científica universitaria

Parece ser que están organizando hoy en día importantes transformaciones en esta actividad. El resultado de ellas bien valdría la pena de estudiarse.

Para mencionar sólo algunos de los aportes de la investigación científica en este período señalado tenemos:

“La zonificación para el riego de la caña, la fabricación de electrodos para la soldadura, los sistemas para la manipulación mecanizada de los cítricos, los estudios de modelos de presas, la introducción de la técnica de ferreamiento en la construcción de embarcaciones, el análisis de cimentaciones de la fábrica de níquel de Moa

62 AAVV, *La Educación Superior en Cuba, op cit*, p 51

y otros resultados obtenidos por el Instituto Superior Politécnico "José A. Echeverría", que ha representado para la economía sensibles beneficios económicos".⁶³

"El desarrollo de pastillas modulizantes, en la Universidad de Oriente, y la demostración práctica de su uso para la fabricación de hierro modular en diferentes empresas de la nación posibilitó crear la base científico-técnica necesaria para la creación, en el quinquenio 1981-1985, de modulizantes más complejos y la decisión del Gobierno de iniciar la producción masiva de la misma, con la asesoría de especialistas de ese centro".⁶⁴

"La erradicación del brote de fiebre porcina africana en las provincias orientales, realizado por el Centro de Sanidad Agropecuaria, del cual el Comandante en Jefe expresó 'Si ese fuera el único logro alcanzado, podríamos decir que con ese servicio han pagado ya con creces este centro de investigación, cuyo costo fue de alrededor de 20 millones de pesos, incluidos los equipos'.⁶⁵

"Los resultados sobre variedades de caña que desarrolló el Instituto de Ciencia Agrícola (INCA), permitieron posteriormente, cuando el azote de la roña de la caña de azúcar, la recuperación rápida y efectiva del 65 por ciento de ese cultivo en la provincia de La Habana, lo cual representó un ahorro o disminución de pérdidas de 19 millones de pesos para la economía, según reportó el propio organismo usuario"⁶⁶

Logros de la Educación Superior en Cuba

Tal y como se ha venido afirmando: 1) la revolución cubana, desde sus inicios, ve en la educación a un valioso instrumento capaz de transformar las condiciones sociales y económicas del país, y, 2) en la educación superior en particular, buscando formar a un buen profesionista que responda a las exigencias tanto económicas como morales que demanda el sistema.

A pesar de que desde 1962, con la Reforma Universitaria, se señala la necesidad de vincular la educación superior con los requerimientos de la economía cubana. En 1975-1976, los lineamientos educativos establecidos en las tesis y resoluciones del I Congreso del PCC, precisan que hasta ese momento la educación superior no tenía gran vinculación con el sector económico del país. Por lo que se recomienda

63 AAVV, *Guía de trabajo para la actividad de ciencia y técnica en los CTS y UCT del Ministerio de Educación Superior*, fotocopia, s l, 1986, p 11.

64 *Ibidem*, pp 11, 12

65 Castro Ruz, Fidel, "Discurso pronunciado en el acto de inicio del curso escolar, en el Centro Nacional de Sanidad Agropecuaria", periódico *Gramma*, 3 sep, 1980, en. AAVV, *Guía de trabajo*, *op cit*, p 12

66 Castellanos Pérez, R, "Consideraciones sobre el trabajo investigativo en la educación superior de 1976-1980 *Revista Cubana de Educación Superior*, No 3, 1983, en *Ibidem*, pp 12, 13

realizar una reestructuración de este subsistema, y así poder planear los ingresos conforme las necesidades del país. Más tarde, en el II Congreso del PCC, se pone un mayor énfasis en esto, y se recomienda que los centros de educación superior sigan participando muy cercanamente con los planes de ciencia y de técnica del país. Y contribuyan con ello al desarrollo económico cubano

Esto se entenderá mejor si se recuerda una vez más que el proceso de planificación único que se lleva a cabo en Cuba, permite que la educación superior tenga una serie de objetivos vinculados directamente con el desarrollo de las diferentes ramas de la economía nacional.

Todo esto confirma que el desarrollo de la educación superior está subordinado al desarrollo socioeconómico cubano.

¿En qué medida la educación superior ha incrementado este desarrollo? No es una pregunta que este trabajo se haya propuesto contestar. Más bien ha surgido después de realizar gran parte del trabajo y queda planteada para una futura tarea.

Lo que sí se propuso investigar aquí es: en qué medida se vincula la educación en Cuba con los requerimientos económicos del país.

SISTEMA EDUCATIVO CUBANO POSREVOLUCIONARIO

Con el caso de Cuba podemos corroborar una vez más la vinculación que existe entre el tipo de sociedad y el sistema educativo.

Y observar muy claramente cómo se ha ido transformando la educación conforme cambia el gobierno revolucionario.

Por un lado, en la Cuba de Batista la educación servía para crear valores y aptitudes propios de una sociedad capitalista. Es decir, al producirse una desigual distribución de la riqueza, una tecnología extranjera, y una fuerte influencia exterior en los patrones de producción y de consumo, se da una estructura de clases con grandes diferencias, que reproduce a un sistema educativo desigual, al que sólo tienen acceso las clases dominantes

Por otro lado, en la Cuba revolucionaria, observamos que, desde el principio, el sistema socialista ha buscado una igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos; y un sistema educativo vinculado al desarrollo de las fuerzas productivas. Además, intenta una nueva socialización que borre los vicios heredados por la vieja sociedad, al través de la formación de un hombre nuevo que tenga una conciencia colectiva, y que combine el trabajo intelectual con el trabajo manual.

Aunque hay que reconocer que dichas transformaciones no se habrían dado sin el surgimiento de un nuevo sistema social

Esto se explica mejor si recordamos a Antonio Gramsci cuando dice que: " . una reforma intelectual y moral no puede sino estar ligada a un programa de reforma económica, o más bien el programa de reforma económica es precisamente la forma concreta con que se presenta toda reforma intelectual y moral"⁶⁷

Y esto se da –dice Gramsci–, porque en la antigua sociedad se originó una crisis orgánica, que abarcó a una crisis escolar.

Como resultado de esta crisis se formará “.. una escuela única inicial de cultura general, humanística, formativa, que armonice el desarrollo de la capacidad de

⁶⁷ Gramsci, Antonio, “Partido, reforma intelectual y moral”, *op cit*, pp 87, 88

trabajar manualmente (técnicamente, industrialmente) con las capacidades del trabajo intelectual".⁶⁸

Es importante anotar que el proceso revolucionario cubano no ha sido un proceso estático. Siempre se ha caracterizado por sus constantes cambios, que a su vez han producido transformaciones en el sistema educativo.

Así, conforme avanza dicho proceso, se modifica también la educación, respondiendo a las necesidades socioeconómicas del sistema. Y por tanto se establece una interdependencia entre el desarrollo del Estado socialista y el desarrollo de la educación.

Si recordamos la concepción Gramsciana del Estado, veremos cómo el papel de la escuela es fundamental, ya que el desarrollo del Estado y el desarrollo de la escuela, están estrechamente vinculados.

La escuela, dice Gramsci, debe servir para formar a jóvenes que hagan posible el progreso y el desarrollo moral y material de su sociedad. Esto manifiesta la interdependencia que existe entre la escuela y el Estado, entre los avances y progresos de uno y otro.

