



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**Unidad Xochimilco**

# Acciones para la continuidad y fortalecimiento de las actividades de docencia

---

División de Ciencias Sociales y Humanidades

Departamento de Producción Económica

Angélica Buendía Espinosa

Jefa del Departamento de Producción Económica

Abril Acosta Ochoa

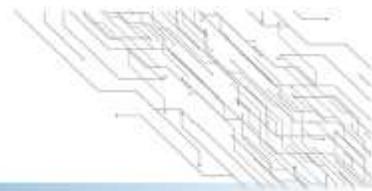
Coordinadora de la Licenciatura en Administración

Abigail Rodríguez Nava

Coordinadora de la Licenciatura en Economía



Abril, 2020



División de Ciencias Sociales y Humanidades  
Departamento de Producción Económica

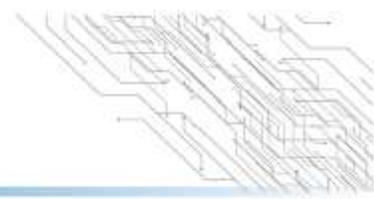
**Acciones para la continuidad y fortalecimiento de las actividades  
de docencia**

Angélica Buendía Espinosa  
Jefa del Departamento de Producción Económica

Abril Acosta Ochoa  
Coordinadora de la Licenciatura en Administración  
Abigail Rodríguez Nava  
Coordinadora de la Licenciatura en Economía

Abril, 2020

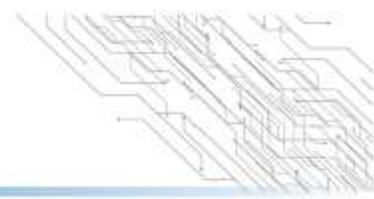




## Contenido

<b>Presentación.....</b>	<b>4</b>
<b>I. Restablecimiento de las actividades del calendario escolar .....</b>	<b>6</b>
1.1 Proceso de evaluación de recuperación .....	6
1.2 Opciones para la realización de evaluaciones de recuperación a distancia .....	7
1.3 Preparación de la evaluación del aprendizaje vía recuperación.....	7
1.4 Definición del tipo de herramienta digital a utilizar .....	26
1.5 Definición de la fecha y hora para la realización de las actividades.....	27
1.6 Registro de evidencias de la evaluación .....	28
<b>II. Establecimiento de un programa digital emergente de inicio de actividades de docencia del trimestre 20-I.....</b>	<b>28</b>
2.1 Espacio digital y repositorio departamental para la docencia.....	28
2.2 Orientaciones generales para la implementación de la estrategia digital.....	28
2.2.1 Normatividad institucional.....	28
2.3 Proceso de implementación .....	29
2.3.1 Elaboración de la planeación didáctica del módulo.....	29
2.3.2 Elaboración de materiales de apoyo.....	38
2.3 Talleres modulares en línea prodeco.mx.....	51
<b>III. Programa de fortalecimiento de uso de tecnologías digitales para la docencia.....</b>	<b>52</b>
3.1 De los planes y programas de estudio .....	52
3.2 Formación docente para la educación semipresencial .....	52
3.3 Un modelo de evaluación de la docencia renovado.....	52
<b>IV. Apoyos para una estrategia digital .....</b>	<b>53</b>
4.1 Plataformas de aula virtual.....	54
a) Google Classroom.....	54
b) Edmodo.....	54
c) Moodle .....	54
d) G Suite para Centros Educativos .....	55
e) Blackboard .....	55





f) ENVIA de la UAM Xochimilco.....	55
4.2 Plataformas de reuniones virtuales .....	55
a) Microsoft Teams .....	56
b) Google GSuite for Education.....	56
c) ZOOM Basic.....	56
d) Join.me.....	56
e) Google Hangouts .....	56
f) WhatsApp Videollamadas.....	57
g) Skype .....	57
4.3 Espacios de trabajo en la nube .....	57
a) Dropbox .....	57
b) Google Drive .....	57
c) iCloud.....	57
d) Pocket .....	57
4.4 Otros recursos digitales en la industria .....	58
a) Aprende.org .....	58
b) Google Activate .....	58
c) Trello.....	58
d) We transfer.....	58
e) Toggl.....	58
f) Slack.....	58
g) Nozbe.....	58
h) OmniPlan .....	58
<b>Anexos .....</b>	<b>60</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>94</b>





## Presentación

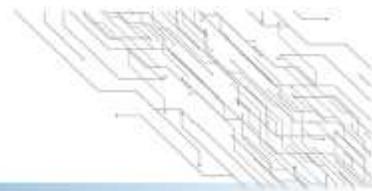
La situación que estamos viviendo en el mundo por la presencia del COVID-19, ha modificado drásticamente nuestras rutinas laborales, sociales y personales. En consonancia con las medidas sanitarias implementadas por el Gobierno Federal, la Universidad Autónoma Metropolitana ha cerrado sus puertas contribuyendo así a evitar la multiplicación del contagio y lo que ello implica. A la fecha se ha informado por el Rector General, Dr. Eduardo A. Peñalosa Castro, la ampliación del periodo de contingencia al 30 de abril de 2020. No obstante, no es posible prever que esta nueva fecha sea la definitiva.

A diferencia de otros momentos en que la Universidad ha detenido la realización de sus funciones por cuestiones laborales o motivos de otra naturaleza, hoy debemos buscar alternativas para dar continuidad a las actividades de docencia e investigación que realizamos en la Universidad, específicamente en la Unidad Xochimilco y, para precisar, en el Departamento de Producción Económica. Si bien se han desarrollado institucionalmente recursos apoyados en las tecnologías digitales para incorporarse a nuestra práctica docente, las circunstancias actuales evidencian que, en general, no estamos preparados para su eventual o periódica utilización y que es urgente avanzar en ese sentido, no sólo por los momentos que estamos viviendo, lo es también por las ventajas que ofrece en el fortalecimiento de los procesos y experiencias de enseñanza - aprendizaje.

En este contexto, vislumbramos tres momentos sobre los que creemos es necesario incidir, según las decisiones que se tomen por los órganos colegiados y personales de la universidad: **a) Restablecimiento de las actividades del calendario escolar; b) Establecimiento de un programa emergente de inicio de actividades de docencia del trimestre 20-I; y, c) Programa de fortalecimiento de uso de tecnologías digitales para la docencia.**

Estamos seguras que con la colaboración de todas y todos encontraremos en esta complicada situación una oportunidad de aprendizaje que redunde en la formación de nuestros estudiantes y de nosotros mismos. Hay recursos disponibles para apoyar nuestra función docente y deseamos con este documento



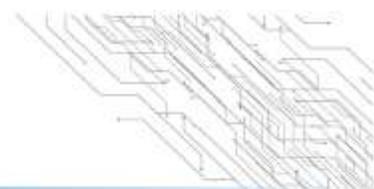


orientar, al menos parcialmente, las actividades que nos demanda y nos demandará el quehacer universitario. Todos conocemos diversos casos y experiencias de otras instituciones de educación superior de México y el mundo que no han detenido definitivamente sus actividades a pesar de las circunstancias actuales, por lo que consideramos que es un momento propicio para que la UAM muestre su fortaleza y sume a su comunidad universitaria en este proceso. Por alguna parte debemos comenzar, no podemos dejar en manos sólo de nuestras autoridades estos esfuerzos, por ello les invitamos a sumar y a construir en este camino, tal como siempre lo ha hecho el Departamento de Producción Económica.

