

Título: Pandemia COVID-19, Sistema Modular y Tronco Interdivisional.

XXXIV Congreso de investigación departamental. Producción Económica.
24,25 y 26 noviembre 2020.
Área de investigación: EGO

Problemas, efectos y retos frente a Pandemia COVID 19.
Temática: Organizaciones, desempeño, prácticas de gestión y cambio organizacional.

Martha Margarita Fernández Ruvalcaba.

¿Cómo la pandemia Covid-19 podría afectar al Sistema Modular de la UAM-X?

La pandemia nos puede ayudar a visualizar escenarios que fluctúan entre dos tendencias.

REAFIRMA individualismo y el colonialismo presentes en la civilización euro centrista

CUESTIONA individualismo y colonialismo

muy poco probable: docencia pasara de una semana a la otra de una modalidad presencial a una remota, sucedió.

¿Cómo propiciar que quienes participamos en las actividades de docencia de los troncos de carrera, lo hagamos desde las bases que el tronco interdivisional (TID) establece?

El TID puerta de entrada a la formación

18 profesiones que ofrece la UAM-X,

contiene las bases sobre las que debieran edificarse las capacidades, conocimientos, actitudes y valores establecidos en los perfiles de egreso.

Sin embargo, el conocimiento de esta puerta de entrada establecida como indispensable para los alumnos, se ha manejado como optativo para los profesores-investigadores que diseñan e imparten los planes y programas de los troncos de carrera. Así, las bases sentadas en el TID, al ser ignoradas en las siguientes etapas de formación de los alumnos, se degradan.

Los siguientes apartados abordan:
contextualización de la propuesta,
proceso,
resultado y
retos que su aprobación y adopción implicarían.

Programa sintético del Módulo CyS

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS DSE - 11 10M1094

UNIDAD 2 / 4

UNIDAD	2 / 4	
NIVEL	4	
CLAVE	XOCHIMILCO	DIVISION CSH, CBS Y CAD
NIVEL	LICENCIATURA	EN TRONCO INTERDIVISIONAL
HORAS TEORIA	300000	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
HORAS PRACTICA	12.0	Conocimiento y Sociedad
	4.0	SERIACION
		TRIM I
		CREDITOS 28
		OPT / OBL. OBL.

Obj Soc

Pr

pa

Obj a)

Obj b)

Obj

Cor res

ens

Cor

múl

ide

cor

Ca

cor

Int

pe

uti

Cor

co

CONTENIDO SINTEGICO:

UNIDAD I. El conocimiento. La racionalidad científica y sus métodos. LOS procesos creativos. Las formas de conocimiento en la Universidad.

UNIDAD II. El conocimiento al final del siglo. El conocimiento y los nuevos paradigmas. La función social del conocimiento.

UNIDAD III. La Universidad en la modernidad. Universidad, saber y poder. La Universidad y el Estado moderno. Los fines de la Universidad. La Universidad del futuro.

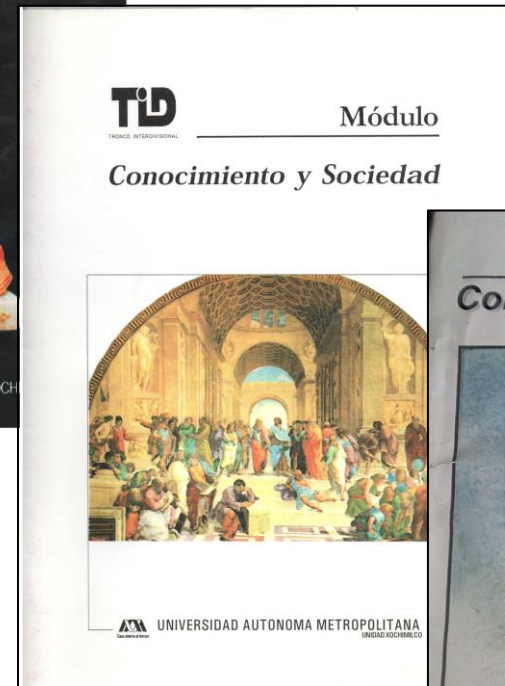
UNIDAD IV. Bases conceptuales del Sistema Modular. El grupo de trabajo y la investigación modular. Metodología de la investigación. Tipos de lectura. Redacción. Técnicas documentales. Fuentes de información. (Taller de formación de usuarios de la Biblioteca). Taller de cómputo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se plantea una estrategia operativa consistente en efectuar simultáneamente actividades de distinto nivel cognoscitivo, teórico, metodológico, práctico (discusión en seminario, trabajo grupal y trabajo de campo) alrededor de la investigación, que funciona como eje integrador de la construcción del conocimiento.

la UAM-X,
XXI/UNAM,
"ociales",
rupal),
cia en la
Trilogía,
ciones
OS.
México:
bajo de
México", en
lización
México:
1983.
mécánica

Programas analíticos del Módulo CyS





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DSE - 11/10M/1994

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1 / 4

UNIDAD		XOCHIMILCO		DIVISION		CSH, CBS Y CAD	
NIVEL		LICENCIATURA		EN		TRONCO INTERDIVISIONAL	
CLAVE		300000		UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD	
HORAS TEORÍA		12.0		SERIACION		I	
HORAS PRÁCTICA		4.0		CREDITOS		28	
				OPT./OBL.		OBL.	

OBJETIVO (S):

Objeto de transformación: La relación entre el Conocimiento y la Sociedad.

Problema eje: La construcción y la socialización del conocimiento y el papel de la Universidad en este proceso.

Objetivo General: que el alumno se ubique:

- a) Como sujeto social que se enfrenta al conocimiento,
- b) Como sujeto individual que aborda un objeto de estudio.

Objetivos específicos:

Conocer el medio universitario y propiciar en los alumnos formas responsables de participación grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conceptualizar el conocimiento como un proceso que es resultado de múltiples determinaciones sociales (económicas, políticas e ideológicas) y epistemológicas, donde el individuo adopta una posición concreta.