Dicha relación entre Estado y educación está cada vez más presente conforme se va transformando el Estado socialista. Como ejemplo de ello, se tratarán los diferentes momentos de cambio por los que ha pasado el Estado cubano, y por consiguiente, las transformaciones realizadas en materia educativa.

Primer Momento

En un primer momento, cuando Cuba se declara socialista –decisión que le trae graves problemas con los Estados Unidos– la educación juega un papel muy importante en la construcción de la hegemonía del nuevo Estado.

Así, la política de movilización de masas se convierte en el trabajo principal del proyecto revolucionario.

De 1961 a 1964

En una primera fase de este momento se busca unificar a todos los cubanos por medio de la campaña de alfabetización, y movilizarlos por más alejados que estén, para que conozcan y se involucren con los objetivos revolucionarios.

⁶⁸ Gramsci, Antonio, "Desarrollo científico-técnico y crisis de la escuela, en *Ibidem*, pp. 118, 119.

Con ello se pretende transformar la vieja cultura heredada por el capitalismo, y comenzar a crear las bases ideológicas que formarán al nuevo hombre.

Sobre esto, Gramsci insiste en que la instauración de la escuela unitaria modifica a todas las estructura ideológicas. Siempre con el fin de crear un centro homogéneo, “... para la elaboración unitaria de una conciencia común”⁶⁹

De 1964 a 1970

Esta necesidad de construir al hombre nuevo socialista, se hace más presente en una segunda fase de este momento, que va de 1964 a 1970, cuando se regresa a la producción azucarera como principal fuente de sustento económico

Si recordamos la concepción de Marx sobre el hombre omnilateral, podremos entender al nuevo hombre cubano Aquél que surge frente al hombre dividido, con un desarrollo total, multilateral “... en todos los sentidos de las facultades y de las fuerzas productivas, de las necesidades y de la capacidad de su satisfacción”.⁷⁰ Este hombre se forma sobre y en base al trabajo.

Se hace evidente la necesidad de orientar la escuela hacia el campo, e impulsar así la enseñanza tecnológica-agropecuaria Además de borrar las diferencias existentes entre el campo y la ciudad. Por esto, en 1964, el Ministerio de Educación declara que la enseñanza debe contener principios politécnicos, entre los cuales se enfatiza la participación del estudiante en el trabajo productivo; además de que se le traslada algunas semanas a granjas donde participa en las diferentes cosechas

En una sociedad socialista –dice Marx–, es necesaria la reunificación de la ciencia y la producción Separación que la sociedad dividida en clases realiza. Se necesita con ello un nuevo tipo de enseñanza tecnológica, que sea a la vez teórica y práctica Porque la enseñanza por sí sola no puede devolverle al hombre su omnilateralidad

Las “escuelas en el campo”, además de sistematizar el concepto educativo de estudio-trabajo; de proporcionar una mano de obra necesaria, y de fomentar en el alumno un espíritu de colectividad e igualdad, también sensibiliza a los estudiantes para que sepan valorar el esfuerzo que se realiza para sembrar y recolectar un producto del campo, al mismo tiempo que los acerca a un medio desconocido para ellos

69 Manacorda, Mario, (Comp.), *La Alternativa Pedagógica*, op cit, p 126

70 Manacorda, Mario, (Comp.), *C Marx y la pedagogía*, op cit, p 87.

Así, la escuela se vincula con la vida porque la educación –según palabras de Martí– tiene que preparar al hombre para vivir, y debe también estar vinculada al trabajo, donde este último actúe como factor educativo. “Escuelas no debería decirse, sino talleres, y la pluma debería manejarse por la tarde en las escuelas, pero por la mañana la azada”.⁷¹

Segundo Momento

Durante el segundo momento, que abarca de 1970 a 1980, una vez más se hace presente la necesidad de unir la enseñanza con la producción. Sólo que ahora se busca el perfeccionamiento del concepto educativo estudio-trabajo, porque las necesidades socioeconómicas así lo requieren. Además se busca eficientizar la producción y la educación técnica.

Como respuesta, los centros de enseñanza especializada se crean junto a los centros productivos. Y la formación integral del trabajador se complementa con una capacitación técnica. Los estudiantes pueden trabajar en todas las ramas de la producción. Con ello se perfecciona la educación politécnica.

Para explicar mejor en qué consiste la educación politécnica, es necesario recordar que en *Las Instrucciones*, Marx define el contenido de la educación socialista: combinación de la enseñanza y la producción.

Definiendo a la educación como:

1. Educación intelectual
2. Educación corporal, tal como la que se logra con los ejercicios gimnásticos y militares.
3. Educación tecnológica, que “recoge los principios generales y de carácter científico de todo el proceso de producción y al mismo tiempo inicia a los niños y a los adolescentes en el manejo de las herramientas elementales de las diversas ramas industriales”⁷²

— Todo se va encaminando cada vez más hacia una sociedad donde se relacionen estrechamente los aparatos culturales y los aparatos productivos

La pauta ya la dio la creación de la escuela única como la llama Gramsci. Esta no sólo marca la formación de nuevas relaciones entre el trabajo manual y el trabajo intelectual, sino que también lo instaura en toda la sociedad.

71 Fernández, José R, “Discurso de José R Fernández, Ministro de Educación, en la Clausura”, *op cit*, p. 52

72 Marx, C., “Instrucciones a los delegados del Consejo Central Provisional, AIT, 1868”, en Manacorda, Mario, (Comp), *Marx/Engels Textos*, *op cit*, pp. 100, 101

Educación Superior a partir de 1970

No ha sido casual que la reestructuración de la educación superior en Cuba se haya iniciado hasta 1970. Ni que durante 10 años (1970-1980) se haya expandido cuantitativamente, tanto en el número de ingresos, como en el número de especialidades. Tampoco es fortuito que a partir de los años ochenta se inicie una etapa de perfeccionamiento en éstas.

Todo ello se debe a que dicho subsistema de educación es sólo una parte más del sistema educativo cubano posrevolucionario. Ya que las transformaciones realizadas en la educación, han sido producto de los cambios estructurales realizados por el gobierno revolucionario.

Al igual que la educación elemental y media, la educación superior prerevolucionaria respondía a los problemas económico-sociales de su sociedad

Se podría decir que era una educación para la clase burguesa, donde predominaba la corrupción, y la desvinculación con el desarrollo económico del país.

No obstante que Cuba siempre ha sido un país 100 por ciento agrícola, sólo tenía dos especialidades en esta área. Más tarde, con el cambio de sistema, esta situación de la educación superior comienza a transformarse radicalmente

Desde 1961, con la Reforma Universitaria, se plantea la necesidad de crear una universidad gratuita, para el pueblo, y que responda a las necesidades socioeconómicas del país. Esto último, como ya se mencionó se concreta hasta la década de los setenta, en que se ve la imperiosa necesidad de vincular la educación superior a la producción.