*Angélica Buendía*

Abril 03, 2020



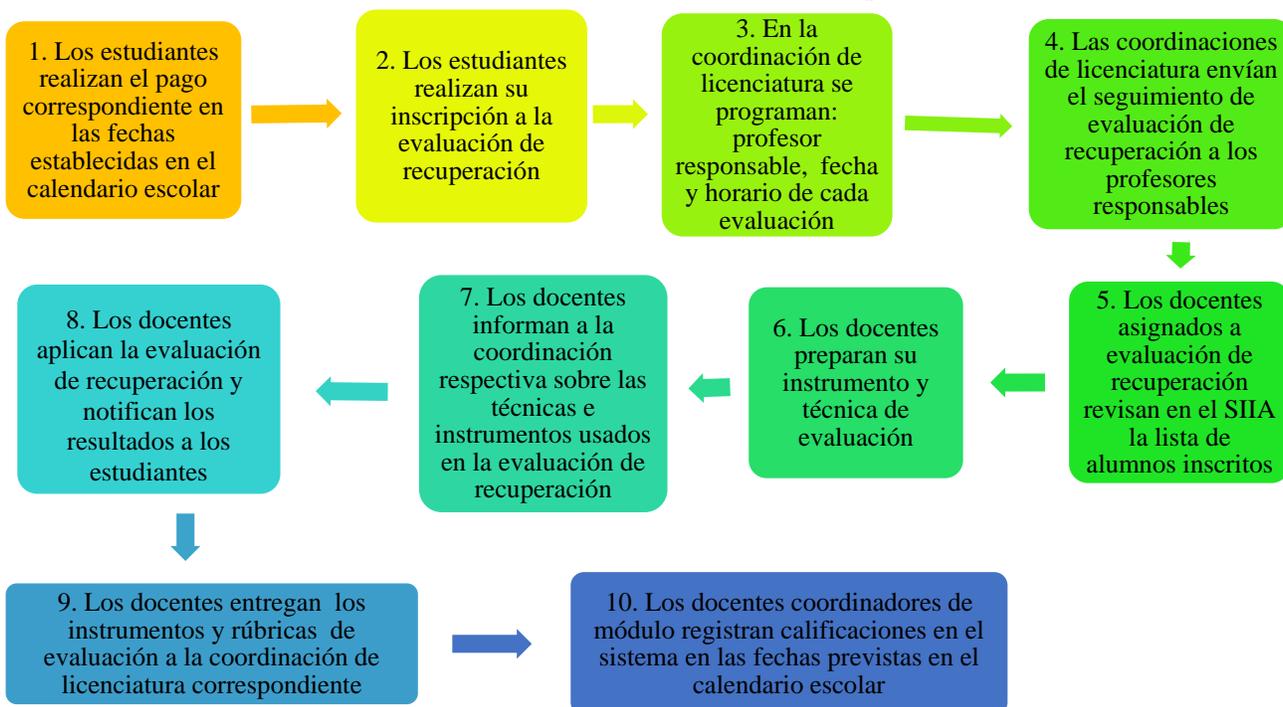


## I. Restablecimiento de las actividades del calendario escolar

Las actividades de docencia del trimestre 19-O, pendientes a realizar que involucran directamente la función de profesores e instancias de apoyo, tales como las coordinaciones y la jefatura del departamento son las **evaluaciones de recuperación**. Dadas las condiciones actuales en México, de emergencia sanitaria ante el COVID-19 decretadas el pasado 30 de marzo, se prevé que las evaluaciones de recuperación se realizarán en forma no presencial; para ello se consideran las siguientes fases: a) Diseño del instrumento para la evaluación de recuperación; b) Definición del tipo de herramienta digital a utilizar; y c) Definición de la fecha y hora para la realización de las actividades.

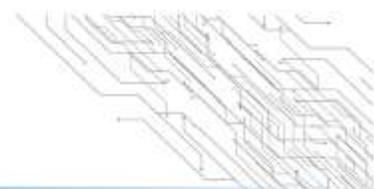
### 1.1 Proceso de evaluación de recuperación

**Ilustración 1.** Proceso de evaluación de recuperación



Fuente: elaboración propia.





## 1.2 Opciones para la realización de evaluaciones de recuperación a distancia

Los apoyos para la evaluación de recuperación se ubicarán en la nueva página del Departamento de Producción Económica: <http://sumawebdesarrollo.com/produccioneconomica/>



Docentes y estudiantes encontrarán disponibles en una carpeta:

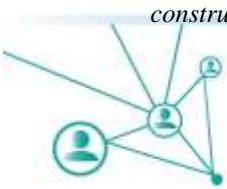
1. Listado de correos de docentes que aplicarán evaluaciones de recuperación.
2. Programación de evaluaciones de recuperación de acuerdo con el calendario escolar.
2. Programas sintéticos de las UEA a presentarse en evaluación de recuperación.
3. Programas analíticos de las UEA a presentarse en evaluación de recuperación (entregados por docentes a estudiantes al inicio del curso)

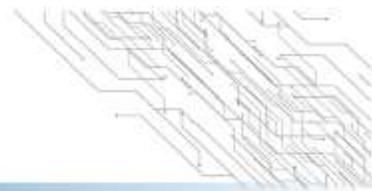
El proceso para la evaluación de recuperación implica:

## 1.3 Preparación de la evaluación del aprendizaje vía recuperación<sup>1</sup>

La evaluación cumple una función clave dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje al permitir medir y valorar el conocimiento sobre un determinado tema, al mismo tiempo que refleja la efectividad de dicho proceso. Existen diversos métodos y técnicas de evaluación y es el docente quien define y decide

<sup>1</sup> Díaz Barriga, F. y G. Hernández (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill (Compilación con fines instruccionales).





las técnicas e instrumentos a usar en función de los contenidos, la forma en que se han abordado y las herramientas disponibles. Aquí se pretende ofrecer diversas técnicas e instrumentos de evaluación para que los profesores puedan agregarlos o utilizarlos en función de su propia experiencia, destacando sus características principales, ventajas, desventajas, recomendaciones de uso y ejemplos. Enseguida se enlistan los diferentes instrumentos que pueden utilizarse en la evaluación:

### Conceptos básicos

**Prueba o examen:** es el instrumento de medición que proporciona las estimaciones más “realistas” del rendimiento escolar. Para medir el aprendizaje ofrecen ventajas que en conjunto no poseen los demás instrumentos de medición, entre los que podemos citar algunas: a) Se pueden aplicar justo en el momento adecuado; b) Se pueden planear sus alcances y estructura; c) Se pueden aplicar simultáneamente a grandes grupos.