Caracterizar a la Universidad como un espacio social productor de conocimientos.

Introducir al alumno en el manejo de estrategias metodológicas que le permitan abordar un problema de investigación con una correcta utilización de los instrumentos y técnicas correspondientes.

Conocer la metodología de la investigación en los distintos campos del conocimiento.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

DSE - 11/10M/1994

PROGRAMA DE ESTUDIOS

2 / 4

UNIDAD		XOCHIMILCO		DIVISION		CSH, CBS Y CAD	
NIVEL		LICENCIATURA		EN		TRONCO INTERDIVISIONAL	
CLAVE		300000		UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD	
HORAS TEORÍA		12.0		SERIACION		I	
HORAS PRÁCTICA		4.0		CREDITOS		28	
				OPT./OBL.		OBL.	

CONTENIDO SINTETICO:

UNIDAD I. El conocimiento. La racionalidad científica y sus métodos. Los procesos creativos. Las formas de conocimiento en la Universidad.

UNIDAD II. El conocimiento al final del siglo. El conocimiento y los nuevos paradigmas. La función social del conocimiento.

UNIDAD III. La Universidad en la modernidad. Universidad, saber y poder. La Universidad y el Estado moderno. Los fines de la Universidad. La Universidad del futuro.

UNIDAD IV. Bases conceptuales del Sistema Modular. El grupo de trabajo y la investigación modular. Metodología de la investigación. Tipos de lectura. Redacción. Técnicas documentales. Fuentes de información. (Taller de formación de usuarios de la Biblioteca). Taller de cómputo.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

Se plantea una estrategia operativa consistente en efectuar simultáneamente actividades de distinto nivel cognoscitivo, teórico, metodológico, práctico (discusión en seminario, trabajo grupal y trabajo de campo) alrededor de la investigación, que funciona como eje integrador de la construcción del conocimiento.



3 / 4

UNIDAD		DIVISION	
XOCHIMILCO		CSH, CBS Y CAD	
NIVEL		EN	
LICENCIATURA		TRONCO INTERDIVISIONAL	
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		TRIM
300000	Conocimiento y Sociedad		I
HORAS TEORIA	SERIACION		CREDITOS
12.0			28
HORAS PRACTICA			OPT. / OBL.
4.0			OBL.

MODALIDADES DE EVALUACION:

GLOBAL.

Trabajos escritos	20%.
Participación fundamentada	10%.
Reporte de actividades	10%.
Investigación	60%.

100%.

Trabajos escritos: Desempeño individual y grupal en presentación de resúmenes, reseñas, fichas de trabajo y ensayos de los contenidos del módulo.

Participación fundamentada: Argumentación oral (individual y grupal), en seminarios, debates y presentaciones.

Reporte de actividades: Informes de modelos prácticos, presentaciones escritas de las actividades de búsqueda de información y extramuros.

Trabajo de Investigación: Presentación oral y escrita del trabajo de investigación.

Para ser considerados todos los rubros, el alumno debe de tener calificación aprobatoria (6.0) en cada uno de ellos. Calificación inferior a 6.0 en la evaluación se considerará NA para el módulo.

Recuperación: El alumno deberá presentar un trabajo de investigación y una evaluación objetiva (examen escrito que contemple todos los contenidos del módulo). En ambos casos se requerirá el 60% de calificación para ser acreditada.



4 / 4

UNIDAD		DIVISION	
XOCHIMILCO		CSH, CBS Y CAD	
NIVEL		EN	
LICENCIATURA		TRONCO INTERDIVISIONAL	
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE		TRIM
300000	Conocimiento y Sociedad		I
HORAS TEORIA	SERIACION		CREDITOS
12.0			28
HORAS PRACTICA			OPT. / OBL.
4.0			OBL.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

ARBESU I. y BERRUECOS L., (comps.), "El sistema modular de la UAM-X, México: UAM-X, 1995.

BONVECCHIO C., "El mito de la universidad", México: Siglo XXI/UNAM, 1991.

DIETERICH HEINZ, "Nueva guía de investigación en Ciencias Sociales", México: Trillas, 1992.

GIROUX LLENRY, "Teorías de la reproducción y la resistencia en la Nueva Sociología de la Educación: un análisis crítico, en Trilogía, México: UNAM-TID, 1996.

VILLASEÑOR GUILLERMO, "La universidad pública alternativa", México: CEE/UAM-X, 1994.


BLUM ELSA, "La política de ciencia y tecnología en México", en Trilogía, México: UAM-TID, 1996.

KUHN T. S., "La estructura de las revoluciones científicas", México: FCE, 1971.

ROSENBLUETH A., "El método científico", México: IPN/CINVESTAV, 1983.

HESSEN BORIS, "Prólogo" de las raíces socioeconómicas de la mecánica de Newton, en Trilogía México: UAM-TID, 1996.

Antologías elaboradas por el TID, UAM-X.



PROPUESTA DE ADECUACIÓN DE LA VERSIÓN SINTÉTICA DEL MÓDULO CONOCIMIENTO Y SOCIEDAD

Versión septiembre 2020

COATID

Ana Soledad Bravo Heredia

Margarita Fernández Ruvalcaba

Iñaki Olaizola Arizmendi

Coordinadora del TID

Celia Linares Vieyra

Módulo Conocimiento y Sociedad



Objeto de Transformación:

La relación entre el conocimiento y la sociedad



Problema eje:

Problemáticas de la construcción de sociedades sustentables en el siglo XXI desde la perspectiva de las profesiones en México.

Objetivo General

Propuesta

Identificar, analizar y aplicar distintas formas de conocimiento en el abordaje de problemas socialmente relevantes, pertinentes y vigentes con un enfoque multidisciplinario y desde la perspectiva de distintas profesiones.