De aquí en adelante, se tiene presente que la preparación de los egresados universitarios debe estar encaminada a satisfacer los requerimientos económicos del país

De tal manera que para poder saber cuál va a ser la futura orientación de la educación superior, hay que partir de los cambios estructurales del gobierno socialista

Con todo esto se corroboran, una vez más, aquellos postulados de la pedagogía socialista, donde se defiende una enseñanza pública y gratuita, más trabajo Pero para esto que se dé –comenta Marx–, es necesario tener una sociedad donde no se distribuyan injustamente los productos del trabajo. También es necesaria la reunificación de la ciencia y la producción

Esta nueva sociedad gestará un sistema de enseñanza que no sólo creará la unión entre trabajo intelectual y trabajo manual en las escuelas, sino en toda

la sociedad. Realizando así un vínculo entre los aparatos culturales y los aparatos productivos.

En cuanto al principio educativo que rige a la educación superior, éste es el mismo que funciona en el resto del sistema educativo: unión entre enseñanza y trabajo; relación entre escuela y vida; educación gratuita para todos los cubanos.

Las universidades siempre buscan que en sus planes y programas de estudio haya una vinculación muy estrecha con la vida de la sociedad y la solución de sus problemas. Por ejemplo, en la elaboración de aquellos colaboran, además de los profesores, los especialistas de las empresas y demás organismos donde los futuros profesionistas trabajarán.

La combinación del estudio con el trabajo se relaciona con el perfil profesional del alumno, y se lleva a cabo con las llamadas "prácticas de producción"

Lo anteriormente expuesto, hace evidente la estrecha correlación que existe entre el actual sistema educativo y la Cuba de nuestros días.

CONCLUSIONES

Es indudable que la Revolución Cubana transformó las Instituciones existentes, incluyendo la escolar, la cual persigue ahora objetivos muy diferentes a los que defendió en la sociedad capitalista. Por ello, sería imposible comprender al sistema educativo cubano posrevolucionario sin ubicarlo dentro del cambio estructural que se dio. También es imprescindible entenderlo como parte de una política de planificación del Estado socialista. En la que el desarrollo del Estado y el progreso de la educación están estrechamente vinculados.

Esta correlación ha pasado por diferentes momentos, mismos que han marcado los cambios socioeconómicos del país. Conforme se ha ido modificando el Estado revolucionario, se ha ido modificando la educación.

En un primer momento, esta relación se dio para realizar, construir y fortalecer la hegemonía del Estado socialista. Los elementos que se utilizaron para el cambio, se basaron fundamentalmente en la movilización de la población cubana. El esfuerzo se concentró en organizar una gran campaña de alfabetización que, como se mencionó sirvió, entre otras cosas, para unificar a los cubanos en torno a los objetivos revolucionarios. Con ello, se inició la transformación de los valores heredados del capitalismo, y se puso en marcha la incorporación de miles de cubanos al proyecto revolucionario.

Más tarde, el vínculo entre Estado y educación se orientó a realizar la creación y formación del hombre nuevo. El elemento principal que se utilizó para conseguir este objetivo fue la instauración de las escuelas en y al campo. Es decir, una Institución con carácter humanístico y formativo, de cultura general, en la que se trataron de armonizar las capacidades de tipo intelectual y manual. Con lo que se sistematizó el principio que defiende la combinación de estudio-trabajo.

Posteriormente, se requirió que el binomio entre Estado y educación se concentrara básicamente en la consolidación de la etapa de Institucionalización. La cual pretendía, entre otras metas, lograr objetivos eficientistas, tanto en la escuela como en la producción. Como respuesta, los centros de enseñanza especializada se crearon junto a los centros productivos.

Es en esta etapa, donde se comenzó a reestructurar la Educación Superior. Que buscaba formar a un profesional que respondiera al desarrollo socioeconómico del país. Las nuevas generaciones habían terminado por lo menos la enseñanza elemental y media.

Era necesario comenzar a prepararlas para responder a las necesidades actuales de la ciencia y de la tecnología.

El sistema educativo buscó entonces perfeccionar al hombre nuevo y, asimismo, realizar un acercamiento más estrecho entre educación, ciencia y producción

Por todo lo expuesto, se puede concluir que el Estado socialista, desde sus inicios, vio en la educación un valioso instrumento capaz de coadyuvar a la transformación del país. Así como un elemento capaz de realizar la transmisión y el cambio de los valores revolucionarios, expresados en nuevas formas de conducta, hábitos y motivaciones

La educación preparó –y prepara– a la nueva fuerza laboral. Esto mediante la combinación del estudio con el trabajo (principio rector del sistema educativo cubano), que persigue dos fines primordiales: el fin formativo, y el fin productivo

Según se ha visto, Cuba es uno de los países con menos analfabetas en el mundo. Tiene un porcentaje de 3.6 por ciento de analfabetismo. De esto se puede deducir que gran parte de los problemas de la educación básica se han resuelto

En cambio, la Educación Superior, debido a su “tardía reestructuración”, todavía se encuentra en proceso de transformación.

El subsistema de educación superior, después de su enorme crecimiento, ha llegado a una fase de estabilidad, donde se busca, prioritariamente, la calidad más que la cantidad en la enseñanza.

Por otra parte, se puede afirmar que todos estos cambios ocurridos en la educación cubana no han sido fáciles, se han dado al través de un proceso lento y difícil. Y Cuba en ocasiones ha tenido que aprender a partir de sus errores. Por medio de su experiencia ha logrado un cambio integral.

Cuba ha luchado por formar al “hombre nuevo”, así como por perfeccionar al sistema educativo en su conjunto. Lo que ha traído un cambio de valores y de percepción del mundo

¿Qué tan grande ha sido este cambio? No es una pregunta que me haya planteado al iniciar, ni al desarrollar esta investigación, pero me ha surgido después de más de dos años de trabajo. Y la veo como un futuro tema de estudio.

Para finalizar este trabajo no encuentro palabras mejores que las de José Martí, ellas son capaces de expresar la importancia que tiene la educación en la vida de un país. En el caso concreto de Cuba ésta ha redituado con creces los esfuerzos que el gobierno revolucionario ha hecho para mejorarla

“La educación es como un árbol: se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector, en las tempestades y las lluvias, de los hombres que hoy les hacen tanto bien. Hombres recogerá quien siembra escuelas”

Ciudad Universitaria, junio de 1988

AGRADECIMIENTO

A la maestra Sara Rosa Medina por la asesoría brindada en la realización de esta investigación. Al arquitecto Raúl Hernández Valdés por el apoyo que me brindó para hacer posible la impresión de este libro y al doctor Bernardo Navarro Benítez, quien era Jefe del Departamento de Teoría y Análisis cuando se gestó esta publicación