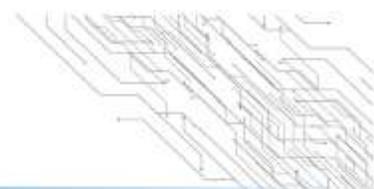
**Reactivo:** es el planteamiento de una situación que requiere solución, que propone acciones o suscita reacciones que se traducen en respuestas, de cuyo grado de acierto sea posible hacer un diagnóstico sobre el alcance de los aprendizajes.

**Técnica:** es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje. Una técnica para la recolección de información es un procedimiento que sirve para obtener la información.

**Instrumento:** Son los documentos o medios utilizados que nos permiten obtener y medir el alcance de los objetivos que los alumnos alcanzaron con base en su aprendizaje de determinado tema.

Las técnicas de evaluación de los aprendizajes se resumen en el siguiente cuadro:





**Cuadro 1. Técnicas e instrumentos de evaluación**

<b>I. Instrumentos de interrogatorio</b>	Examen por cuestionario Examen oral La entrevista La autoevaluación
<b>II. Instrumentos de solución de problemas</b>	Pruebas objetivas Pruebas de preguntas abiertas Reactivos de completamiento Reactivos de respuesta breve Reactivos de opción múltiple Reactivos de verdadero o falso Reactivos de relación de columnas Reactivos de jerarquización Pruebas de ensayo o por temas Pruebas estandarizadas Monografía/biografía Simuladores escritos Aspectos generales al escribir un ensayo
<b>III. Evaluación alternativa del aprendizaje</b>	Diagramas, esquemas, otros recursos y ordenadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo, matrices, collage) Sociodrama y representaciones de casos reales Video Experimento/intervención en campo
<b>IV. Instrumentos de evaluación por observación</b>	Lista de verificación o cotejo Escala de rango Rúbrica Registros conductuales Cuadro de participación Demostración
<b>V. Evaluación de actividades realizadas durante el curso</b>	Bitácora de actividades Portafolio de evidencias/ejercicios Proyecto Reporte de actividades

Fuente: elaboración propia con base en Díaz Barriga F. y G. Hernández (2002) y Delgado et al. (2010).

En el siguiente cuadro se esquematizan algunas de las técnicas e instrumentos de evaluación más utilizadas en el ámbito de la educación superior:

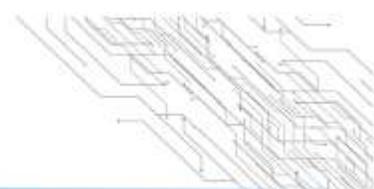




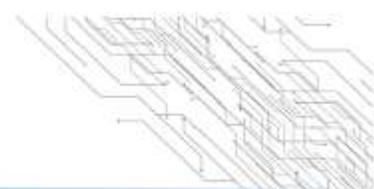
**Cuadro 2. Técnicas e instrumentos de evaluación**

**1. Instrumentos de interrogatorio**

Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
<p><b>Examen por cuestionario</b></p> 	<p>1. Se integra con preguntas previamente estructurada sobre un tema.            2. Puede aplicarse de forma oral o escrita.            3. Se pueden utilizar cuestionarios de preguntas abiertas y cerradas.            4. La combinación de preguntas abiertas y cerradas proporciona información cualitativa y cuantitativa.</p>	<p>1. Puede aplicarse de manera simultánea a más de una persona (grupo).            2. Puede estructurarse de manera que sea contestado mediante claves.            3. Puede estructurarse de forma que permita conocer la opinión de los alumnos sobre un tema.</p>	<p>1. Si el grupo es muy grande, se requiere de mucho tiempo para su procesamiento.</p>	<p>1. Seleccionar el tipo de cuestionario a utilizar (de preguntas abiertas, cerradas o combinado) de acuerdo a los fines y utilidad que se pretenda dar a los resultados.            2. Definir el número de preguntas de acuerdo a la extensión de los contenidos del programa de estudio.</p>	<p>Ver anexo 1            página 64</p>
<p><b>Examen oral</b></p> 	<p>1. Se lleva a cabo mediante un dialogo entre el maestro y el alumno durante un tiempo determinado.            2. Otra posibilidad es el interrogatorio, el docente pregunta sobre algún tema.</p>	<p>1. Permite al estudiante expresar sus respuestas.            2. Permite una comunicación personal.            3. Brinda la oportunidad del estudiante de seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar la información.</p>	<p>1. Requiere mucho tiempo para llevarse a cabo.            2. No es factible para grupos numerosos.            3. Un alumno introvertido tiene desventaja.</p>	<p>1. Claridad y precisión en las preguntas.            2. Ordenación de las preguntas más sencillas a las más difíciles.            3. El profesor debe dejar un tiempo prudente para su respuesta.</p>	<p>Ver anexo 2            página 65</p>
<b>Tipo de</b>	<b>Características</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>	<b>Recomendaciones</b>	<b>Ejemplo</b>

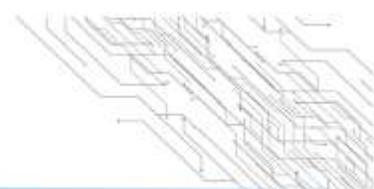


examen				para su uso	
<p><b>La entrevista</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es un diálogo entre el docente y el alumno para obtener datos informativos.</li> <li>2. Se utiliza para medir aspectos pedagógicos.</li> <li>3. Se recomienda la entrevista formal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnostica las dificultades de aprendizaje.</li> <li>2. se profundiza en las respuestas obtenidas.</li> <li>3. Ayuda al alumno a preparar un proyecto personal.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se requiere tiempo para su ejecución.</li> <li>2. Influye la visión personal del problema.</li> <li>3. Por el afán de ser bien valorado, el alumno puede llevarlo a las falsedades.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definir claramente el objetivo.</li> <li>2. No forzar a que el alumno responda.</li> <li>3. Debe de existir un ambiente que facilite el diálogo.</li> </ol>	<p>Ver anexo 3 página 66</p>
<p><b>La autoevaluación</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es una evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje.</li> <li>2. Provee una evidencia muy valiosa para el alumno.</li> <li>3. Es el coronamiento un aprendizaje significativo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Permite la metacognición, honestidad y responsabilidad.</li> <li>2. Permite evaluar habilidades y productos del pensamiento.</li> <li>3. Evalúa las competencias.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede dar el caso de alumnos demasiado críticos para juzgarse, así como demasiados pasivos.</li> <li>2. Tiende a la subjetividad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comunicar los objetivos a los estudiantes.</li> <li>2. Que los alumnos se vayan apropiando de los instrumentos de los maestros.</li> </ol>	<p>Ver anexo 4 página 67</p>