Vigente

Que el alumno se ubique:

- a) Como sujeto social que se enfrenta al conocimiento,
- b) Como sujeto individual que aborda un objeto de estudio

OBJETIVO GENERAL

Identificar, analizar y aplicar **distintas formas de conocimiento** en el abordaje de **problemas socialmente relevantes, pertinentes y vigentes** con un enfoque **multidisciplinario** y desde la perspectiva de distintas **profesiones**.

OBJETIVOS PARCIALES

- Comprender que su **formación profesional** en una **universidad pública** implica la preparación para ingresar al campo laboral con **pensamiento crítico** y **compromiso social**.
- Caracterizar el **aprendizaje** en el **sistema modular** de la UAM-Xochimilco como un **proceso autorregulado** de construcción significativa de los conocimientos necesarios para el ejercicio crítico de la práctica profesional.
- Comparar los aspectos más relevantes de los **contextos socio-culturales** en los que se gestan **los saberes** (mítico, mágico, religioso, artístico, sentido común, pseudocientífico, tecnológico y científico), así como valorar críticamente los efectos de estos saberes sobre las prácticas profesionales.
- Analizar las relaciones entre el **conocimiento científico** y **los saberes profesionales**.
- Plantear problemas socialmente **relevantes, pertinentes** y **vigentes** con un **enfoque multidisciplinario**, desde la perspectiva de su profesión.
- Aplicar **métodos y técnicas** propias de la **investigación científica** vinculados con su práctica profesional como: búsqueda crítica de fuentes de información, planteamiento de problemas relevantes, revisión de antecedentes, definiciones de conceptos, identificación de variables, su observación y descripción; establecer relaciones entre variables, **distintos métodos** de abordaje **de la investigación**: cualitativa, cuantitativa y mixta.

OBJETIVO GENERAL

Identificar, analizar y aplicar

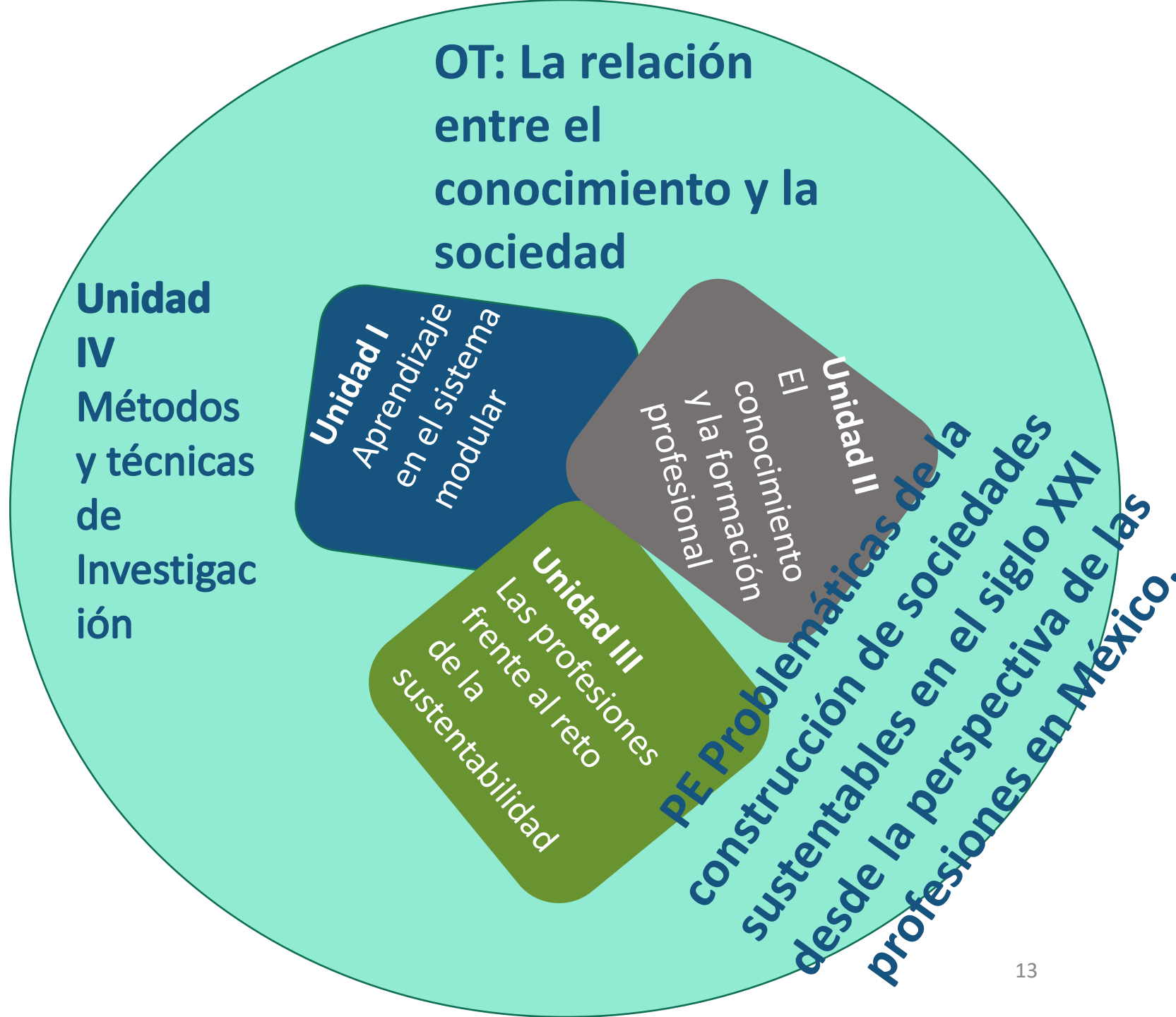
distintas **formas de conocimiento**

en el abordaje de **problemas socialmente relevantes**

con un enfoque **multidisciplinario**

y desde la perspectiva de distintas **profesiones.**

Unidades del programa



Unidad I. Aprendizaje en el sistema modular .