BIBLIOGRAFÍA

- AAVV, (Colectivo de Autores), *Algunos Aspectos sobre el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*, La Habana, Departamento de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, octubre de 1984, 152 pp.
- AAVV, *Guía de Trabajo para la actividad de Ciencia y Técnica en la CES y UCT del Ministerio de Educación Superior*, fotocopia, s l , 1986, 99 pp
- AAVV, *Mártires del Moncada*, La Habana, Ediciones Revolución, 1965, 428 pp
- Alegret Vecino, Fernando, *Algunas tendencias en el desarrollo de la Educación Superior en Cuba*, La Habana, Pueblo y Educación, 1986, 107 pp.
- Alvarez, Tobio, Pedro, ed , *José Martí Escritos sobre educación*, ("Ediciones Políticas"), La Habana, Ciencias Sociales, 1976, 130 pp.
- Barkin, David Peter, ed , *Cuba, cambio abierto*, México, Siglo Veintiuno editores, 1973, 343 pp
- Broccoli, Angelo, *Antonio Gramsci y la Educación como hegemonía*, ("Educación"), primera edición en español, México, Nueva Imagen, 1977, 319 pp
- Broccoli, Angelo, *Marxismo y educación*, primera edición en español, México, Nueva Imagen, 1980, 257 pp
- Castro, Fidel, *Educación y Revolución*, ("Temas de Actualidad"), octava edición, México, Nuestro Tiempo, 1985, 165 pp
- Castro, Fidel, *1o informe del Comité Central PCC Balance de la Revolución Discurso en el 1er Congreso*, segunda edición, México, Ediciones de Cultura Popular, 1979
- Carnoy, Martín y Wertheim, Jorge, *Cuba cambio económico y reforma educativa (1955-1978)*, primera edición, México, Nueva Imagen, 1980, 158 pp.
- De Ibarrola, María, "Enfoques sociológicos para el estudio de la educación", Conferencia presentada en el *Seminario sobre Corriente Contemporánea en Sociología de la Educación*, fotocopia, México CEE-CEEST., Marzo 28, 1980
- De la Serna H , Juan Manuel, "La Universidad Cubana cambios e innovaciones", en AAVV, *Tendencias actuales de la Educación Superior en el mundo*, primera edición, México, UNAM, 1987, 401 pp
- Domínguez Reyes, Ma Edme Concepción, *Cambios socioeconómicos y educación en Cuba, (1959-1974)*, México, Centro de Estudios Internacionales, El Colegio de México, 1975. (tesis para optar por el grado de Licenciado en Relaciones Internacionales), p v

- Eco, Umberto, *Cómo se hace una tesis técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*, cuarta reimpresión, México, Gedisa, 1987, 267 pp
- Fernández Retamar, Roberto, ed, *José Martí Páginas escogidas*, T I, tercera edición, La Habana, Ciencias Sociales, 174, 393 pp.
- Gómez Trueba, Blanca, "Experiencias de las Universidades Cubanas", Ponencia presentada en el Simposium *Universidad y Política en América Latina*. Auditorio Alfonso Caso, del 22 al 25 de junio de 1987, UNAM.
- García Gallo, Jorge Gaspar, *La Concepción marxista sobre la escuela y la educación*, ("Colección 70"), primera edición, México, Crijalbo, 166 pp
- Gramsci, Antonio, *Los intelectuales y la organización de la Cultura*, ("Obras de Antonio Gramsci"), primera edición, México, Juan Pablos, 1975, 181 pp
- Hernández, Margarita y Valdivia Luis Miguel, (Comp), *Makarenko y la educación colectiva*, primera edición, ("Biblioteca Pedagógica"), México, Ediciones Caballito, 1985, 157 pp
- Herrera Hernández, Hermes, et al, *Problemas fundamentales de la economía y la planificación de la educación superior en la República de Cuba*, La Habana, Ministerio de Educación Superior, 1984, 160 pp
- Kolésnikov, Nikolai, *Cuba Educación popular y preparación de los cuadros nacionales 1959-1982*, Moscú, Progreso, 1983, 516 pp, y Anexo
- Le Riverand, Julio, *Breve historia de Cuba*, primera reimpresión, La Habana, Ciencias Sociales, 1981, 152 pp
- Le Riverand, Julio, *La República, dependencia y revolución*, ("Nueva Historia"), cuarta edición, La Habana, Ciencias Sociales, 1975, 375 pp
- Marín Sabina, Elvira (Coord), et al, *La Educación Superior en Cuba*, Venezuela, CRESALC-UNESCO, 1985, 107 pp
- Marx, Carlos, *El Capital Crítica de la Economía Política* T I, cuarta edición, México, Fondo de Cultura Económica, 1971, 751 pp.
- Manacorda, Mario, (Comp), *C Marx y la pedagogía de nuestro tiempo*, s I, Unión Sindical de Profesores de la Universidad Autónoma de Guerrero, s f, 207 pp
- Manacorda, Mario, (Comp), *Marx/Engels, Textos sobre Educación y Enseñanza*, ("Comunicación"), Madrid, Alberto Corazón, 1978, 163 pp
- Manacorda, Mario, (Comp), Antonio Gramsci *La Alternativa Pedagógica*, primera edición, Barcelona, Fontamara, 1981, 251 pp
- Mesa-Lago, Carmelo, *Revolutionary Change in Cuba*, Pittsburgh, Pa, University of Pittsburgh Press, 1971, 544 pp
- Mialaret, Gastón, *Ciencias de la Educación*, primera edición, Barcelona, Oikos-tau, 1977, 117 pp.
- Mills, Charles Wright, *Listen Yankee The Revolution in Cuba*, New York, Ballantine Books, 1960, 192 pp

- Ministerio de Cultura, *La niñez en Cuba. 20 años de revolución*, La Habana, Ciencias Sociales, 1979, 138 pp.
- Ministerio de Educación, *La Educación en los cien años de lucha*, La Habana, Pueblo y Educación, 1968, 131 pp
- Munguía, Jorge y Gómez, Víctor Manuel, *La formación para el trabajo en Cuba*, mimeografía, México, Fundación Javier Barros Sierra, 1981, 367 pp.
- Palacios, Jesús, *La Cuestión Escolar Críticas y Alternativas*, ("Psicopedagogía papel 451"), primera edición, Barcelona, Laila, 1979, 668 pp
- Partido Comunista de Cuba, *II Congreso del PCC. Informe Central*, La Habana, Política, 1980
- Partido Comunista de Cuba, *Política educacional Tesis y Resolución*, La Habana, Departamento de Orientación Revolucionario del Partido Comunista de Cuba, 1976
- Piere Charles, Gerard, *Génesis de la revolución cubana*, tercera edición, México, Siglo Veintiuno editores, 1980, 188 pp.
- Prado, García, Luis, *La Educación comunista de la juventud estudiantil en la educación superior*, La Habana, Pueblo y Educación, 1982, 316 pp
- Prado García, Luis, *La Educación Comunista de la Juventud Estudiantil en la Educación Superior*, primera edición, La Habana, Pueblo y Educación, 1982, 318 pp
- Portelli, Hugues, *Gramsci y el bloque histórico*, Quinta edición, México, Siglo Veintiuno editores, 1978, 162 pp
- Rodríguez Pérez, Arturo, "La situación en Cuba de los jóvenes universitarios en la relación con la preparación docente, el empleo y la participación en la investigación científica y otras actividades complementarias" Conferencia Regional de Ministros de Educación y Ministros encargados de la planificación Económica de América Latina y el Caribe, fotocopia, México, 1979, pp. 355
- Reyna González, Susana, *Manual de redacción e investigación documental*, segunda reimpresión, México, Trillas, 1987, 204 pp
- Roj de Leuchsenring, Emilio, *Tres estudios martianos*, ("Colección de Estudios Martianos"), primera edición, La Habana, Ciencias Sociales, 1983, 295 pp
- Sacristán, Manuel, ed , *Antonio Gramsci Antología*, ("Biblioteca del pensamiento socialista"), tercera edición, México, Siglo Veintiuno editores, 1977, 520 pp.
- Salazar, José, *Escuela secundaria (Síntesis de un proyecto de unificación y reforma integral de la enseñanza secundaria)*, La Habana, Excelsior, 1960
- Sujomlinski, V , *Pensamiento pedagógico*, Moscú, Progreso, 1975, 353 pp
- Solé-Tura, Jordi, ed , *Antonio Gramsci Cultura y literatura*, ("Ediciones de Bolsillo"), Cuarta edición, Barcelona, Península, 1977, 356 pp
- Torroela, Gustavo, *Estudio de la juventud cubana*, La Habana, Comisión Nacional Cubana de la Unesco, 1963

