

Introducción a las formas de enseñanza virtual y a distancia

Viernes 1 de mayo del 2020

Carlos A. Rodríguez Wallenius

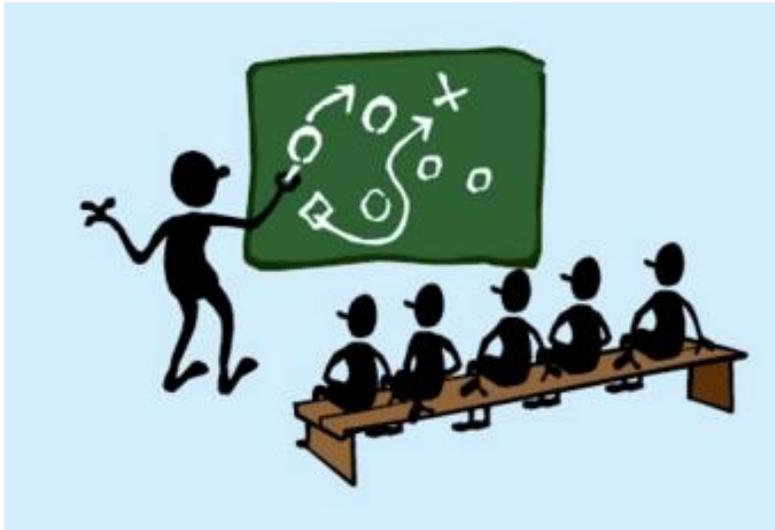
Objetivos de la plática

- Compartir la experiencia de educación virtual y a distancia en el sistema modular que ha sido en la maestría en Sociedades Sustentables.
- Contexto del acuerdo del Colegio Académico sobre Educación remota para el trimestre 20 Invierno por la contingencia sanitaria

Cambios en las modalidades educativas

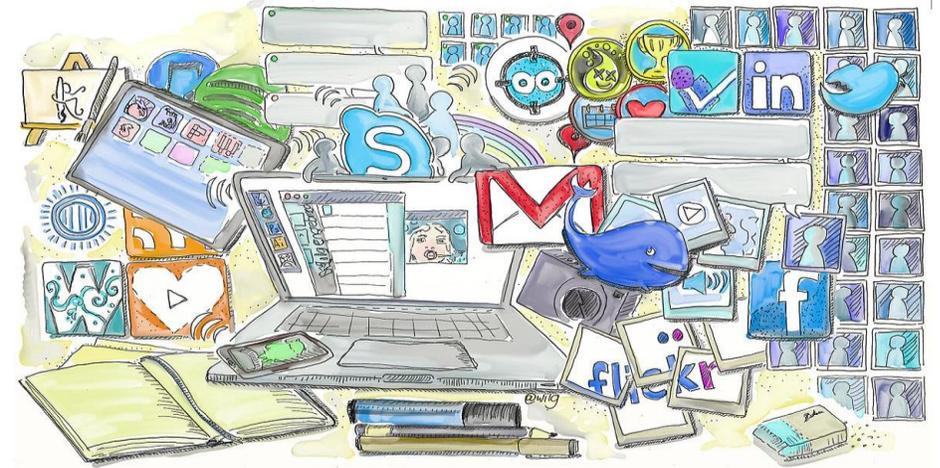
Hay diferencias entre las modalidades de educación presencial y la educación virtual y a distancia

- Espacio (presencial-a distancia)
- Tiempo (sincrónicas y asincrónicas)