1. La pedagogía crítica y las relaciones entre conocimiento, autoridad y poder en la educación pública superior. Educar en la igualdad para prevenir y erradicar la violencia de género.
2. Análisis comparativo del sistema modular y el sistema llamado “tradicional”, en relación con: el vínculo universidad y sociedad, la organización de contenidos, la noción de aprendizaje, el papel de la investigación, el trabajo individual y en grupo, la participación del alumno y el rol del profesor. Organización académica de la UAM y participación estudiantil en los órganos colegiados y en las distintas actividades deportivas, culturales, sociales que propone la UAM.
3. Las profesiones en el contexto actual. La universidad y la formación profesional orientadas a resolver problemas relevantes de la sociedad. Descripción de la estructura curricular de las licenciaturas de la UAM-X. Análisis comparativo del perfil de egreso de estas licenciaturas y del perfil profesional formulado por asociaciones o colegios de profesionistas.

Unidad I. Aprendizaje en el sistema modular

4. El aprendizaje desde una visión constructivista. Quienes aprenden construyen significados, establecen vínculos entre conceptos teóricos, técnicas y métodos y transforman sus conocimientos previos.

5. Aprendizaje autorregulado. Aspectos motivacionales y cognitivos del aprendizaje.

6. El pensamiento crítico como cuestionamiento sistemático sobre: el significado de las ideas, la fiabilidad de las fuentes de información, los argumentos, las evidencias e implicaciones de las decisiones relacionadas con la práctica profesional.

7. La organización grupal de trabajo. Condiciones del trabajo grupal para propiciar el aprendizaje de los alumnos.

Unidad II. El conocimiento y la formación profesional

1. Ciencia, tecnología y diseño como resultantes de la necesidad humana de explicar, comprender y construir la realidad.
2. Análisis crítico del sentido común, la religión, el mito, la magia y la pseudociencia desde las ciencias naturales, sociales y las humanidades.
3. Análisis crítico del conocimiento científico. Objetividad, subjetividad y método científico en las ciencias naturales, las ciencias sociales, las humanidades y el diseño. Hipótesis científica, hipótesis de trabajo, supuestos y conjeturas en las distintas prácticas profesionales.
4. El carácter social de las interacciones entre ciencia, tecnología y diseño; su influencia en la toma de decisiones en el campo profesional

Unidad III. Las profesiones frente al reto de la sustentabilidad

1. **La ética** en la formación profesional y la construcción de un nuevo orden que preserve la vida: gobernabilidad, democracia participativa y espacio público. Sustentabilidad, conocimiento y diálogo de saberes.
2. Los conceptos de sustentabilidad, desarrollo sostenible y desarrollo sustentable. Contradicciones sociales y **reapropiación social de la naturaleza** para la sustentabilidad.
3. Crecimiento económico, tecnología y medio ambiente. Producción lineal: extraer, transformar y desechar. Mitigación de los impactos no deseados: reducir, reciclar, reutilizar y regular. **Enfoque alternativo**: producción sin residuos.
4. Problemática actual de la sustentabilidad. Cambio climático. Conservación de los sistemas ecológicos y biodiversidad. Producción para el bienestar social. Gestión de recursos renovables, no renovables y desechos. Eliminación de desigualdades y de cualquier forma de discriminación en, por ejemplo, el empleo, la salud, la educación, el hábitat y el acceso al agua. Ciudades y comunidades sustentables. **Análisis crítico de la Agenda 2030** y de las metodologías para medir la sustentabilidad.
5. Aportaciones de la **perspectiva de género** y los movimientos de mujeres, indígenas y ecologistas a la sustentabilidad.

Unidad IV. Métodos y técnicas de investigación

1. **Gestión de información bibliográfica.** Bases de datos. Criterios de confiabilidad de la información. Aplicación de herramientas informáticas para la organización de la bibliografía.
2. Identificación de una problemática de la sustentabilidad **y sus variables**, desde la perspectiva de **las profesiones**.
3. Procedimientos e instrumentos para **recabar información**. Fuentes primarias (observación, entrevistas, encuestas) y secundarias (bases de datos, documentos, entre otras).
4. **Análisis e interpretación de datos** recabados para la caracterización de la problemática que se aborda y, en su caso, proponer posibles soluciones.
5. **Modalidades de comunicación** de resultados de la investigación modular: ensayo, protocolo de investigación y proyecto. Introducción al uso de infografías y otros recursos audiovisuales



CONCEPTO DE
SUSTENTABILIDAD Y EL
PROBLEMA EJE DEL
MÓDULO CONOCIMIENTO Y
SOCIEDAD



La **crisis ambiental** es... la crisis de un **modelo económico, tecnológico y cultural** que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro, al Sur) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de **vida insustentables** que se han vuelto **hegemónicos en el proceso de globalización**.

La **crisis ambiental**... no es una crisis ecológica, sino **social**. Es el resultado ... (de ignorar) los límites biofísicos de la naturaleza y los estilos de vida de las diferentes culturas. Este es un hecho antrópico y no natural