ANEXO

RELACIÓN DE ESPECIALIDADES Y ESPECIALIZACIONES EN VIGOR A PARTIR DEL CURSO 1984-1985

GRUPO I - Geología, Minería y Metalurgia

Especialidad

1. Ingeniería Geofísica
2. Geología
3. Explotación de Minas
4. Metalurgia

GRUPO II - Energética

Especialidad

1. Electroenergético
2. Termoenergética
3. Energética Nuclear
4. Refrigeración y Climatización

GRUPO III - Construcción de Maquinaria

Especialidad

1. Tecnología de Construcción de Maquinaria
2. Mecánica Industrial

GRUPO IV - Industria Azucarera y Química

Especialidad

1. Tecnología de la Producción Azucarera
2. Tecnología de las Producciones Bioquímicas y Alimentarias
3. Tecnología de las Producciones Químicas
4. Agroindustrial Azucarera

Fuente: AAVV (Colectivo de Autores), Algunos aspectos sobre el desarrollo op cit., pp 144-150

GRUPO V - Electrónica, Automatización y Comunicaciones

Especialidad

1. Máquinas Computadoras
2. Equipos y Componentes Electrónicos
3. Telecomunicaciones
4. Control automático
5. Sistemas Automatizados de Dirección
Técnico-Económico

GRUPO VI - Transporte

Especialidad

1. Mecánica Automotriz
2. Explotación del Transporte

GRUPO VII - Construcción

Especialidad

Especialización

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Hidráulica | 1.1 Abastecimiento y Tratamiento del Agua |
| | 1.2 Obras y aprovechamiento Hidráulicos |
| 2. Obras Estructurales | |
| 3. Obras de Transporte | |
| 4. Arquitectura | 4.1 Arquitectura |
| | 4.2 Urbanismo |
| 5. Diseño Industrial | |
| 6. Diseño Informacional | |

GRUPO VIII - Producción Agropecuaria

Especialidad

1. Agronomía
2. Sanidad Vegetal
3. Pecuaria
4. Mecanización de la Producción
Agropecuaria
5. Forestal
6. Riego y Drenaje
7. Medicina Veterinaria

GRUPO IX - Economía

Especialidad

1. Contabilidad y Finanzas
2. Economía Agropecuaria
3. Economía
4. Relaciones Económicas Internacionales
5. Dirección de la Economía Nacional
6. Economía Política
7. Ingeniería Industrial
8. Economía del Transporte

Especialización

- 1.1 Contabilidad
- 1.2 Finanzas
- 3.1 Planificación de la Producción Mercantil
- 3.2 Planificación de los Servicios

GRUPO X - Salud Pública y Cultura Física

Especialidad

1. Medicina
2. Estomatología
3. Enfermería
4. Deportes

Especialización

- 4.1 Baloncesto-Balonmano
- 4.2 Voleibol
- 4.3 Natación-Polo Acuático
- 4.4 Fútbol
- 4.5 Judo
- 4.6 Atletismo
- 4.7 Boxeo
- 4.8 Béisbol
- 4.9 Gimnástica-Gimnasia Rítmica
- 4.10 Esgrima
- 4.11 Pesas
- 4.12 Lucha Libre-Greco
- 5.1 Educación Física
- 5.2 Recreación

GRUPO XI - Ciencias Naturales y Exactas

Especialidad

1. Matemáticas
2. Cibernética-Matemática

GRUPO XI - Ciencias Naturales y Exactas (continuación)

Especialidad

3. Física
4. Física Nuclear
5. Química
6. Biología
7. Bioquímica
8. Microbiología
9. Alimentos
10. Ciencias Farmacéuticas
11. Geografía
12. Psicología
13. Radioquímica
14. Ingeniería Física

GRUPO XII - Ciencias Sociales y Humanísticas

Especialidad

Especialización

- | | | | |
|-----|---|------|------------------------------|
| 1 | Filosofía Marxista-Leninista | 1.1 | Filosofía-Marxista-Leninista |
| | | 1.2 | Sociología |
| 2 | Historia | 2.1 | Historia de Cuba |
| | | 2.2 | Historia de América Latina |
| | | 2.3 | Historia Contemporánea |
| 3. | Historia del Arte | | |
| 4 | Derecho | | |
| 5 | Periodismo | | |
| 6. | Lengua y Literatura Rusa | 6.1 | Lingüística |
| | | 6.2 | Traducción e Interpretación |
| 7. | Lengua y Literatura Inglesa | 7.1 | Lingüística |
| 8. | Lengua y Literatura Alemana | 8.1 | Lingüística |
| | | 8.2 | Traducción e Interpretación |
| 9 | Lengua y Literatura Francesa | 9.1 | Lingüística |
| | | 9.2 | Traducción e Interpretación |
| 10 | Letras | 10.1 | Literatura Cubana |
| | | 10.2 | Literatura Hispánica |
| | | 10.3 | Lingüística Hispánica |
| | | 10.4 | Letras Clásicas |
| 11. | Información Científico-Técnica
y Bibliotecología | | |
| 12 | Relaciones Políticas Internacionales | | |

GRUPO XIII - Pedagogía

Especialidad	Especialización
1 Matemáticas	
2 Español y Literatura	
3. Física y Astronomía	
4 Química	
5. Biología	
6 Geografía	
7 Marxismo-Leninismo e Historia	
8. Educación Laboral y Dibujo Técnico	
9 Pedagogía y Psicología	
10 Defectología	10 1 Oligofrenopedagogía
	10 2 Logopedia
	10 3 Trastornos de la conducta
11. Educación Plástica	
12 Educación Musical	
13. Electroenergética	
14 Construcción de Maquinaria	
15 Edificaciones	
16. Construcción	
17. Agronomía	17 1 Producción Vegetal
	17 2 Sanidad Vegetal
18. Veterinaria	
19 Mecanización de la Producción	
Agropecuaria	
20 Contabilidad	
21 Planificación	
22 Lengua Rusa	
23 Preescolar	
24 Primaria	
25. Historia y Ciencias Sociales	
26 Economía	
27 Tecnología de los Procesos Químicos	