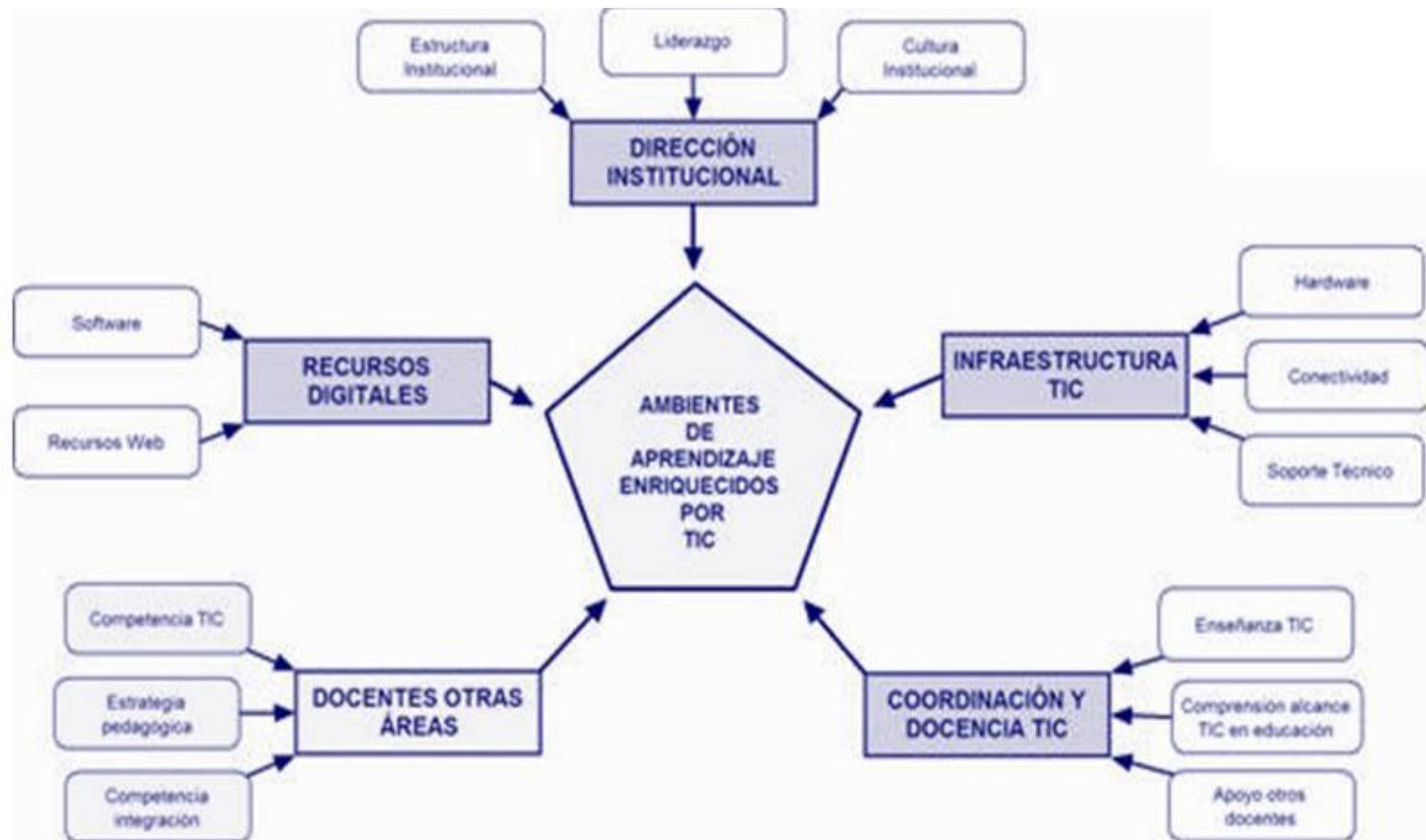
Cambios en las modalidades educativas

- Medios de interacción (cara a cara, Tecnologías de la Información y Comunicación)



- Papel de los docentes y estudiantes (facilitador y promotor del aprendizaje, orientando las actividades educativas. Se fortalece la capacidad autodidacta)

Educación Virtual y a Distancia (EVaD): Modalidad educativa relativa procesos de enseñanza-aprendizaje basados en el uso de TIC que son utilizadas en función de objetivos de docencia y construcción de conocimiento.



Diseño Instruccional

- Implica una planificación de la situación de enseñanza-aprendizaje
- Los contenidos faciliten la obtención de metas y objetivos de aprendizaje
- Claridad en los métodos y soportes, con aplicaciones y plataformas accesibles para docentes y estudiantes
- Motivar la participación y el aprendizaje colaborativo
- Aprovechar el entorno tecnológico

Planeación en sistema presencial

Discusión en grupos de seminario (Salón y horario)