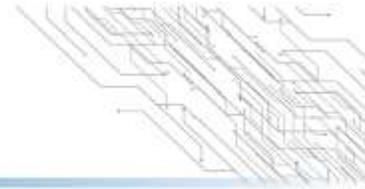


## 2. Instrumentos de solución de problemas

Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
<b>Pruebas objetivas</b> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se integran por reactivos con enunciados o preguntas muy concretas.</li> <li>La calificación que se obtiene es independiente del juicio del que califica.</li> <li>Existen diversos tipos de reactivos para la integración de las pruebas objetivas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Evalúan el nivel de progreso individual del alumno en relación con el logro de una gran variedad de objetos.</li> <li>Ayudan a identificar las necesidades de modificaciones en el proceso E-A.</li> <li>Ayudan a señalar al alumno sus desaciertos.</li> <li>Son fácil de calificar.</li> <li>Es de fácil aplicación.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Cuando se señalan al alumno los desaciertos, pero no así las respuestas correctas, no podrá identificar sus errores de aprendizaje.</li> <li>El azar constituye en algunos casos un elemento distorsionador de la medición de los conocimientos.</li> <li>Su preparación y diseño son costosos.</li> </ol>	Considerar que este tipo de instrumento es más recomendable para valorar el conocimiento de tipo declarativo, conceptual y de principios.	Ver anexo 5 página 68
<b>Reactivos de completamiento</b> 	<p>Son preguntas que deben contestarse con frases o presentan un espacio en blanco para contestar y las denominadas de tipo canevá que presentan más de un espacio en blanco, intercalado con partes de la frase que le dan sentido.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pueden evaluar muchos datos en un tiempo breve.</li> <li>Son fácil de aplicar y corregir.</li> <li>Puede abarcar mayor cantidad de contenido.</li> <li>Evalúan la memoria.</li> <li>Son formatos excelentes para las matemáticas, pero se adaptan a cualquier materia.</li> </ol>			Ver anexo 6 página 69
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo



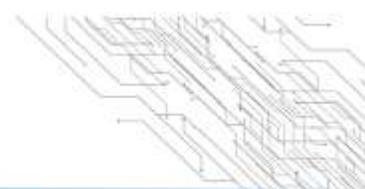
<p><b>Reactivos de respuesta breve</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pueden plantearse en forma de pregunta o de manera afirmativa.</li> <li>2. Requieren mayor grado de elaboración en la respuesta, la cual debe ser breve.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estas preguntas son útiles para evaluar hechos, conceptos y principios.</li> <li>2. Son objetivas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resulta inadecuado evaluar aprendizajes complejos, ya que lo que de diera como respuesta puede resultar muy alejado de lo que se pregunta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El planteamiento de la pregunta debe requerir una respuesta breve.</li> <li>2. Esta pregunta debe solicitar una respuesta, pero deben evitarse los planteamientos que solamente requieran que el alumno los confirme o rechace.</li> </ol>	<p>Ver anexo 7 página 70</p>
<p><b>Reactivos de opción múltiple</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Son enunciados interrogativos a los que debe responderse eligiendo una respuesta de entre una serie de opciones.</li> <li>2. Estos reactivos se pueden clasificar por su forma de respuesta.</li> <li>3. De acuerdo a su estructura se clasifican en complementación, donde el enunciado solicita una opción que responde a la pregunta.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estas preguntas permiten evaluar una gran cantidad de contenidos.</li> <li>2. Son aprovechables para la exploración de aprendizajes muy variados y de distinto nivel, naturaleza e índole.</li> <li>3. Son objetivos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se limita a productos de aprendizajes en los que el alumno no tiene la libertad de plantear otras respuestas diferentes a las que se le presentan.</li> <li>2. No es apropiado para evaluar la capacidad de integrar ideas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las opciones que se incluyan como distractores, deben estar relacionadas sistemáticamente.</li> </ol>	<p>Ver anexo 8 página 71</p>
<p><b>Tipo de examen</b></p>	<p><b>Características</b></p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<p><b>Desventajas</b></p>	<p><b>Recomendaciones para su uso</b></p>	<p><b>Ejemplo</b></p>
<p><b>Reactivos de verdadero o falso</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los reactivos de verdadero o falso también se denominan de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evalúan la mayoría de los datos en el tiempo más</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es difícil medir el aprendizaje completo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Evitar patrones de respuesta. El estudiante lo encuentra fácil y</li> </ol>	<p>Ver anexo 9 página 72</p>



	<p>respuesta alterna.</p> <p>2. El porcentaje de respuesta correcta para los reactivos de verdadero o falso es de 50%.</p> <p>3. Los reactivos de respuesta alterna se limitan a una de dos opciones.</p>	<p>corto.</p> <p>2. Son fácil de calificar.</p> <p>3. Evalúan el reconocimiento.</p> <p>4. Son objetivas.</p>	<p>2. Es difícil elaborar reactivos confiables.</p> <p>3. La respuesta correcta es susceptible de adivinarse.</p>	<p>rápidamente.</p> <p>2. Evitar oraciones negativas. Es preferible la redacción de las oraciones en forma afirmativa.</p>	
<p><b>Reactivos de relación de columnas</b></p>	<p>1. Los reactivos de relación de columnas también se conocen como reactivos de apareamiento.</p> <p>2. Pueden ser utilizados para medir resultados del aprendizaje en casi todas las materias.</p>	<p>1. Son excelentes para evaluar asociaciones y el reconocimiento de datos.</p> <p>2. Aunque son breves pueden evaluar el aprendizaje complejo (especialmente los conceptos).</p> <p>3. Son objetivas.</p>	<p>1. Es difícil escribir reactivos eficaces.</p> <p>2. Se prestan al proceso de eliminación.</p>	<p>1. Debe existir relación obvia y natural entre los reactivos de ambas columnas.</p> <p>2. Se deben dejar bien claras las bases para la relación entre las columnas.</p>	<p>Ver anexo 10 página 73</p>
<p><b>Tipo de examen</b></p>	<p><b>Características</b></p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<p><b>Desventajas</b></p>	<p><b>Recomendaciones para su uso</b></p>	<p><b>Ejemplo</b></p>
<p><b>Reactivos de jerarquización</b></p>	<p>1. Consiste en presentar varias proposiciones, las cuales deberán ordenarse cronológica o lógicamente.</p>	<p>1. Con estos reactivos se pueden evidenciar la capacidad de observación, de reflexión y de</p>	<p>1. Se requiere tiempo y capacidad de síntesis para la elaboración de estos reactivos.</p>	<p>1. Se sugiere no emplear menos de 5 ni más de 10.</p> <p>2. No mezclar en una misma proposición o</p>	<p>Ver anexo 11 página 74</p>