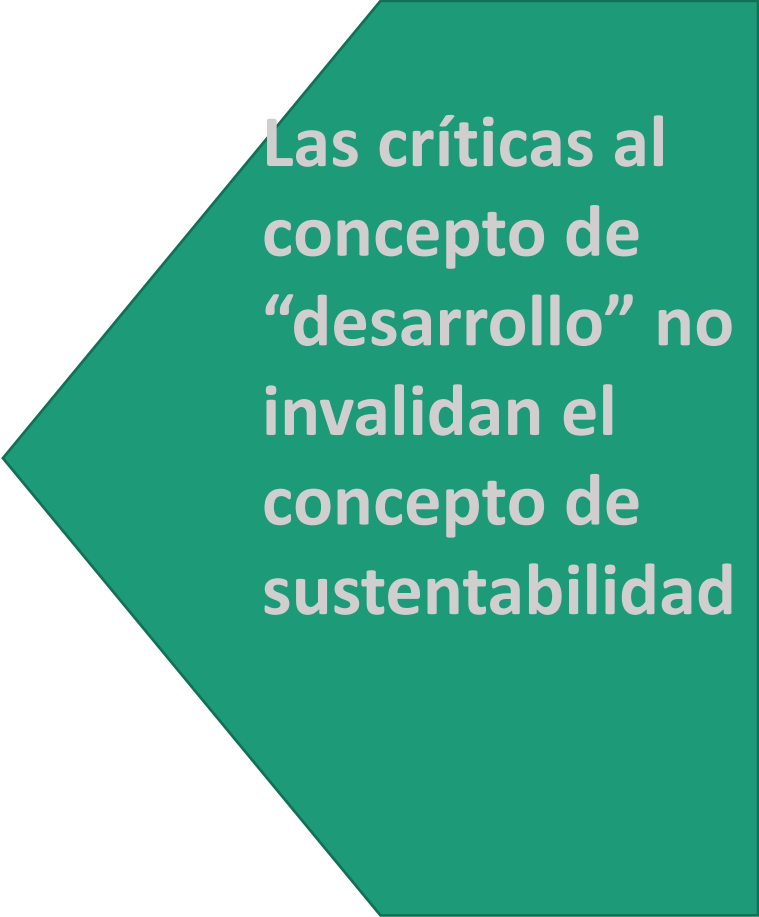


(Manifiesto por la vida por una ética de la sustentabilidad, 2002. Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, los días 2-4 de mayo de 2002.

Desarrollo se define convencionalmente en términos de crecimiento económico, y por tanto "*desarrollo*" tal y como lo conciben los economistas convencionales y "*desarrollo sostenible*" en cuanto concepto ecológico no son conceptos emparentados, sino *antagónicos*.

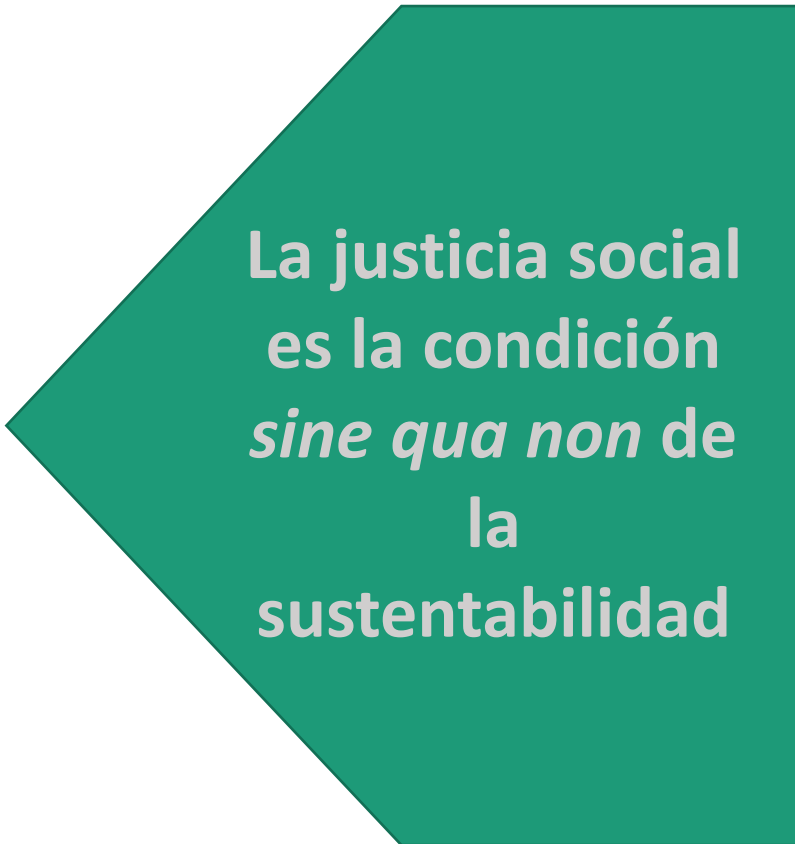
Mas la crítica a esta noción del desarrollo sostenible no invalida la verdad y el sentido del concepto de sustentabilidad para orientar la construcción de una nueva racionalidad social y productiva.

El *concepto de sustentabilidad* promueve una nueva alianza naturaleza-cultura fundando una nueva economía, reorientando los potenciales de la ciencia y la tecnología, y construyendo una nueva cultura política fundada en una ética de la sustentabilidad en valores, creencias, sentimientos y saberes que renuevan los sentidos existenciales, los mundos de vida y las formas de habitar el planeta Tierra (Manifiesto..., 2002).



Las críticas al concepto de "desarrollo" no invalidan el concepto de sustentabilidad

La división creciente entre países ricos y pobres, de **grupos de poder** y **mayorías desposeídas**, sigue siendo el **mayor riesgo ambiental** y el **mayor reto de la sustentabilidad**. La ética para la sustentabilidad enfrenta a la creciente contradicción en el mundo entre opulencia y miseria, alta tecnología y hambruna, explotación creciente de los recursos y depauperación y desesperanza de miles de millones de seres humanos, mundialización de los mercados y marginación social (Manifiesto..., 2002).



La justicia social
es la condición
sine qua non de
la
sustentabilidad

En esencia el contenido de esta noción es el siguiente: los sistemas económico-sociales han de ser *reproducibles* –*más allá del corto plazo-- sin deterioro de los ecosistemas sobre los que se apoyan*. Es decir, *sustentabilidad* es *viabilidad ecológica*: los *sistemas socioeconómicos* que funcionan *destruyendo* su base *biofísica* son *insostenibles*.