<p>Objetivo 2 Analizar diferentes respuestas sociales ante los problemas emergentes en el campo.</p>	<p>2.1 Luchas campesinas 2.2 Conflictividad emergente 2.3 Migración y juventud rural</p>	<p>Toledo, Víctor (2016), Ecocidio en México, p. 45-84</p> <p>Víctor Quintana “Protesta rural y crisis alimentaria en Chihuahua (2007-2010)” p 255-300</p> <p>Alejandra Aquino, “Entre el sueño zapatista y el sueño americano: La migración de jóvenes zapatistas a Estados Unidos” p. 131 -161</p> <p>Enrique Guerra, “Las Autodefensas de Michoacán.Movimiento social, paramilitarismo y neocaciquismo”, 27 pp.</p> <p>Lorena Paz Paredes “Prólogo” y “Una propuesta integral de vida buena” p 13-18, 112-144</p>
--	---	--

Objetivos de Aprendizaje de la primera semana (Unidad 1): Enfoques teóricos sobre economía y ambiente

El alumno(a) ubicará los principales enfoques de la teoría económica y sus relaciones con el estudio de la temática ambiental como las implicaciones de los sistemas económicos en las modalidades sustentables de producción y consumo.

A distancia

Unidad 1

1a semana

16 de al 22
de diciembre
de 2019

Revisa el video introductorio así como la lectura “Introducción a a unidad 1 Enfoques teóricos sobre economía y ambiente” que te permitirán ubicar el contenido de esta primera unidad.

Responsable de unidad I: [Dra. Graciela Carrillo González](#)

- Video introductorio de la Unidad 1 (Graciela Carrillo)
- Documento Introductorio unidad 1(Orientación y sentido de las lecturas)

Actividad 1.4.1 Leer textos sobre introducción a la economía. Revisa los siguientes materiales que abordan aspectos básicos de Economía.

- *José Manuel Naredo (2004) La economía en evolución: invento y configuración de la economía en los siglos XVIII y XIX y sus consecuencias actuales, p. 83-117.*
- *Joan Martínez Alier y Jordi Roca (2013) “La economía como sistema abierto” p. 15-68*
- *Karl Polanyi (1979) El sistema económico como proceso institucionalizado Antropología y economía en M. Godelier (comp.), 1976: 155-178.*

Actividad 1.4.2. TAREA: Fichas de trabajo

Elaborar una Ficha de trabajo por cada uno de los textos, sintetizando los aportes de las principales corrientes económicas. Estas fichas se subirán a la plataforma en la semana del 6 al 12 de enero. Para ello se sugiere utilizar la propuesta de Ficha de Trabajo que se muestra abajo.

- Documento word, Propuesta de Ficha de Trabajo.

GENERAL Del 16/12/2019 al 22/12/2019

Unidad I. Enfoques teóricos sobre economía y ambiente

Objetivos: Ubicar los principales enfoques de la teoría económica y sus relaciones con el estudio de la temática ambiental, así como las implicaciones de los sistemas económicos en las modalidades sustentables de producción y consumo

GENERAL Del 16/12/2019 al 22/12/2019

Revisa el video introductorio así como la lectura "Introducción a la unidad 1 Enfoques teóricos sobre economía y ambiente" que te permitirán ubicar el contenido de esta primera unidad.

Responsable de unidad: Dra. Graciela Carrillo González

Unidad I. Enfoques teóricos sobre economía y medio ambiente



Dra. Graciela Carrillo González



[Documento introductorio](#)

Unidad 1 "Enfoques teóricos sobre economía y ambiente"

LECTURA Del 16/12/2019 al 22/12/2019

Actividad 1.4.1 Leer textos sobre introducción a la economía

Revisa los siguientes materiales que abordan aspectos básicos de Economía



[La economía en evolución: invento y configuración de la economía en los siglos XVIII y XIX y sus consecuencias actuales](#)

José Manuel Laredo



[La economía como sistema abierto](#)

Joan Martínez Alier y Jordi Roca



[El sistema económico como proceso institucionalizado](#)

Karl Polanyi

GENERAL Del 16/12/2019 al 22/12/2019

Actividad 1.4.2 Fichas de trabajo

Elabora una ficha de trabajo por cada uno de los textos, sintetizando los aportes de las principales corrientes económicas. Estas fichas se subirán a la plataforma en la semana del 6 al 12 de enero. Para ello se sugiere utilizar la propuesta de Ficha de Trabajo que se muestra abajo