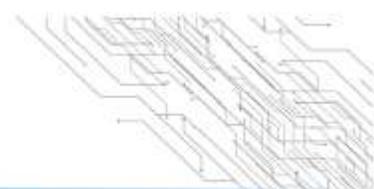
<p>Jerarquización / Ordenamiento</p> <p>Ejemplo:</p> <p>Anota el número de orden corres-pondiente a los planetas según su cercanía a la Tierra, donde el 1 sería el más cercano a el más lejano.</p> <p>Venus ( )</p> <p>Mercurio ( )</p> <p>Neptuno ( )</p> <p>Júpiter ( )</p>		<p>asimilación.</p> <p>2. Pueden evidenciarse el análisis y la discriminación que el alumno haga.</p> <p>3. Con poca información en la pregunta se puede obtener mucha información del alumno.</p> <p>4. Es objetiva, de rápida ejecución.</p>	<p>2. Su construcción es difícil puesto que no permite abarcar todo el contenido de la prueba.</p> <p>3. Son difícil a la hora de calificar.</p>	<p>enlistado, elementos de distintas naturaleza ni distractores.</p> <p>3. Establecer con claridad y en cada serie las condiciones de trabajo.</p> <p>4. Manejar estos reactivos no sólo cuando se trate de explorar objetivos en los que la conducta se refiere a discriminar posiciones, ordenar o jerarquizar.</p>	
<p><b>Pruebas de ensayo o por temas</b></p> 	<p>1. Este instrumento contiene preguntas o temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos adecuados.</p>	<p>1. Permite que el estudiante exprese su punto de vista sobre un tema en particular.</p> <p>2. A través de este instrumento se pueden evaluar objetivos con relacionados con la creatividad o la capacidad de expresarse.</p>	<p>1. No pueden abordarse la totalidad de los contenidos en un mismo producto.</p> <p>2. Se requiere mucho tiempo para calificar los productos. Son difíciles calificarlos con objetividad.</p>	<p>1. Precisar lo que se entiende por ensayo.</p> <p>2. Decidir anticipadamente las cualidades que serán consideradas.</p> <p>3. Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema.</p>	<p>Ver anexo 12 página 75</p>
<p><b>Tipo de examen</b></p>	<p><b>Características</b></p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<p><b>Desventajas</b></p>	<p><b>Recomendaciones para su uso</b></p>	<p><b>Ejemplo</b></p>
<p><b>Pruebas estandarizadas</b></p> 	<p>1. Instrumentos que utilizan reactivos que han sido ensayados, analizados y revisados antes de pasar a formar parte del instrumento.</p> <p>2. Las condiciones de la</p>	<p>1. Se es elaborada y estandarizada en el país, puede proporcionar normas para diversos grupos, que en términos muy generales sean representativas</p>	<p>1. Su elaboración resulta muy costosa, ya que se requiere de especialistas de contenido (ciencia, disciplina o asignatura) y de forma</p>	<p>1. Debido a las características y requerimientos para la construcción de este tipo de instrumento, en los que se hace necesaria la participación de un equipo de especialistas, no se</p>	<p>Ver anexo 13 página 76</p>

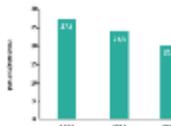


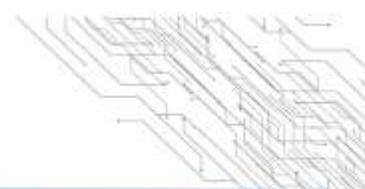
	<p>aplicación, la lectura de las instrucciones y las respuestas correctas son siempre iguales. 3. Abarca grandes bloques de conocimientos o de habilidades.</p>	<p>de la ejecución de la población. 2. Se evitan las predisposiciones que pudiera haber en el docente y la subjetividad.</p>	<p>(pedagogos, psicólogos, expertos en evaluación) 2. Se evitan las predisposiciones que pudiera haber en el docente y la subjetividad.</p>	<p>plantean recomendaciones.</p>	
<p><b>Simuladores escritos</b></p> 	<p>1. Enfrenta al alumno a una situación lo más parecida a la realidad. 2. Las preguntas a este instrumento requieren respuestas más bien del tipo analítico.</p>	<p>1. Permite la identificar conocimientos y habilidades. 2. Permite evaluar la capacidad del estudiante para integrar información. 3. Pueden utilizarse en grupo o individualmente 4. Las actividades se asemejan mucho a la realidad.</p>	<p>1. Resulta ser un instrumento poco conocido. 2. En múltiples casos debido al costo de los recursos y al personal, o es posible efectuar las prácticas. 3. Se requieren definir los parámetros para evaluar los resultados.</p>	<p>1. Deben plantearse situaciones que hagan que al alumno tome decisiones para solucionar la situación que se le presente. 2. Seleccionar los problemas y adaptarlos a la situación particular que podrían vivir los estudiantes.</p>	<p>Ver anexo 14 página 77</p>
<p><b>Aspectos a tener en cuenta a la hora de escribir un ensayo</b></p> 	<p>Ver anexo 15 página 56</p>	<p>Ver anexo 15 página 56</p>	<p>Ver anexo 15 página 56</p>	<p>Ver anexo 15 página 56</p>	<p>Ver anexo 15 página 78</p>

### 3. Instrumentos de evaluación por observación

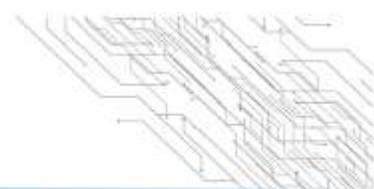
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
----------------	-----------------	----------	-------------	-----------------------------	---------



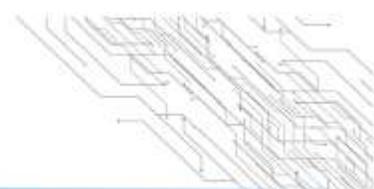
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
<p style="text-align: center;"><b>Lista de verificación o cotejo</b></p> 	<p>1. Se registra la manifestación de conductas o patrones que el alumno presenta en situaciones en las que el profesor debe observar.</p> <p>2. Es posible que el alumno participe en su construcción y uso.</p>	<p>1. Se puede utilizar en la mayoría de las materias.</p> <p>2. Es de utilidad en las asignaturas en las que se incluyan prácticas.</p>	<p>1. Aunque puede registrar las conductas o patrones presentes o ausentes, no puede registrar su calidad.</p>	<p>1. Se debe utilizar para verificar la presencia o ausencia de rasgos o características específicas que han sido determinadas con anterioridad.</p> <p>2. Debe hacerse de forma individual. Verificar el contenido de lista con lo que se está por observar.</p>	<p>Ver anexo 16 página 79</p>
<p style="text-align: center;"><b>Escala de rango</b></p> 	<p>1. Es una serie de frases u oraciones precedidas por una escala en la que el profesor marca de acuerdo a su apreciación el nivel del alumno en relación a una característica específica.</p> <p>2. Tiene algunas variables como son las escalas numéricas, las gráficas y la comparativa.</p>	<p>1. Facilita la evaluación de objetivos muy específicos. Los datos obtenidos permiten observar el avance de los alumnos.</p> <p>2. Permiten centrarse en los aspectos a evaluar sin divagar.</p>	<p>1. Por sí solo este instrumento no proporciona elementos para tener una visión general de lo que se intenta evaluar, solo se enfoca en aspectos específicos.</p> <p>2. Puede implicar juicios de valor de quien lo evalúa.</p>	<p>1. Debe explicarse el significado de cada número de la escala.</p> <p>2. El evaluador debe determinar sus propias escalas de productos.</p>	<p>Ver anexo 17 página 80</p>