GRUPO XIV - Arte*Especialidad**Especialización*

- | | | | |
|----|-----------------|------|--|
| 1. | Artes Escénicas | 1.1 | Actuación Dramática |
| | | 1.2 | Teatrología y Dramaturgia |
| 2. | Artes Plásticas | 2.1 | Pintura |
| | | 2.2 | Escultura |
| | | 2.3 | Grabado |
| 3 | Música | 3.1 | Composición |
| | | 3.2 | Musicología |
| | | 3.3 | Dirección de Orquesta |
| | | 3.4 | Dirección de Coro |
| | | 3.5 | Piano |
| | | 3.6 | Violín |
| | | 3.7 | Viola |
| | | 3.8 | Violencello |
| | | 3.9 | Contrabajo |
| | | 3.10 | Guitarra |
| | | 3.11 | Percusión |
| | | 3.12 | Profesor de Asignaturas
Teórico Musicales |
| | | 3.13 | Clarinete |
| | | 3.14 | Oboe |
| | | 3.15 | Fagot |
| | | 3.16 | Flauta |
| | | 3.17 | Trompeta |
| | | 3.18 | Trompa |
| | | 3.19 | Trombón |
| | | 3.20 | Saxofón |
| | | 3.21 | Canto |

APÉNDICE

Creación de la escuela de diseño industrial en Cuba

Las condiciones en que se encontraba Cuba al triunfo de la Revolución, respecto de su desarrollo social, económico, político y cultural son, seguramente, conocidas por ustedes. De cualquier forma considero oportuno referirme a algunas cuestiones que, aun de forma general, nos permitan una visión de conjunto que conduzca a situar algunas referencias y antecedentes que dan origen a la educación del diseño industrial en ese país del Caribe.

La burguesía cubana era una clase de corte y contenido sumamente liberal dedicada en lo fundamental al comercio y a la explotación de los recursos cañeros, desligada en general, de intereses nacionales que impidiesen la dependencia económica, cultural y política. En cuanto a la dependencia económica y tecnológica Carlos Rafael Rodríguez menciona que “Cuba dependía, para todo el funcionamiento de su economía, de la importación, y no se trata de importación solamente de lo que podría y debería ser la base de la industrialización nacional, es decir los instrumentos de producción, los combustibles y las materias primas que todavía no producimos en nuestro territorio. No, lo característico de la economía cubana, lo que hace más grave y ha hecho más grave a lo largo de los años, la situación económica de nuestro país, es que precisamente las importaciones que nosotros hemos hecho son importaciones inútiles unas y otras innecesarias, porque se trata de artículos que, con una buena organización productiva, podían haber sido unos fabricados y los otros cultivados en nuestra isla”¹

Es evidente que la burguesía cubana no tenía en su proyecto el desarrollo de una base industrial que permitiese un desarrollo cualitativamente superior. Esto es algo en lo que los dirigentes de la Revolución y el conjunto de las fuerzas progresistas de la Cuba de 1959 pusieron su mayor atención. Pasando a ser un factor, entre otros no menos importantes, que motivan la tendencia hacia la búsqueda e implantación de aquellas prácticas que permitiesen su incorpo-

1 Rodríguez, Carlos Rafael, *Letra con filo*, Ed. Ciencias Sociales, Ciudad de La Habana, 1983

ración paulatina hacia un proceso inicial de sustitución de importaciones. Por supuesto, existen otros factores de suma importancia que ya han sido tratados por Isabel Arbesú durante su extenso y documentado estudio. Lo anterior nos permite cuando menos un antecedente de gran trascendencia para la economía y la política productiva cubanas. El bloqueo que los Estados Unidos promueven y finalmente imponen a la isla, obliga a los cubanos a tomar decisiones que, en lo que se refiere al diseño industrial (y a algunas actividades productivas), se basan en dos estrategias: a) El acercamiento al bloque socialista encabezado por la URSS y, b) generar un movimiento interno de adecuaciones e innovaciones técnicas para primero recuperar el reducido parque industrial y segundo intentar generar técnicas tendientes a superar su carácter dependiente en este terreno particular

En base a estas estrategias es que diez años después del triunfo de la Revolución se crea en Cuba la primera escuela de diseño industrial, con intención de "() responder a las necesidades de diseñadores industriales de alto nivel para el funcionamiento de la industria ligera, y en general para satisfacer los requerimientos del desarrollo económico y social de nuestro país".²

"El propósito fundamental (de dicha escuela) (..) es metodológico, es decir, dotar al alumno de los instrumentos para analizar y resolver todo tipo de problemas de diseño. De ahí que la mayor parte del contenido (..) mantenga siempre el concepto de diseño como una unidad".³

El plan de estudios de la Escuela de Diseño Industrial (EDI) estaba orientado al "abandono del intento inútil de atiborrar al alumno con una masa de información heterogénea. Se trata, por el contrario, de tener el método que permita abstraer los principios fundamentales que constituyen el núcleo esencial de cualquier materia y los determinantes de cualquier situación".⁴

Ahora bien, conviene resaltar algunas cuestiones que caracterizan a la EDI: En primer lugar, y aunque parezca banal, es la primera escuela de diseño industrial creada en Cuba y no tiene, por lo tanto, antecedente en el contexto nacional, si bien se nutre de condiciones objetivas como hemos visto y "(.) con la orientación más moderna y científica que se aplica actualmente en la enseñanza del diseño (..)"⁵, a decir de sus fundadores

Otra característica importante es que la EDI se origina al interior del Ministerio de la Industria Ligera (MINIL) lo que explica, entre otras cosas, la finalidad de formar

2 Boletín informativo *di* Escuela de Diseño Industrial e Informacional, Año 1, No 1, Ciudad de La Habana

3 *Idem*

4 *Idem*

5 *Idem*

diseñadores para el funcionamiento de la industria ligera, cuestión que, en 1969, podía resultar adecuada conforme a la composición general del Estado cubano. Sin embargo, resultaba limitativo ya que el profesional egresado podía responder sólo de manera parcial a los requerimientos tecnológicos, productivos y de consumo de la sociedad cubana en su conjunto, en tanto su formación provenía de una coyuntura específica que fue superada en años posteriores. Incluso, es probable que esté fuera un aspecto determinante para la decisión de organizar un instituto de educación superior que abordara una gama más amplia de inserción en la estructura productiva cubana.

Los principios metodológicos que se plantea la EDI aparecen, en principio, como los más adecuados para las condiciones imperantes en la Cuba de aquellos años. Sin embargo esa llamada metodología no se traduce en un proyecto proveniente de una realidad social, económica y política en construcción, basada en ideas socialistas, cuestión en la que no me extenderé ya que no es éste el espacio para discutir el proyecto socialista (marxista-leninista) del Estado cubano.

Ahora bien, conviene aclarar algunas cuestiones relacionadas con la concepción del diseño industrial y la estrategia pedagógica llevada a cabo en la EDI. La concepción de diseño queda más o menos clara con las referencias que he anotado anteriormente, sin embargo esta concepción se basa en un saber fundamentalmente positivista que no acaba de progresar hacia una visión marxista de la práctica del diseño. La falta de una formación orgánica por parte de la mayoría de aquellos que iniciaron la actividad del diseño en Cuba, los imposibilitó para desarrollar un cuestionamiento global del papel que la educación en general primero y la del diseño después podían desempeñar en la construcción de una opción que implicaba una ruptura con la cultura dominante reduciendo la educación del diseño a un conocimiento fragmentado e inconexo, falto de inserción e integración con la sociedad cubana en su conjunto.