- *Respetar los límites (extracción y absorción de la biosfera)*
- *Pensar en el mañana*. Deberíamos dejar tantas opciones vitales como las nuestras.

Las organizaciones sociales críticas que participaron en el Foro Global simultáneo a la “cumbre” de estados en Río de Janeiro, en junio de 1992, se lo planteaban en estos términos: cómo pasar *del desarrollo sostenido* a la *sociedad sustentable*.

...el objetivo de *reconstruir los sistemas humanos de manera que encajen armoniosamente en los sistemas naturales*. El metabolismo urbano, industrial, agrario, debe parecerse cada vez más al funcionamiento de los ecosistemas naturales.

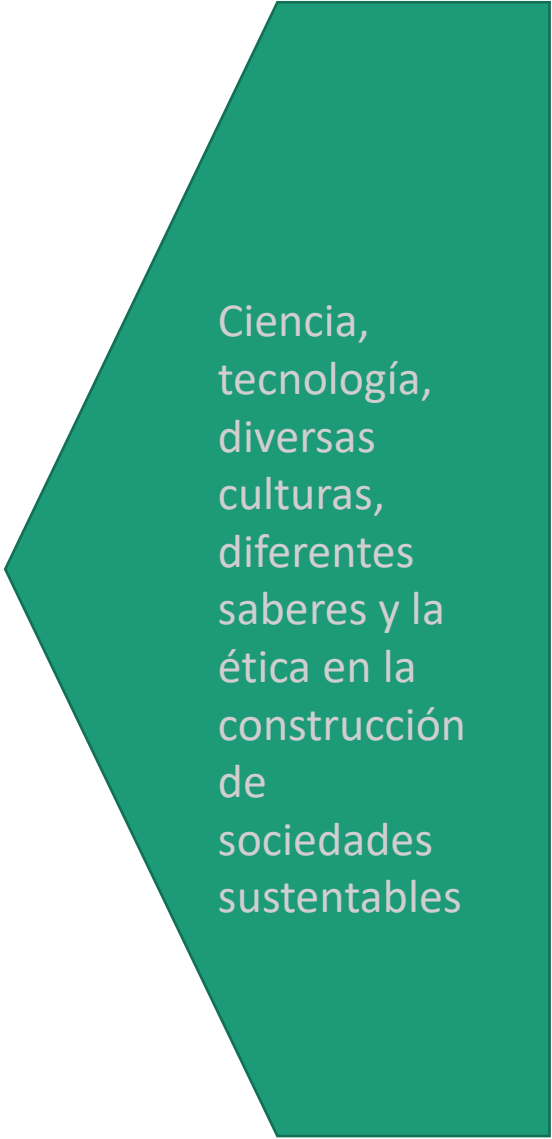
¿De qué hablan los movimientos sociales críticos cuando hablan de sustentabilidad o sostenibilidad?
(Riechmann, 2003)

Hoy los asuntos cruciales de la sustentabilidad no son comprensibles ni resolubles solo mediante los conocimientos de la ciencia, incluso con el concurso de un cuerpo científico interdisciplinario, debido en parte al carácter complejo de los asuntos ambientales y en parte porque las decisiones sobre la sustentabilidad ecológica y la justicia ambiental ponen en juego a **diversos saberes y actores sociales**. Los juicios de verdad implican la intervención de visiones, intereses y valores que son irreductibles al juicio objetivo de las ciencias.

...las **predicciones científicas** sobre la vulnerabilidad ecológica y los riesgos socio-ambientales, a pesar de su inevitable grado de incertidumbre, deben predominar sobre las decisiones basadas en el interés económico y en creencias infundadas en las virtudes del mercado para resolver los problemas ambientales.

...promover estrategias de conocimiento abiertas a la hibridación de las ciencias y la tecnología moderna con los saberes populares y locales en una política de la **interculturalidad** y el **diálogo de saberes**

La **ética de la sustentabilidad** induce un cambio de concepción del conocimiento de una realidad hecha de objetos por un saber orientado hacia el mundo del ser. La comprensión de la complejidad ambiental demanda romper el cerco de la lógica y abrir el círculo de la ciencia que ha generado una visión unidimensional y fragmentada del mundo.



Ciencia,
tecnología,
diversas
culturas,
diferentes
saberes y la
ética en la
construcción
de
sociedades
sustentables

La **ética para la sustentabilidad** promueve la gestión participativa de los bienes y servicios ambientales de la humanidad para el bien común; la coexistencia de derechos colectivos e individuales; la satisfacción de necesidades básicas, realizaciones personales y aspiraciones culturales de los diferentes grupos sociales.

Las autoras y autores del “Manifiesto por la vida: por una ética para la sustentabilidad” (2002) identifican los siguientes principios éticos:

Ética de una producción sustentable

Ética del conocimiento y diálogo de saberes

Ética de la ciudadanía global, el espacio público y los movimientos sociales

Ética de la gobernabilidad global y la democracia participativa

Ética de los derechos, la justicia y la democracia

Ética de los bienes comunes y del bien común

Ética de la diversidad cultural y de una política de la diferencia

Ética de la paz y el diálogo para la resolución de conflictos

Ética del ser y el tiempo de la sustentabilidad

**El reto actual
de la ética:
detener el
proceso
destrutivo
de la vida.
(Dussel,
2001)**

MANIFIESTO POR LA VIDA

Por una ética para la Sustentabilidad

INTRODUCCIÓN

La crisis ambiental es una crisis de civilización. Es la crisis de un modelo económico, tecnológico y cultural que ha depredado a la naturaleza y negado a las culturas alternas. El modelo civilizatorio dominante degrada el ambiente, subvalora la diversidad cultural y desconoce al Otro (al indígena, al pobre, a la mujer, al negro, al Sur) mientras privilegia un modo de producción y un estilo de vida insustentables que se han vuelto hegemónicos en el proceso de globalización.