<p style="text-align: center;"><b>Rúbrica</b></p> 	<p>1. Una rúbrica señala con precisión la actividad o producto que van a ser evaluados. Los criterios se colocan a lado izquierdo de la rúbrica. En la derecha se colocan los criterios de los niveles de desempeño y su puntaje. Existen tres tipos de matrices utilizadas en las rúbricas: el de valoración, (cuando es sumativo) el de comprensión (cuando no existe una respuesta correcta única), y analítica (respuesta enfocada).</p>	<p>1. Promueve la responsabilidad. Ayuda a mantener el logro de objetivos. Proporciona criterios para medir y documentar el progreso del estudiante. Es fácil de utilizar y de explicar.</p> <p>2. Resulta un proceso rápido.</p> <p>3. Se puede aceptar un margen de error durante el proceso.</p> <p>4. Ofrece retroalimentación al alumno y al maestro.</p>	<p>1. El docente necesita tener bien definidas las variables a evaluar.</p> <p>2. El docente requiere entrenamiento o para su buena aplicación.</p> <p>3. Proceso de evaluación unidimensional.</p> <p>4. La creatividad no es importante en la respuesta.</p>	<p>1. Es importante que la escala de gradación de la escala sea obvia y precisa para que haya diferencia en los distintos grados que se pueden lograr en el aprendizaje de un tema.</p>	<p>Ver anexo 18 página 81</p>
<p style="text-align: center;"><b>Tipo de examen</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Características</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ventajas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Desventajas</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Recomendaciones para su uso</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ejemplo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Registros conductuales</b></p> 	<p>1. Para evaluar este registro se apoya en escalas estimativas, en la entrevista, en el registro para anécdotas. Los hechos deben anotarse de forma breve y la interpretación de estos va a desarrollarse por separado junto con las recomendaciones.</p>	<p>1. Aporta información complementaria a los datos cuantitativos obtenidos con otros instrumentos. No se deja a la memoria el registro de acontecimientos importantes para la evaluación del aprendizaje. Se visualiza el logro de los objetivos.</p>	<p>1. El docente que es observador y poco experimentado puede interpretar mal lo observado y registrarlo como asunción.</p>	<p>1. El instrumento será utilizado para observar el comportamiento de los alumnos en situaciones normales y no se evalúa el proceso ni el resultado del mismo. Debe anotarse los datos de la situación observada, así como la duración y los datos del observador. Debe usarse en áreas del comportamiento donde no puedan valorarse con otros instrumentos. De</p>	<p>Ver anexo 19 página 82</p>



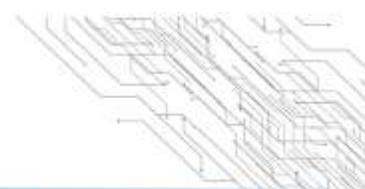
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
<p><b>Cuadro de participación</b></p> 	<p>1. El docente elabora un registro de la frecuencia con que los estudiantes aportan verbalmente ideas relacionadas con el tema.</p> <p>2. Se presenta información adicional a la clase, ejemplos, cuestiones a las que se les intenta dar una solución.</p>	<p>1. Permite observar cómo el estudiante logra integrar, exponer, organizar y analizar la información.</p> <p>2. Puede llevarse un registro del avance de los estudiantes en relación a la forma como se desarrollan para expresar sus ideas.</p>	<p>1. La evaluación de la participación puede verse influenciada por el juicio del evaluador y resultar subjetiva.</p> <p>2. Puede ser difícil registrar la participación de los alumnos en grupos numerosos.</p>	<p>1. Precisar lo que se considera participación. Definir las categorías de participación y su valor. El planteamiento de las oportunidades y el registro de la participación deben ser iguales para todos los estudiantes. El formato para el registro debe ser ajustado a las necesidades.</p>	<p>Ver anexo 20 página 83</p>
<p><b>Demostración</b></p> 	<p>1. Se le solicita al alumno que de manera práctica muestre el manejo de un instrumento, elaboración de algún trazo, un experimento o actividad que</p>	<p>1. Permite observar con detalle la ejecución de actividades prácticas. Mediante la aplicación de este instrumento es posible</p>	<p>1. No se puede aplicar apropiadamente si no se cuenta con las condiciones, instalaciones, equipos e</p>	<p>1. Antes de aplicar esta técnica es recomendable que se haya cumplido con lo siguiente:</p> <p>2. Proporcionar de manera clara y precisa las indicaciones sobre</p>	<p>Ver anexo 21 página 84</p>



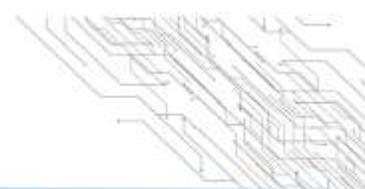
	<p>requiera la secuencia de un proceso o la manipulación de una herramienta u objeto.</p>	<p>verificar si el alumno está logrando la integración entre la teoría y la práctica.</p>	<p>implementos básicos.</p> <p>2. La utilización de este instrumento puede resultar inútil si se aplica antes de finalizar la etapa de aprendizaje que se pretende evaluar.</p>	<p>la actividad que se está desarrollando. Las actividades deberán.</p> <p>3. Realizarse al ritmo normal que comúnmente se desarrollan.</p> <p>4. Las actividades deberán ejecutarse, explicando cada parte y despejando las dudas que vayan surgiendo.</p> <p>5. Solicitar a los alumnos que ellos realicen la actividad para que identifiquen sus errores y los corrijan, reafirmando sus conocimientos.</p> <p>6. En caso necesario repetir la actividad para despejar las dudas o corregir los errores.</p>	
--	---	---	---	---	--

#### 4. Instrumentos de evaluación del desempeño

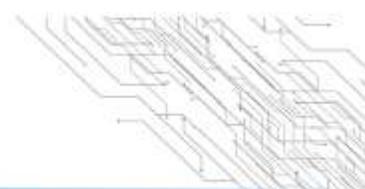
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
----------------	-----------------	----------	-------------	-----------------------------	---------