Entornos virtuales de aprendizaje

Plataformas virtuales de aprendizaje



Google Classroom



Plataformas videoconferencias



Webex Meetings



TIC y redes sociales



Experiencia de la Maestría en Sociedades Sustentables

- Inicio en enero del 2017
- Modalidad mixta (sistema escolarizado) con sesiones presenciales (1 semana) y sesiones a distancia (10 semanas).
- Dos generaciones (1ª: 17 estudiantes, 2ª: 19 estudiantes).
- Profesores: 16 de 3 divisiones de la UAM Xochimilco, 1 de UAM Lerma, 1 UAM Cuajimalpa



Participación de profesores

Participación en el diseño instruccional de la UEA

- Orientación de contenidos, didáctica y objetos de aprendizaje
- Introducción al diseño de cursos en entornos virtuales
- Didáctica en educación a distancia y objetos de aprendizaje

Docencia trimestral

- Colectivo de docentes modular
- Coordinador(a) de módulo
- Reuniones de seguimiento (cada unidad)
- Evaluación final colectiva (incluyendo asesores)

Modalidad presencial

- Introducción a contenidos
- Conferencias y pánenes
- Talleres instrumentales
- Visita de Campo
- Plenaria
- Espacio estudiantil
- Asesorías
- Coloquios de investigación



Conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje

Plataforma virtual de recursos didácticos (Envia 3.0), combinada con otros mecanismos (correo electrónico, video conferencias, archivos multiplataforma)

- Actividades de aprendizaje sincrónicas y asincrónicas
En la plataforma se ubicarán distintos recursos para los alumnos(as):
- **Información sobre las actividades** a realizar en cada Unidad y sus objetivos, así como las tareas y características de trabajos solicitados.
- **Reflexión** a partir de documentos y materiales de apoyo.
- Realizarán los **debates y discusiones grupales** en términos de los objetivos y ejes de transformación de cada UEA en foros y espacios virtuales.
- Registrarán sus **tareas, ensayos y productos académicos**.
- **Asesoría** individual y grupal por parte de los profesores.

Plataforma virtual de recursos didácticos

Inicio            CarlosRodriguezW 

AVISOS

Asunto	Fecha
Poner encabezado...	21/Enero/2016

ENLACES

Página de Colegiados...

Grupo 1

[Clave de grupo] Muro 

Maestría en Sociedades Sustentables



El programa académico de la maestría centra su atención en el estudio y acompañamiento de los procesos de cambio que impulsan los actores sociales en sus formas de producción, organización social y creación cultural en su estrecha relación con el ambiente, con la finalidad de construir sociedades más justas y sustentables. La idea que alienta su creación es la de generar y fortalecer la formación de profesionales capaces de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida y la construcción de sociedades sustentables a través de la generación colectiva e intercultural de conocimientos, en diálogo con otros saberes y conocimientos, orientados al análisis práctico de las condiciones locales y regionales, relacionados con la convivencia social y la relación sociedad-naturaleza.

1 2 3 4 5 6

Módulo I: Sociedad y sustentabilidad. Del 31/01/2016 al 31/03/2016



El objeto de transformación del Módulo I: Sociedad y sustentabilidad es relativa a las sociedades en sus procesos de transformación e innovación hacia la sustentabilidad. Para ello ubicamos el problema eje como los procesos de cambio e innovación de las sociedades en la construcción de la sustentabilidad.

MENSAJES

Asunto	Fecha
Curso Envía 3.0...	09/Febrero/2016

CALENDARIO

Febrero 2016

Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29						

Eventos

No hay eventos en esta fecha

Actividades

-  Alternativas para la 1/Enero/2016
-  Categorías y concep 1/Enero/2016
-  Crisis ecológica 1/Enero/2016
-  Dudas Unidad 2 1/Enero/2016

Actividades de introducción

1 2 3 4 5 6 7

Introducción al módulo Del 10/09/2017 al 06/06/2018

Semana 1. 11 al 17 de septiembre

Conocer los objetivos, actividades y características de trabajo para el Módulo 3 "Economía y producción sustentable"

 GENERAL Del 10/09/2017 al 06/06/2018

Video: Introducción al Módulo 3

 Dr. Carlos Rodríguez Wallenius
[Ver video de Introducción](#)

 [Introducción al Módulo 3 "Economía y producción sustentable"](#)
Introducción al Módulo 3 "Economía y producción sustentable"

 [Manual para estudiantes del Módulo 3](#)
Manual para estudiantes del Módulo 3

 LECTURA Del 10/09/2017 al 06/06/2018

Revisa las lecturas "Introducción al módulo 3" y "Manual para estudiantes del módulo 3" así como el video introductorio que te ayudaran a ubicar los contenido y dinámica de trabajo del módulo

...