Ejemplo de esto es la separación real (aunque la EDI perteneciera al MINIL) entre lo académico y los problemas de la sociedad, la producción y el consumo. Y no es que no se hubiesen realizado proyectos, algunos interesantes no fueron proyectos emanados de un ejercicio básicamente escolar, cuando pudieron haber sido aportaciones materiales a la naciente cultura cubana.

De cualquier forma, lo que nos interesa aquí no es tanto analizar las particularidades de la EDI, como su carácter de antecedente de la educación del diseño industrial en Cuba por un lado y, por otro el carácter general de la educación actual del diseño industrial en el Instituto Superior de Diseño Industrial (ISDI), por lo que trataré de exponer de forma general la relación entre ambas instituciones a través de dos elementos, a saber. Las políticas y filosofías del Ministerio de Educación

Superior (MES) y algunos aspectos generales de la teoría del conocimiento adoptada en Cuba, con la intención de arribar, en la medida del espacio limitado, a un análisis crítico de la educación del diseño industrial en Cuba

Antes de continuar conviene mencionar que la creación de estas instituciones no son hechos aislados sino que responden, por un lado, a la necesidad de mejorar las condiciones de vida de la población y de la economía de las empresas cubanas y, por otro, a necesidades específicas del estado cubano en cuanto a la formación de intelectuales orgánicos a la clase obrera. Si es cierto que no pueden ser vistas como hechos aislados e inconexos, también es cierto que tienen particularidades, especificidades que se derivan del momento histórico concreto en que fueron creadas.

La EDI es creada en determinado momento y responde a determinadas condiciones objetivas del MINIL, es creada por determinadas personas interesadas en la práctica del diseño industrial y para determinados fines. También es creada en un momento que Cuba enfrenta problemas históricos que resolver para garantizar su territorio y el bienestar social, cuestión que en aquellos días impedía privilegiar el papel del diseño industrial. Aun así, el proyecto de práctica educativa del diseño industrial resulta avanzado respecto de prácticas similares en otros países, tanto, que podríamos decir que se adelanta en el tiempo y no logra una incidencia significativa en el desarrollo de los contenidos materiales de la cultura, desfasándose así de las condiciones imperantes en el país.

El ISDI es creado en 1984 en condiciones muy diferentes a las que dieron origen a la EDI. En primer lugar el ISDI es creado por una estructura (y como parte de la misma) generada específicamente para abordar todos los aspectos, condiciones, relaciones y organización de la actividad del diseño a nivel nacional. Oficina Nacional de Diseño Industrial (ONDI). A la vez el ISDI se organiza en un momento en que la base industrial cubana y las necesidades de la población son cuantitativa y cualitativamente superiores a 1969 y, además, es conformado con una estructura que le da el carácter de instituto de educación superior, es decir, forma parte de la estructura de educación superior cubana (Aunque no dependa directamente del Ministerio de Educación Superior).

LA MASIFICACIÓN

El nacimiento de la educación del diseño en Cuba está estrechamente ligado al proceso de masificación de la educación en virtud de las necesidades de la

producción y la economía cubana en su conjunto, como se observa en el siguiente párrafo de la Reforma Universitaria de 1962, en relación con la matrícula: "En 1970, para atender las necesidades normales de la sociedad socialista cubana, será necesario, de acuerdo con la experiencia del país más avanzado del campo socialista, la Unión Soviética, dar educación universitaria a alrededor del 1 por ciento de la población. Esto significa de 80,000 a 100,000 estudiantes, lo cual da una idea del tamaño físico que deberán tener las instituciones de educación superior, del número de profesores y de la organización con que será preciso contar en muy corto plazo"⁶

Las condiciones para incorporarse a un proceso de masificación de la educación superior no se dan hasta la década de los setenta cuando, después de haber superado hasta cierto punto la falta de profesionales y profesores, el número de estudiantes del nivel llega a 83 mil 900. En 1980 la matrícula alcanzaría los 200 mil estudiantes.

En el mismo sentido los centros de educación superior presentan un notable aumento: en 1962 existían cerca de cuatro centros, en 1972 alrededor de seis y para 1982 supera los 40 centros. En estos se alcanza la cifra (por perfiles profesionales) de 115 especialidades y 129 especializaciones, dándose los cambios más notables en las especialidades de tecnología, pedagogía, agropecuarias y economía.

Se entiende que el Estado cubano puso su mayor énfasis en aquellas especialidades que permitieran generar una base material suficiente en la producción agrícola e industrial por un lado y, por otro, formar el sustento pedagógico (maestros) para dar respuesta al proceso de masificación proyectado. Durante este proceso se comienzan a concretar una serie de objetivos, base de la formación de profesionales, como: objetivos de carácter filosófico, político, de desarrollo de las capacidades cognoscitivas, socioeconómico, ético, estético, de elevación del nivel del especialista, de preparación física y de preparación militar.

Estos objetivos se concretan a su vez en los planes de educación superior, pasando por un proceso que permite, además de la masificación, la ampliación paulatina de los perfiles profesionales de tal forma que, en principio, los perfiles son sumamente especializados para llegar, en su momento, a las modificaciones requeridas para conformar perfiles de amplia base. A esto se suma la consecuente necesidad de revisar y corregir el número de especialidades, a partir de 1986.

En este marco el ISDI enfrenta varias responsabilidades: proponer una estructura pedagógica y perfiles profesionales que permitan la formación de profesionistas de perfil amplio y masificar la práctica social del diseño para responder

6 Vecino A. Fernando, *Algunas tendencias a el desarrollo de la educación superior en Cuba*, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1986

a la estructura productiva actual y por venir, así como a las crecientes necesidades de la población. De la misma manera se enfrenta al reto de ser una institución de educación superior con la posibilidad de proponer y poner en marcha modelos innovadores como vías alternativas en la formación de cuadros profesionales. Podríamos decir que el ISDI se enfrenta a la necesidad de diseñar una estrategia que le permita llevar a cabo un proceso planificado de experimentación educativa.

LA FILOSOFÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

“La pedagogía marxista-leninista (se dice en el manual de normas y procedimientos del MES) se basa en la filosofía dialéctica materialista sobre la teoría del conocimiento y la teoría del reflejo. De ella conocemos que el hombre, estadio superior de la materia, refleja en su conciencia el mundo que lo rodea y, a la vez, se trata de transformar la naturaleza mediante la actividad social consciente y dirigida; esta actividad, por otra parte, es la que produce su propio desarrollo. La actividad del hombre es social; éste aislado no existe y sólo en sociedad y en el proceso de satisfacer sus necesidades va adquiriendo los conocimientos”.⁷ “Existe, por una unidad dialéctica entre el sujeto (hombre consciente) y los objetos sobre los que recae la actividad del primero. En conclusión, la actividad (la conducta) desarrolla una conciencia y, recíprocamente, ésta última dirige la primera en un proceso continuo e infinito”⁸

Si bien podemos observar que en esta filosofía existen algunos componentes y contenidos respecto de una teoría del conocimiento, conviene referirse a algunos aspectos puntuales sobre el tema. En primer lugar parte de lo mencionado supone que existe una pedagogía marxista acabada y, en segundo, pretende que el individuo alcance el conocimiento sólo como reflejo de los condicionamientos establecidos en el proceso de enseñanza, mismos que no necesariamente se corresponden con una visión integral de la vida y, mucho menos, del conocimiento subjetivo y objetivo del individuo que aprende. Los individuos son esencialmente transformadores del medio y no seres que responden mecánicamente a los impulsos externos del mundo.