<p style="text-align: center;"><b>El portafolio</b></p> 	<p>1. Recopilará los mejores ejemplos junto con aquellos que puedan establecer una relación del proceso de cambio en la manera que se ha organizado el curso, en la forma en que se ha impartido la enseñanza y en la evaluación del aprendizaje del mismo.</p>	<p>1. Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje. 2. Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de su aprendizaje. 3. Los maestros pueden examinar sus destrezas.</p>	<p>1. Consume tiempo del maestro y del estudiante. 2. Requieren refinamiento del proceso de evaluación. 3. Existe poca evidencia sobre la confiabilidad y validez de los resultados.</p>	<p>1. Determinar el propósito. Seleccionar el contenido y la estructura. 2. Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio. Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.</p>	<p style="text-align: center;">Ver anexo 22 página 85</p>
<p style="text-align: center;"><b>Estudio de caso</b></p> 	<p>1. La evaluación con este método se realiza relatando una situación que se llevó a cabo en la realidad, en un contexto semejante al que los estudiantes están o estarán inmersos y donde habrá que tomar decisiones.</p>	<p>1. El alumno debe combinar principios aprendidos en el aula y nuevas reglas de aplicación. 2. Evalúa la capacidad del alumno para poner en práctica su habilidad de preparar reportes escritos. 3. Ofrecen al alumno una situación parecida o cercana a la realidad.</p>	<p>1. Requiere una planificación cuidadosa. 2. El profesor deberá definir si el problema es estructurado o no estructurado.</p>	<p>1. El caso debe plantearse a partir de una situación real. 2. El escrito debe ser guiado por los siguientes puntos.  Antecedentes: Descripción del contexto en que se desarrolla el caso y de las situaciones que se plantean.  Solución del problema: Según el punto de vista de las personas involucradas.</p>	<p style="text-align: center;">Ver anexo 23 página 86</p>
<p style="text-align: center;"><b>Los proyectos</b></p>	<p>1. Consiste en la elaboración de una propuesta que integre una tentativa de solución a un</p>	<p>1. Es útil para conocer las capacidades de integración, creatividad y proyección a</p>	<p>1. Se requiere suficiente tiempo para orientar y retroalimentar el proceso de</p>	<p>1. Establecer previamente los criterios de evaluación de la calidad del proyecto.</p>	<p style="text-align: center;">Ver anexo 24 página 87</p>

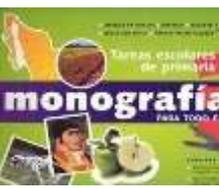


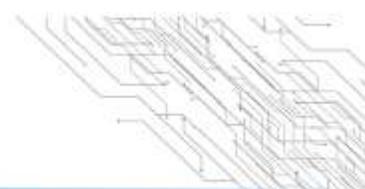
	<p>problema. Esta propuesta puede consistir en un proyecto de investigación, de desarrollo o de evaluación.</p>	<p>futuro a futuro del alumno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Permite que el alumno planee actividades y obtenga resultados concretos al aplicar sus conocimientos.</li> <li>Se pueden combinar los conocimientos y destrezas adquiridas en varias asignaturas.</li> </ol>	<p>elaboración del proyecto.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Si el alumno no tiene claridad de lo que hay que hacer en el proyecto no lo deberá hacer.</li> <li>Puede orientar la deshonestidad.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Asegúrese de que los conocimientos que tenga el alumno sean suficientes para elaborar proyectos.</li> </ol>	
<p><b>El reporte</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Es la representación escrita de los resultados de alguna actividad.</li> <li>Se utilizan para informar de manera formal y detallada sobre los resultados de algún proyecto.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Permite al alumno desarrollar su capacidad para seleccionar, organizar e integrar sus ideas.</li> <li>Con la solicitud periódica de reportes, el docente tendrá información para observar continuamente el avance del alumno en el proceso por evaluar.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Sin caracterización los reportes resultan irrelevantes.</li> <li>Cuando no se establecen previamente los criterios para su evaluación, se corre el riesgo de realizar una evaluación subjetiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lista de verificación o escala</li> <li>Determinar los criterios de evaluación.</li> <li>Peso de cada aspecto de los criterios.</li> </ol>	<p>Ver anexo 25 página 88</p>
Tipo de examen	Características	Ventajas	Desventajas	Recomendaciones para su uso	Ejemplo
<p><b>Mapa mental</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>Es una representación en forma de diagrama que organiza cierta cantidad de información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Permiten el análisis profundo del tema en cuestión.</li> <li>Demuestran la</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Consumen tiempo para aplicarla.</li> <li>Requiere que el maestro conozca la metodología de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ordenar la información de lo más general a lo más específico.</li> <li>Conectar los conceptos, un par a la vez e incluir la</li> </ol>	<p>Ver anexo 26 página 89</p>



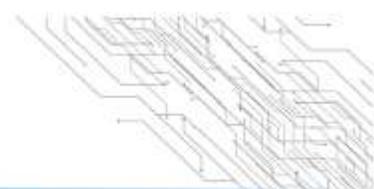
	2. Parte de una palabra o concepto central, alrededor de cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas con dicho concepto.	organización de ideas.  3. Ayudan a representar de manera visual ideas abstractas.	enseñanza de conceptos.	palabra idea conectiva.  3. Recordar que no hay respuestas correctas.	
<p><b>El diario</b></p> 	<p>1. El uso de diarios se centra en técnicas de observación y el registro de los acontecimientos, donde se trata de plasmar la experiencia personal de cada alumno.</p> <p>2. Es un instrumento que se utiliza principalmente para la autoevaluación.</p>	<p>1. Observa su progreso académico, actitudinal y de habilidades.</p> <p>2. Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos para compararlos posteriormente</p> <p>3. Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender.</p>	<p>1. Nivel de exhaustividad de la información presentada.</p> <p>2. Tiempo por parte del profesor para su evaluación.</p>	<p>1. Elaborar el objetivo del diario.</p> <p>2. Ofrecer pautas al alumno de cómo realizarlo.</p>	<p>Ver anexo 27 página 90</p>
<b>Tipo de examen</b>	<b>Características</b>	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>	<b>Recomendaciones para su uso</b>	<b>Ejemplo</b>
<p><b>El debate</b></p> 	<p>1. Instrumento que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema.</p> <p>2. El maestro guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos.</p>	<p>1. Observar habilidades del alumno para argumentar sobre el tema a discutir.</p> <p>2. Observar la capacidad de atención de los compañeros.</p> <p>3. Útil para trabajar sobre la actitud y tolerancia.</p>	<p>1. Necesidad de atención total por parte del maestro y de organización de observadores.</p> <p>2. Fácilmente el grupo se puede salir de control.</p>	<p>1. Definir el objetivo del debate con la mayor información posible.</p> <p>2. Definir el tema del debate.</p> <p>3. Ofrecer recursos materiales.</p>	<p>Ver anexo 28 página 91</p>
<b>El ensayo</b>	1. Instrumento que contiene preguntas o	1. Permite que el estudiante exprese su	1. Se requiere mucho tiempo para calificar	1. Decidir anticipadamente las cualidades que serán	Ver anexo 29 página 92