 FORO Del 11/09/2017 al 06/06/2018  

Expectativas, dudas y comentarios sobre el módulo

En este espacio comentaremos las expectativas del módulo. Participa en el foro comentando tus expectativas sobre los contenidos modulares, así como dudas sobre los contenidos, manual y actividades

 TAREA Del 11/09/2017 al 06/06/2018  

Plan de trabajo con asesor del proyecto de investigación

Contacta a tu asesor(a) para hacer el plan de trabajo sobre tu investigación para trimestre y también para los avances que entregarás en el coloquio. También tienen que definir quien será el lector externo que comentará tu avance en el coloquio. Redacta los compromisos individuales de trabajo para el trimestre y para el coloquio y sube el documento en el transcurso de las semanas 1 y 2 del trimestre.

 GENERAL Del 11/09/2017 al 06/06/2018

Economía y ambiente

Revisa la *Videoconferencia de apertura del Módulo 3 "La superación de crecientismo, liberal y marxista, como camino al ecologismo"* impartida por el Dr. Félix Talego Vázquez (Universidad de Sevilla)

 [Teleconferencia de apertura del Módulo 3 "La superación de crecientismo, liberal y marxista, como camino al ecologismo"](#)
Dr. Félix Talego Vázquez, Universidad de Sevilla

Reflexión a partir de documentos y materiales



Dos experiencias (nacional e internacional) de respuestas sociales ante la degradación ambiental debido a procesos económicos

Yaucalli_Mancillas_L_3715



La siguiente exposición ejemplifica las respuestas sociales ante la degradación ambiental debido a procesos económicos de dos movimientos vecinales, desarrollados en Tlalpan, México y en Barcelona, España, donde se encuentran semejanzas organizativas y de demandas en respuesta de lo que en las últimas dos décadas se han denominado "ciudades neoliberales".

Para el trabajo sobre experiencia de respuestas sociales ante la degradación ambiental debido a procesos económicos, presento la experiencia organizativa vecinal que han provocado en primer lugar el movimiento de resistencia contra la construcción de la plaza Gran Terraza Coapa, en la delegación Tlalpan, que tiene la característica de agrupar vecinos y vecinas de Villa Coapa, de la Unidad Habitacional Narciso Mendoza, Calzada Acoxa, Av. División del Norte y Calzada de las Brujas, quienes se oponen a la construcción de la Mega Plaza Gran Terraza Coapa de Gigante Grupo Inmobiliario, el problema va más allá de la construcción de la plaza mencionada, ya que lo que realmente se manifiesta es el avance de la construcción de centros comerciales en la zona a costa del cambio del uso de suelo y de la devastación de zonas arboladas que rodeaban y eran características de la zona reconocida hacia los años de 1970 por su amplios establos y producción de pulque, maíz y leche. Con el crecimiento urbano y de población se establecen las colonias Ex Hacienda Coapa, Ejido viejo Santa Ursula Coapa, Villa Coapa (Unidad Habitacional Narciso Mendoza), Residencial Villa Coapa, Prado Coapa 1, 2 y 3 sección, Villas Prado Coapa, El Vergel Coapa, Villa Lázaro Cárdenas, Residencial Acoxa, Los Girasoles, Rinconada Coapa, Granjas Coapa, Floresta Coyoacán, Villa Cuemanco, Unidad Alianza Popular Revolucionaria, quienes se comparten con la delegación Coyoacán.

Indudablemente el crecimiento poblacional, ha llevado a la demanda de servicios públicos y de salud, educación, deportes, entre otros, sin embargo, la zona se caracteriza por su amplia oferta en plazas comerciales, escuelas, clínicas, hospitales, gimnasios y clubs deportivos privados.

