



UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISIÓN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250023	DEVENIR Y PERSPECTIVAS DE LA ADMINISTRACIÓN		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0			TRIM.	IV
H. PRÁC. 4.0	SERIACIÓN	320001		

OBJETO DE TRANSFORMACIÓN

La Administración y su evolución como ciencia social basada en diferentes teorías y disciplinas.

PROBLEMA EJE

La evolución de la Administración y su identificación en las organizaciones en México.

OBJETIVO(S)

Objetivo general:

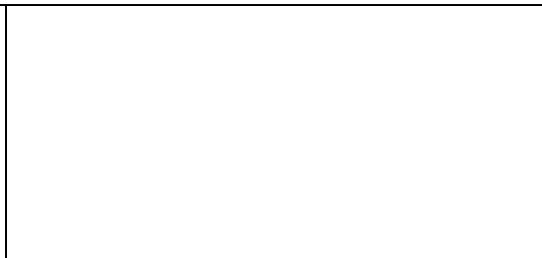
Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender las condiciones que impulsaron la consolidación de la Administración como disciplina de intención científico-social, con base en el análisis de las diversas propuestas teóricas que constituyeron su base material y su relación con el trabajo.

Objetivos parciales:

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Conocer las bases de la Administración como ciencia social desde su origen hasta nuestros días, así como sus aportaciones a la administración y gestión de la empresa tanto privada, como pública o social.
- Analizar las condiciones actuales de la Administración como disciplina en México, así como los nuevos retos que enfrenta para contribuir a la comprensión de las problemáticas de su desarrollo y aplicación en las organizaciones privadas, públicas y sociales.
- Realizar investigaciones que permitan observar, describir y analizar estructuras, procedimientos y formas de gestión en organizaciones concretas, aplicando la metodología cualitativa y /o cuantitativa; para constatar y validar las teorías administrativas.
- Identificar los procesos básicos de las organizaciones a fin de diseñar manuales administrativos de acuerdo con las técnicas existentes.
- Manejar y aplicar la representación matricial de datos relacionados, así como conocer las relaciones y transformaciones lineales como modelos fundamentales en la Administración y el estudio de las organizaciones.



CONTENIDO SINTÉTICO**Componente teórico – conceptual****• La Administración como práctica social, disciplina y profesión**

Modernidad y Administración.

Las perspectivas de la Administración frente a la globalización

Transformación del trabajo

La lógica económica neoliberal como mecanismo de integración laboral

• Teorías de la organización moderna

La organización como máquina: Administración Científica del Trabajo

La lógica de los sentimientos: Relaciones Humanas

Tipo ideal de organización: Burocracia

Las decisiones limitadas: Comportamiento

Sistemas abiertos e incertidumbre: Contingencia

De la teoría de la organización a los estudios organizacionales

• La Administración en México: surgimiento de grupos empresariales y consolidación del Estado Mexicano

Recuento de la integración empresarial en México

Panorama general de la Administración en México

Finales de la época colonial y periodo post independentista

Inicios del Siglo XX

Consolidación de grandes corporaciones mexicanas

La administración en el Siglo XXI

Componente práctico

- Antecedentes, conceptos y definiciones de organización y métodos, y de funciones básicas
- Diseño y control de métodos y procedimientos
- Diseño y aplicación de técnicas de recopilación e instrumentos de trabajo en organización y métodos
- Elaboración de manuales de organización y de calidad
- Uso de paquetería computacional para el diseño y documentación de los diferentes manuales y mapas (Visio, Word, Excel, Suite Office, entre otros)

Componente lógico matemático

- Álgebra matricial y álgebra lineal
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales simultáneas
- Espacios vectoriales, cambio de bases, valores y vectores propios, y sus aplicaciones en las organizaciones.

MODALIDADES DE CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

A la luz del “objeto de transformación”, la investigación modular se llevará a cabo desde la perspectiva de la identificación de las escuelas del pensamiento administrativo en una organización pública, social o privada; en particular. En tal sentido, el trabajo en cuestión deberá describir y analizar formas de gestión en una organización concreta.

El componente lógico-matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo empleando software especializado y contenidos vinculados con la temática de la UEA.

La investigación deberá apoyarse en los contenidos del marco teórico, guiados por las preguntas de investigación; las técnicas y herramientas para el diagnóstico de las funciones básicas, métodos y procedimientos de la organización, con las cuales también podrá elaborar manuales de organización, de procedimientos, y de calidad; y de los elementos que dote el lenguaje matemático para el procesamiento e interpretación de la información. Además el profesor(a)(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular previamente bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, participación en conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, sí como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo y en el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataforma educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso.



MODALIDADES DE EVALUACIÓN**Global**

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO – CONCEPTUAL	30	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y en equipo • Tareas, trabajos y exposiciones • Exámenes
II. INVESTIGACIÓN	25	<ul style="list-style-type: none"> • Avances de investigación • Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación • Integración final • Réplica
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y en equipo • Tareas • Exámenes
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	<ul style="list-style-type: none"> • Participación individual y en equipo • Tareas • Exámenes
TOTAL	100	

Se considerará como aprobada la UEA cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN	5/5
CLAVE 3250023	DEVENIR Y PERSPECTIVAS DE LA ADMINISTRACIÓN	

BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE

Del componente teórico-conceptual

- Barba, A. (2013). Administración, Teoría de la Organización y Estudios Organizacionales. Tres campos de conocimiento, tres identidades. *Gestión y Estrategia*. Núm. 44, pp. 139-151.
- Cerutti, M., Hernández, M.C. y Marichal, C. (Coords.). (2010). Grandes empresas y grupos empresariales en México del Siglo XX. Plaza y Valdés y CIAD. México.
- Hernández, R. M. (2004). La cultura empresarial en México. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.
- Ibarra Colado, E. (1999) “Los saberes sobre la organización: etapas, enfoques y dilemas”, en Castillo Mendoza, C. (Coord.) *Economía, organización y trabajo. Un enfoque sociológico*, Madrid, Pirámide, págs. 95-154.
- Mayo, E. (1972) *Problemas humanos de una civilización industrial*, Buenos aires, Nueva Visión, 171 pp.
- Montaño, I. (2015) Administración y estudios organizacionales. Trayectorias, entrecruces y desafíos, México, UAM Iztapalapa, 42 pp.
- Murillo, G. *et al.* (2007). Teorías clásicas de la organización y el Management. ECOE Ediciones y Universidad del Valle. Colombia.
- Simon, H. (1984) *El comportamiento administrativo: estudio de los procesos decisivos en las organizaciones administrativas*, Buenos Aires, Aguilar, 301 pp.
- Taylor, F. (1980) Principios de la administración científica, Buenos Aires, El Ateneo, 101, pp.

Del componente práctico

- Franklin, F.E.B. (2003). Organización y métodos. McGraw-Hill. México.
- Gómez, C. G. (2006). Planeación y organización de empresas. McGraw-Hill. México.
- Martínez, V.M. (2015). Manuales para la Administración en Organización. Procedimientos, procesos y calidad. Trillas. México.

Del componente lógico matemático

- Anton, H. (2006). Introducción al Álgebra lineal. Limusa. México.
- Grossman, S. (2012). Álgebra lineal. 7ª.ed. McGraw-Hill. Colombia.
- Kolman, B. y Hill, D. (2012). Algebra Lineal. Fundamentos y Aplicaciones. Pearson. México.
- Larson, R. (2015). Fundamentos de Algebra Lineal. 7ª.ed. Cengage Learning.
- Poole, D. (2017). Algebra Lineal. 4a. ed. Cengage Learning.