Simposio sobre Ética y Desarrollo Sustentable, celebrado en Bogotá, Colombia, los días 2-4 de mayo de 2002



Objetivo 12: Producción y consumo responsable

Analizar críticamente



Cifras concretas para el análisis:

Cada año se desperdician **1,300 millones** de toneladas de alimentos, mientras casi 2,000 millones de personas padecen hambre o desnutrición.

El sector alimentario representa alrededor del **22% de las emisiones** totales de gases de efecto invernadero, en gran medida debido a la conversión de bosques en tierras de cultivo.

A nivel mundial, **2 mil millones** de personas tienen sobrepeso u obesidad.

Solo el **3%** del agua del mundo es potable y los humanos la consumen más rápido de lo que la naturaleza demora en reponerla.

Si todas las personas utilizaran bombillas de bajo consumo, el mundo ahorraría **US\$ 120 mil millones** anuales.

Una quinta parte del consumo global de energía en 2013 provino de fuentes renovables.

Para lograr crecimiento económico y desarrollo sostenible, es urgente **reducir** la huella ecológica mediante un cambio en los métodos de producción y consumo de bienes

y recursos. **La ecoeficiencia** puede contribuir a reducir la destructividad de los sistemas industriales actuales –quizá sólo temporalmente–, pero no es capaz de proporcionar la reorientación fundamental, **eliminando** la estructura estructural, que resulta necesaria para un desarrollo sostenible.

La globalización también es importante instar a las industrias, los negocios y los consumidores a **reciclar** y **reducir los desperdicios**. También es importante instar a las industrias, los negocios y los consumidores a **reciclar** y **reducir los desperdicios**.

También es importante instar a las industrias, los negocios y los consumidores a **reciclar** y **reducir los desperdicios**. También es importante instar a las industrias, los negocios y los consumidores a **reciclar** y **reducir los desperdicios**.

patrones sostenibles. Pero desarrollo sostenible, producción limpia o agricultura ecológicamente viable **no son asunto de mejoras incrementales sino de un cambio de modelo** (Braungart y McDonough, 2002).

El consumo de recursos para satisfacer las necesidades de la mitad del planeta y consumidores que aportan a la seguridad de recursos de manera importante **reducir** a comercio minorista eficientes. Esto puede **reutilice los**

y consumidores que aportan a la seguridad de recursos de manera importante **reducir** a comercio minorista eficientes. Esto puede **reutilice los**

recursos de manera importante **reducir** a comercio minorista eficientes. Esto puede **reutilice los**

La agricultura convencional también tiene tendencia a funcionar del mismo modo. El objetivo de un productor de cereal del medio-oeste es producir tanto grano como sea posible, con el mínimo esfuerzo, en el mínimo tiempo, y al menor coste: el primer objetivo del diseño de la Revolución Industrial, el de la máxima eficiencia. La mayoría de las explotaciones convencionales de hoy se dedican a variedades de cereal altamente especializadas, híbridas, e incluso genéticamente modificadas. Desarrollan un paisaje de monocultivo que sólo parece mantener una única planta que tal vez ni siquiera sea, auténticamente, una especie, sino el resultado de una hiper-hibridación. Los cultivadores eliminan otras especies de vida vegetal mediante el arado profundo, que provoca una erosión masiva a causa del viento y del agua, o bien cultivan sin arar, para lo que es necesaria la aplicación masiva de herbicidas. Variedades antiguas de grano se pierden porque su productividad no responde a las condiciones del comercio actual. (Braungart y McDonough, 2002)

- Promover prácticas de adquisición pública que sean sostenibles, de conformidad con las políticas y prioridades nacionales.
- De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.
- **Ayudar a los países en desarrollo a fortalecer su capacidad científica y tecnológica para avanzar hacia modalidades de consumo y producción más sostenibles.**

La ética para la construcción de una sociedad sustentable conduce hacia un proceso de emancipación que reconoce, como enseñaba Paulo Freire, que nadie libera a nadie y nadie se libera sólo; los seres humanos sólo se liberan en comunión. De esta manera es posible superar la perspectiva progresista que pretende salvar al otro (al indígena, al marginado, al pobre) dejando de ser él mismo para integrarlo a un ser ideal universal, al mercado global o al Estado nacional; forzándolo a abandonar su ser, sus tradiciones y sus estilos de vida para convertirse en un ser moderno y desarrollado (Manifiesto..., 2002)

Objetivo 3: Salud y bienestar

Analizar críticamente



Cifras concretas para el análisis:

Al menos **400 millones** de personas no tienen acceso a servicios de salud básicos, y el 40% carece de protección social.

Más de **1,6 mil millones** de personas viven en ambientes frágiles donde las crisis prolongadas, combinadas con servicios sanitarios precarios, presentan un desafío significativo para la salud global.

Hacia fines del 2017, 21,7 millones de personas que viven con VIH recibieron terapia antirretroviral. Sin embargo, más **de 15 millones** de personas todavía esperan tratamiento.

Cada 2 segundos, alguien de entre 30 y 70 años de edad muere prematuramente a causa de enfermedades no transmisibles: enfermedad cardiovascular o respiratoria crónica, diabetes o cáncer.

7 millones de personas mueren cada año a causa de la exposición a finas partículas en el aire contaminado.

Más de **una de cada tres** mujeres ha sufrido violencia física o sexual en algún momento de su vida, resultando en consecuencias tanto en el corto como el largo plazo para su salud física, mental, sexual y reproductiva.

Objetivo 3: Salud y bienestar

Hemos logrado grandes avances en la lucha contra varias de las principales causas de muerte y enfermedad. La esperanza de vida ha aumentado drásticamente, las tasas de mortalidad infantil y materna han disminuido, hemos cambiado el curso del VIH. La mortalidad debida a la malaria se ha reducido a la mitad.