Actualmente existen quince centros comerciales y se encuentran en proyecto cuatro proyectos más, el daño en el suelo se evidencio en el pasado sismo del 19 de septiembre, ya que la zona de Coapa es muy cercana al lago de Xochimilco y se encuentra catalogado como suelo de transición, antes del sismo del 19 de septiembre se presentaron señales de daño en las afueras de la construcción de Terraza Coapa, con la aparición de una grieta en el mes de agosto sobre la Avenida Acoxa, misma que se ha informado a las autoridades de la CDMX y delegación Tlalpan.

En los recorridos realizados por la organización vecinal con el Colegio de Arquitectos e Ingenieros AC, se ha mencionado que Coapa cuenta con agua a pocos metros de excavar en el subsuelo, por lo que tienen un suelo blando y comprensible, por lo que es susceptible a hundimientos y la expansión de ondas sísmicas.

La constante explotación de mantos acuíferos, para Coapa se hacen con 20 pozos del Sistema de Aguas de la Ciudad de México (Sacmex).

El doctor Sergio Rodríguez del Instituto de Geología de la UNAM, recomienda que las cimentaciones de la zona deben de tener 20 metros de profundidad para

Dentro del Atlas de Riesgos de la Ciudad de México, Coapa presenta hundimientos de 0.2 a 10 centímetros por año, por lo que el riesgo es mayor con la construcción de megaproyectos, como centros comerciales y unidades habitacionales, por las toneladas de peso que tiene que soportar, por lo que representa, desde el punto de vista vecinal uno de los factores que agravaron los daños en la zona del sismo del 19 de septiembre, ya que las zonas más afectadas se encuentran alrededor de estos centros comerciales, como son: el Colegio Rébsamen, edificios en las calles de Brujas, División del Norte y la Escalera, que se encuentran en las inmediaciones de la construcción de Gran Terraza Coapa y en el caso del Miramontes y Conjunto Habitacional Girasoles, cercanos a la construcción de Plaza Tenorios y Plaza Galerías.

La Unión de Vecinos de Coapa, han denunciado desde abril de este año el peligro que las construcciones de plazas comerciales exponen no sólo para el uso del suelo, sino también en términos de vialidad, contaminación ambiental, visual y auditiva, seguridad pública, escases de agua, sobrepoblación y enfrentar con esto el detrimento de ecosistemas, biosfera y espacios públicos de recreación.

Los centros comerciales que operan en la zona de Coapa son: Galerías Coapa, Paseo Acoxa, Super Plaza Miramontes, Plaza Coapa, Plaza Fiesta Coapa, Plaza Girasoles, Plaza Acoxa Pizzicato, Coaplaza, Plaza Cuemanco, Plaza Diamante, Plaza Pabellón Esmeralda, Plaza Pabellón Cuemanco, Plaza de del Parque, Toyota Coapa y Vidafull Villa Coapa, para los próximos años se tienen planeada la construcción de Gran Terraza Coapa, Plaza Tenorios y Paseo Coapa.

Por lo que me parece que este movimiento vigente en la zona sur de la Ciudad de México ejemplifica la respuesta social ante la degradación ambiental debido a procesos económicos.

Referencias y consultas:

Gran Terraza Coapa

Unión Vecinal de Coapa

Ni una plaza más

Debates y discusiones grupales

 Juan_Robles_G_2136 respondió:

¿Cuál es la importancia de los procesos económicos en los conflictos ambientales?

Como pudimos observar tanto en los videos como en las lecturas el impacto de los procesos económicos está íntimamente ligado tanto a los procesos de producción como de consumo y ambos procesos tienen como trasfondo la visión de desarrollo impregnada por el paradigma del capitalismo industrial. El impacto que ambos procesos han generado ambientalmente no se reduce a lo que cada país ha podido generar a nivel local o regional en cuanto a contaminación o explotación de recursos sino que, debido a la globalización de esos procesos, el mundo entero se ha convertido tanto en el vertedero como en el nicho de extracción de los recursos que mueven la maquinaria del sistema capitalista.

¿Cuáles son los efectos que produce la economía capitalista? ¿cuáles se deben a las políticas neoliberales?