Cuando hablamos de pedagogía estamos incorporando, al proceso educativo el fin de formar intelectuales orgánicos a la clase dominante, a la clase en el poder. Asimismo esto deviene integración de contenidos y métodos en función de fines concretos y posibles. Consecuentemente la educación cubana persigue formar

7 Manual de Normas y Procedimientos MES

8 *Ídem*

intelectuales (profesionales) orgánicos a la clase obrera: "En nuestra sociedad, la función social de la educación se adecuará a los intereses, necesidades y aspiraciones de la clase obrera en el poder"⁹

EL ISDI, PLANES DE ESTUDIO NACIONALES Y LA MASIFICACIÓN

Como todo centro de educación superior en Cuba el ISDI, se rige, para la elaboración de sus planes de estudio, por los documentos docente-metodológicos preparados por el MES de manera que sus objetivos, contenidos y relaciones con la producción puedan ser planificadas en el marco de una estrategia nacional de educación. Para tal efecto el MES diseñó los lineamientos generales para la elaboración de los planes de estudio que regirán durante el presente quinquenio modificando sus objetivos, fundamentalmente en los siguientes aspectos

El desarrollo de los contenidos de las ciencias como consecuencia de la revolución científico-técnica a escala universal

La variación de la estructura de especialidades que implicó la reducción del número de perfiles terminales

El desarrollo de la política de preasignación y la preubicación, así como las Unidades Docentes, que da la posibilidad de hacer más efectivo el proceso docente

La maduración de los criterios de que los especialistas obtengan una formación de perfil amplio acorde con las condiciones nacionales

La necesidad de introducir paulatinamente la computación como contenido y medio de enseñanza.

El fortalecimiento de los vínculos entre la docencia, la producción y la investigación.

La elaboración de programas en los que se van precisando, por años, los objetivos a lograr durante el desarrollo de las prácticas de producción, experiencia ésta que puede ser generalizable a otros componentes del proceso docente, como puede ser el trabajo científico-docente de los estudiantes.

Estos elementos implican que el ISDI se incorpore al proceso de rectificación con propuestas innovadoras en la elaboración de planes y programas de estudio, la investigación y la extensión de sus acciones en el ámbito de la producción y el consumo.

Hasta el momento los elementos fundamentales de la enseñanza en el ISDI están dados por un grupo de asignaturas que no necesariamente se corresponden con el

⁹ *Ídem*

tipo de profesional que Cuba requiere (tanto por sus contenidos como por su estructura y proceso pedagógico), por lo que se requerirían una serie de reformas internas (ya iniciadas) que van desde la definición de campos de acción específicos hasta la conformación de una política de investigación educativa y tecnológica que deberá sustentarse con una clara orientación social

Ahora bien, uno de los problemas que enfrenta el ISDI para formar cabalmente a los futuros diseñadores es la formación recalificación (al mismo tiempo) de profesores capaces de enseñar con una visión amplia y transformadora de los problemas que enfrenta hoy la sociedad cubana.

En síntesis, el ISDI pretende incorporarse a procesos de enseñanza científica partiendo de la idea que el diseño industrial (como lo mencionan los documentos del Tercer Congreso del Partido Comunista de Cuba) debe convertirse en una punta de lanza de la economía nacional y del elevamiento de las condiciones de la vida cotidiana de su población. Como se observa el reto les exige gran capacidad de innovación y compromiso político progresivo

Por otro lado, el ISDI tiene que encarar retos importantes en lo relativo a la masificación, debido a que el estado cubano se ha puesto como meta un número considerable de diseñadores para el año 2000. Las formas de abordaje de dicho problema son variadas y cabe destacar, en este sentido la estrategia de Cursos de Recalificación adoptada por el instituto.

Los cursos de recalificación tiene como objetivo la formación de diseñadores industriales recalificando profesionales de otras disciplinas afines, como es el caso de los ingenieros y los arquitectos. Como se observa, a diferencia de la mayoría de los países de América Latina en que la formación de los diseñadores ha estado en manos de arquitectos e ingenieros, en Cuba es la práctica del diseño la que aportará contenidos y métodos para la formación de diseñadores incorporando, a la vez, la formación original de esos cuadros.

Los cursos de recalificación cuentan con una estructura que permite incorporar a un buen número de especialistas de la producción, provenientes de los diversos ministerios que conforman la estructura productiva cubana así como a miembros del movimiento de los innovadores, lo que deberá conducir a la ONDI y al ISDI a trazarse una política adecuada para el proceso de masificación de la práctica y la enseñanza.

En suma, el ISDI viene afrontando la resolución de problemas relevantes para la sociedad cubana a través del diseño de políticas y estrategias que le permitirán, en su momento, avanzar en la formación de profesionales así como impactar al conjunto de la educación superior cubana. Los retos que enfrentará próximamente estarían dados por a) un perfil profesional emanado de la realidad históricoconcreta

de la sociedad cubana de hoy y por venir, lo suficientemente desarrollado y flexible para adecuarse a las demandas crecientes de la sociedad con un carácter orientador e incorporando los avances de la ciencia y la técnica al desarrollo de una cultura alternativa; b) desarrollar la investigación educativa como punta de lanza para el descubrimiento e impulso de contenidos educativos orgánicos a las condiciones actuales y por venir; c) la generación de nuevas prácticas del diseño; d) conformar una estructura educativa que le permita administrativa y académicamente (con la participación activa y consciente de la comunidad) la transformación progresiva de la institución; e) diseñar estrategias de formación de profesores y consolidar la estructura de recalcificación como una vía eficaz de formación de cuadros que respondan en forma integral a los problemas de la producción y de necesidades sociales.

Luis Romero Regus

*LA EDUCACIÓN EN CUBA es una coedición de la
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA-XOCHIMILCO
y SIGNUM Editores S. A. de C. V
Se terminó de imprimir en abril de 1993
en los talleres de Ediciones Gráficas Zeta
Tiraje 1 000 ejemplares*

“El libro que el lector tiene en sus manos no sólo será recibido con enorme interés por los especialistas en sociología de la educación, educación comparada, desarrollo curricular y planeación de los sistemas educativos; sino también por los estudiantes que se están preparando para ejercer alguna profesión vinculada con la administración y el desarrollo de los sistemas escolares. No obstante que las profundas transformaciones que ha experimentado la educación cubana tienen un carácter excepcional –ya que fueron instrumentadas por el primer régimen socialista instaurado en América Latina– esas reformas no han sido suficientemente difundidas en nuestro medio. Por eso es muy satisfactorio contar con esta obra, á través de la cual se pone al alcance del público mexicano un análisis actualizado de la historia de la educación cubana.

El análisis desarrollado por María Isabel Arbesú rebasa el alcance que tienen, normalmente, las obras de naturaleza historiográfica. Además de describir ordenadamente los hechos que constituyen el objeto de su estudio, la autora adopta una perspectiva que permite conocer el contexto en el que fueron implantadas las reformas introducidas en el sistema educativo cubano, así como los principios filosóficos y sociológicos en que se sustentaron las transformaciones descritas.”

Carlos Muñoz Izquierdo