La buena salud es esencial para el desarrollo sostenible, y la Agenda 2030 refleja la complejidad y la interconexión de ambos. Toma en cuenta la ampliación de las desigualdades económicas y sociales, la rápida urbanización, las amenazas para el clima y el medio ambiente, la lucha continua contra el VIH y otras enfermedades infecciosas, y los nuevos problemas de salud como las enfermedades no transmisibles. La cobertura universal de salud será integral para lograr el ODS 3, terminar con la pobreza y reducir las desigualdades. Las prioridades de salud global emergentes que no se incluyen explícitamente en los ODS, incluida la resistencia a los antimicrobianos, también demandan acción.

Sin embargo, el mundo no está bien encaminado para alcanzar los ODS relacionados con la salud. El progreso ha sido desigual, tanto entre países como dentro de ellos. Sigue habiendo una discrepancia de 31 años entre los países con la esperanza de vida más corta y la más larga. Si bien algunos han logrado avances impresionantes, los promedios nacionales ocultan el hecho de que algunas poblaciones, grupos y comunidades se están quedando atrás. Los enfoques multisectoriales, basados en los derechos y con perspectiva de género, son esenciales para abordar las desigualdades y asegurar una buena salud para todas las personas.

METAS OBJETIVO 3

Para 2030, reducir la tasa mundial de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100.000 nacidos vivos

Para 2030, poner fin a las muertes evitables de recién nacidos y de niños menores de 5 años, logrando que todos los países intenten reducir la mortalidad neonatal al menos hasta 12 por cada 1.000 nacidos vivos, y la mortalidad de niños menores de 5 años al menos hasta 25 por cada 1.000 nacidos vivos

Para 2030, poner fin a las epidemias de SIDA, la tuberculosis, la malaria y las enfermedades tropicales desatendidas y combatir la hepatitis, las enfermedades transmitidas por el agua y las enfermedades transmisibles

Para 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante la prevención y el tratamiento y promover la salud mental y el bienestar

Fortalecer la prevención y el tratamiento del abuso de sustancias adictivas, incluido el uso indebido de estupefacientes y el consumo nocivo de alcohol

Para 2020, reducir a la mitad el número de muertes y lesiones causadas por accidentes de tráfico en el mundo entero

Para 2030, garantizar el acceso universal a los servicios de salud sexual y reproductiva, incluidos los de planificación de la familia, información y educación, y la integración de la salud reproductiva en las estrategias y los programas nacionales

METAS CORRESPONDIENTES AL OBJETIVO 3 :

Lograr la cobertura sanitaria universal, en particular la protección contra los riesgos financieros, el acceso a servicios de salud esenciales de calidad y el acceso a medicamentos y vacunas seguros, eficaces, asequibles y de calidad para todos

Para 2030, reducir sustancialmente el número de muertes y enfermedades producidas por productos químicos peligrosos y la contaminación del aire, el agua y el suelo

Fortalecer la aplicación del Convenio Marco de la Organización Mundial de la Salud para el Control del Tabaco en todos los países, según proceda

Apoyar las actividades de investigación y desarrollo de vacunas y medicamentos para las enfermedades transmisibles y no transmisibles que afectan primordialmente a los países en desarrollo y facilitar el acceso a medicamentos y vacunas esenciales asequibles de conformidad con la Declaración de Doha relativa al Acuerdo sobre los ADPIC y la Salud Pública, en la que se afirma el derecho de los países en desarrollo a utilizar al máximo las disposiciones del Acuerdo sobre los Aspectos de los Derechos de Propiedad Intelectual Relacionados con el Comercio en lo relativo a la flexibilidad para proteger la salud pública y, en particular, proporcionar acceso a los medicamentos para todos

Aumentar sustancialmente la financiación de la salud y la contratación, el desarrollo, la capacitación y la retención del personal sanitario en los países en desarrollo, especialmente en los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial

Características principales del Sistema Modular UAM-X

Vinculación universidad-sociedad

Se expresa en: el **perfil de egreso**, en los programas de estudio a través de la selección de los **objetos de transformación (OT)** y **problemas eje (PE)** de los módulos.

UEA: Módulos

Organización de los contenidos teórico conceptuales, procedimentales y otros saberes alrededor del OT y del PE dándole sentido al aprendizaje. Esta organización tiene el propósito de, por un lado, establecer relaciones entre distintas disciplinas para resolver problemas de la realidad y, por otro, integrar teoría y práctica

Aprendizaje desde el constructivismo

El constructivismo como marco conceptual del aprendizaje se puede resumir en tres principios:

- Quienes aprenden construyen significados. No reproducen simplemente lo que leen o lo que se les enseña.
- Comprender algo supone establecer relaciones (...) Los fragmentos de información aislados son olvidados o resultan inaccesibles a la memoria.
- Todo aprendizaje depende de conocimientos previos. (Tomado de Gil Pérez, 1993)

Evaluación desde el constructivismo

Las funciones de la evaluación en una enseñanza constructivista:

- Incidir en el aprendizaje (favorecerlo).
- Incidir en la enseñanza (contribuir a su mejora).
- Incidir en el currículo (ajustarlo a lo que puede ser trabajado con interés por los estudiantes).

Estrategias pedagógicas

En el proceso de enseñanza y aprendizaje se utilizan como estrategias pedagógicas:

- Investigación formativa
- Trabajo grupal para un aprendizaje colaborativo
- Enfoque multidisciplinario e interdisciplinario

Formación de permanente de profesores

Las necesidades formativas de los profesores en nuestro modelo educativo no se limitan al conocimiento en profundidad de la disciplina, sino que incluyen otros conocimientos específicos de la docencia, como saber diseñar situaciones de aprendizaje y todo lo que supone dirigir y evaluar la actividad de los estudiantes durante el desarrollo del módulo.