Los efectos son la explotación irracional de recursos y la contaminación de igual índole a nivel global potenciada por la visión de incremento en el consumo y el sentido de que la única forma de generación de riqueza es que estos engranajes de producción-consumo tienen que ser cada vez más abarcales y dominadores. La externalización de los impactos medioambientales así como los costos de producción han sido las principales políticas que el modelo neoliberal ha incorporado para sostener el sistema, sin embargo como plantea Donella Meadows (Meadows, 1993) todo incremento exponencial como es el crecimiento industrializado capitalista tiene un límite y en este caso el límite es la propia finitud tanto de los territorios como de los recursos físicos. Desafortunadamente como también plantea esta investigadora, es muy probable que la toma de conciencia respecto a cuándo estaremos próximos a esos límites será en un lapso de tiempo demasiado próximo a que el cambio sea irreversible.

Meadows, Donella, Dennis Meadows, Jorgen Randers (1993) "Sobrepasamiento" y "La fuerza motriz- el crecimiento exponencial" en, Más allá de los límites del crecimiento. España, El País-Aguilar", p. 29-41 y 43-73

Publicado el 27/10/2017  Responder

 Rafarzate respondió:

Juan:

creo efectivamente que los procesos de consumo y producción están muy enlazados con el aprovechamiento de los recursos y con la degradación ambiental, pero, como dice Carl Sagan en su libro "miles e millones", es urgente detener la reproducción exponencial humana, ya que eso detona más necesidades, empleos, servicios, espacios, etc. En la medida de que se frene el crecimiento demográfico, creo que se puede manejar más la economía

Publicado el 29/10/2017  Responder

 Benjamín Casazza respondió:

Hola Rafael espero te encuentres muy bien algo que siempre he tenido curiosidad es que todos han comentado que el crecimiento poblacional es uno de los grandes problemas no obstante China es uno de los países más poblados y es una potencia mundial y hace unos días Vladimir Putin declaró que es solamente una visión occidental sobre el proteccionismo al desarrollo y algunas acciones que hemos visto en este foro desde esta perspectiva.

Comparto la noticia y un video sobre esta visión

<https://youtu.be/vjz4Mcq6MSc>

<http://www.express.co.uk/news/world/825417/Russia-Putin-Germany-sanctions-G20-Summit>

<http://www.cetusnews.com/news/Russia-wants-to-boost-global-growth-says-Putin-as-he-blasts-sanctions-as-protectionist.H1gQTqYjVb.html>

Publicado el 29/10/2017  Responder

 CarlosRodriguezW respondió:

Juan Carlos, el grupo de reflexión de Donella Meadows siguió escribiendo sobre los cambios y afectaciones del crecimiento económico, en el 2004 publicaron (de forma póstuma, pues ella murió en el 2001) Los límites del crecimiento. Treinta años después, en el que siguen documentando nuestro pesimismo.

Publicado el 30/10/2017  Responder

Apropiación de contenidos

 UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco

MAESTRÍA en
SOCIEDADES SUSTENTABLES

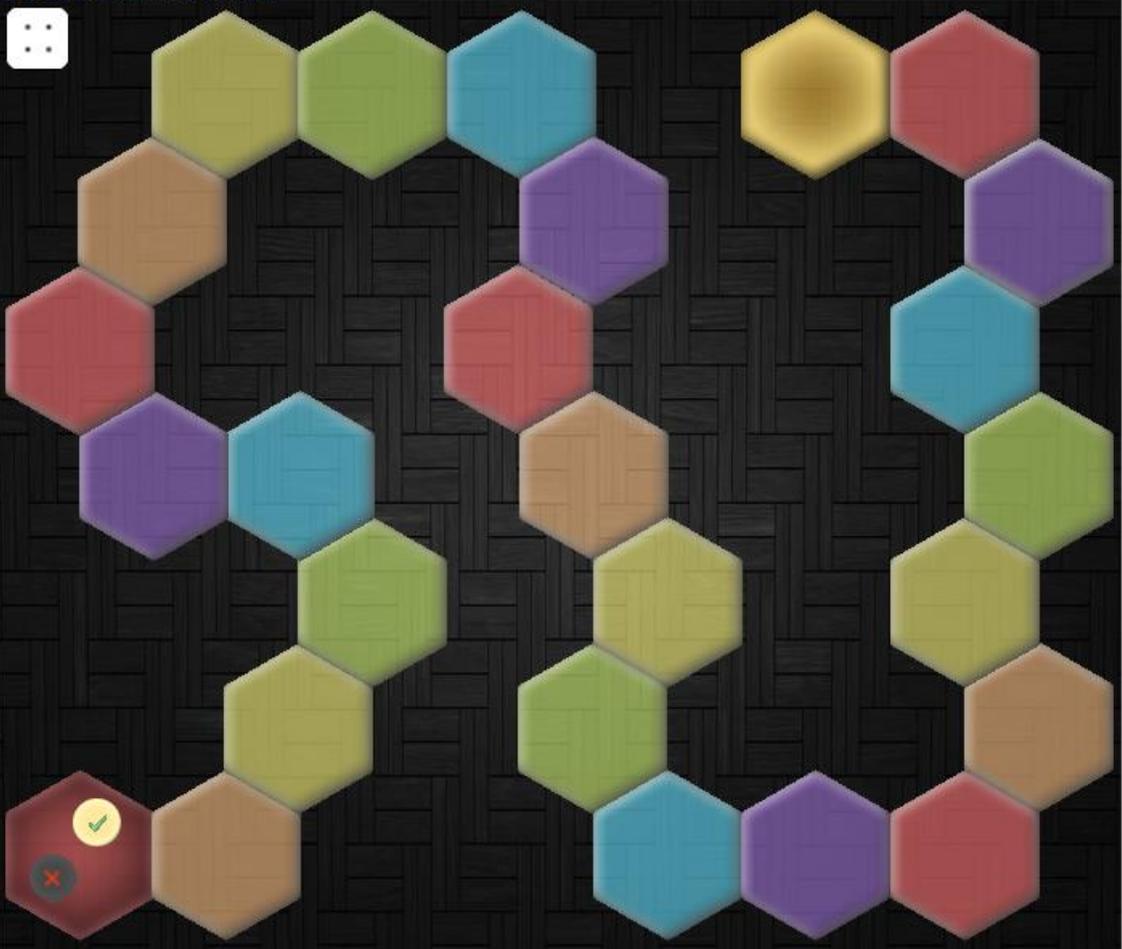
 envia
Entorno Virtual de Aprendizaje

 MAESTRÍA en
SOCIEDADES SUSTENTABLES

Instrucciones: En este juego hay que recorrer el camino en contra de la *Ignorancia*. La ficha amarilla con "palomita" avanza cuando aciertas, la ficha gris con una "x" avanza cuando te equivocas.

Haz clic en el dado para jugar

Reiniciar Juego



Tareas, ensayos y productos académicos

Unidad	Actividad	Usuario	Tarea	Calificación	Fecha
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Beatriz_Lizbeth_Castillo	 Beatriz_Castillo_Uni...	8	2017-10-28 23:39:11
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Benjamín Casazza	 Benjamín_Casazza_Res...	8.3	2017-11-14 09:22:16
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Carlos_Alonso_M_4987	 Yelska_Entrevista_Sa...	10	2017-11-14 09:16:49
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Daniela_Ochoa_H_2620	 DANIELAGUADALUPE_OCH...	10	2017-11-14 09:17:17
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Ignacio Hernández	 JuanIgnacioHernandez...	10	2017-11-14 09:25:45
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Jerson_Arana_M_4000	 Jerson_Arana_Unidad4...	9	2017-11-23 12:01:23
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Jonatan_Morales_G_1629	 JonatanJob_Act_4.3.d...	9	2017-11-14 09:26:49
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Juan_Avellana_C_7167	 juan_avellana_unidad...	8	2017-11-24 12:05:03
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 Juan_Robles_G_2136	 Juan_Carlos_Robles_G...  Juan_Carlos_Robles_G...	10	2017-11-14 09:27:37
Unidad 4. Herramient	Aplicación de instr	 María Luisa_Lopez_E_4718	 MARIA_LUISA_LOPEZ_EN...	10	2017-11-14 09:26:17

Papel de la investigación

- Actividad transversal durante toda la maestría.
- Desde el inicio se parte del proyecto de investigación.
- Articulación de los contenidos modulares con el trabajo de campo.
- Los avances de investigación recuperarán cada trimestre las reflexiones teórico-conceptuales y el análisis de los procesos sustentables.
- Acompañamiento del asesor de la Idónea Comunicación de Resultados.