	<p>temas en los que el alumno debe construir las respuestas utilizando un estilo propio, considerando el carácter crítico con las palabras o términos que considere más adecuados.</p>	<p>punto de vista sobre un tema en particular.</p> <p>2. Fomenta la capacidad creativa.</p> <p>3. Evalúa la capacidad del alumno para transmitir su mensaje.</p>	<p>los productos.</p> <p>2. Hay mayor probabilidad de ser subjetivo a la hora de ser calificados.</p> <p>3. No puede abordarse la totalidad de los contenidos a evaluar en el mismo producto.</p>	<p>tomadas en consideración al juzgar el valor de las respuestas.</p> <p>2. Precisar la extensión y profundidad con que deba trabajarse el tema de acuerdo al nivel académico de los estudiantes.</p>	
<p><b>Técnica de la pregunta</b></p> 	<p>1. La práctica y manejo de la técnica de la pregunta requiere de mucho esfuerzo, ejercitación, retroalimentación y entusiasmo por parte del profesor.</p>	<p>1. Desarrolla destrezas de pensamiento.</p> <p>2. Estimula la participación y da retroalimentación.</p> <p>3. Promueve y centra la atención del alumno.</p>	<p>1. Requiere experiencia en el manejo de la técnica para darle el seguimiento adecuado.</p> <p>2. Requiere esfuerzo para manejar la técnica con fluidez.</p>	<p>1. Debe dominar y ser experto en la materia que enseña.</p> <p>2. Debe conocer bien a sus alumnos.</p> <p>3. Debe ser capaz de utilizar un lenguaje correcto que se adapte a las necesidades e intereses de los estudiantes.</p>	<p>Ver anexo 30 página 93</p>
<p><b>Tipo de examen</b></p>	<p><b>Características</b></p>	<p><b>Ventajas</b></p>	<p><b>Desventajas</b></p>	<p><b>Recomendaciones para su uso</b></p>	<p><b>Ejemplo</b></p>
<p><b>Monografía</b></p> 	<p>1. Este instrumento debe contener una apreciación sobre un tema, fundamentado en información relacionada o proveniente de diversas fuentes.</p>	<p>1. Propicia la investigación documental.</p> <p>2. Permite que el alumno seleccione e integre información en torno a un tema específico.</p> <p>3. Puede evaluarse no solamente el producto, sino también el procedimiento utilizado para su</p>	<p>1. Las desventajas de este instrumento están relacionadas con la confiabilidad y la validez.</p> <p>2. Cuando se utiliza este instrumento, no se considera la elaboración de un listado de cualidades significativas del producto antes de evaluar se evalúa considerando</p>	<p>1. Definir y presentar a los estudiantes las cualidades que serán consideradas.</p> <p>2. Solicitar producto basándose en objetivos planteados en el programa.</p> <p>3. La monografía deberá contar son: una portada, índice, introducción, desarrollo del trabajo, conclusiones, apéndice y bibliografía.</p>	<p>Ver anexo 31 página 94</p>



		elaboración.	criterios generales.		
<p><b>Exposición oral</b></p> 	<p>1. Es la exposición oral de un tema contenido en el programa de estudio, frente a un grupo de personas.</p>	<p>1. Brinda al alumno la oportunidad de demostrar sus habilidades para seleccionar, ordenar, analizar y sintetizar información.</p> <p>2. Al utilizarse este instrumento, el alumno deberá seleccionar y elaborar materiales didácticos para su trabajo.</p>	<p>1. Si no se determinan previamente los criterios para evaluar, el resultado que se emita puede ser subjetivo.</p> <p>2. Tratándose de grupos numerosos, la participación del grupo puede resultar mínima pues la exposición no permite aprovechar las diferencias individuales.</p>	<p>1. Se deberán establecer los criterios que el docente utilizará para evaluar la exposición oral: interrelación de las ideas principales, manejo de la información, organización de la exposición, uso del lenguaje y ejemplos etc.</p> <p>2. Definir propósito, señalar el tema, indicar la profundidad, uso de ejemplos, apoyos didácticos.</p>	<p>Ver anexo 32 página 95</p>
<p><b>Sociodrama y respresentaciones de casos reales</b></p> 	<p>Permite conocer una problemática social, a través de los diversos puntos de vista de los participantes, quienes hacen una representación de cómo han visto o vivido cierta situación, y posteriormente, se establece una discusión acerca de los diversos puntos de vista expuestos.</p>	<p>1. Brinda la posibilidad de desarrollar habilidades de exposición.</p> <p>2. Es un instrumento útil para contenidos vinculados con problemas reales.</p>	<p>1. Si no se aclara el propósito y las reglas de organización, puede derivar en una actividad mal organizada y sin contenido.</p>	<p>1. Trabajo en equipo para representar problemas socioales, organizacionales y de comportamiento colectivo.</p>	<p>Ver anexo 33 página 96</p>
<p><b>Material videográfico</b></p> 	<p>Permite presentar contenidos específicos con la participación de actores vinculados con el tema definido. Pueden utilizarse videos existentes</p>	<p>1. Son atractivos a los estudiantes y pueden conocer un tema desde la mirada de otros contextos.</p>	<p>1. La actividad debe acalarar objetivos específicos y temáticas a abordar.</p> <p>2. Establecer una actividad de</p>	<p>1. Sin actividad posterior de reflexión no logra aprendizajes significativos.</p>	<p>Ver anexo 34 página 97</p>



	o crear los propios videos.		reflexión posterior al uso del material videográfico.		
--	-----------------------------	--	---	--	--

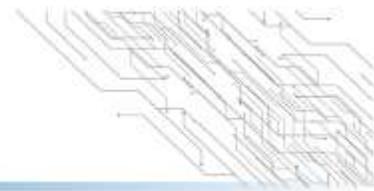
### 1.4 Definición del tipo de herramienta digital a utilizar

La elección de la herramienta digital depende del tipo de evaluación y del instrumento que se prevé utilizar; esto es así porque en algunas plataformas virtuales no es posible incorporar ciertos tipos de reactivos. Los más comunes son:

1. Evaluación vía correo electrónico
2. Uso de alguna plataforma (en la siguiente sección se detallan)

Es conveniente señalar que hay algunos mecanismos que permiten la realización de exámenes a distancia, aun sin el uso de plataformas de aulas virtuales. Por ejemplo, para los componentes modulares de matemáticas o taller pueden plantearse preguntas o ejercicios similares o con el mismo grado de dificultad, pero diseñarlos de forma personalizada para cada estudiante, podrían cambiarse los datos de los ejercicios o problemas para que sean diferentes en cada caso; si los ejercicios se envían a una hora determinada por correo electrónico y se solicita su entrega por este mismo medio en un tiempo determinado, al ser ejercicios diferentes y estar programados para realizarse en tiempos específicos se reducen considerablemente las posibilidades de copia entre los estudiantes. Algo similar puede instrumentarse en una plataforma virtual, solamente con la diferencia de que a través de ésta los estudiantes entregan los ejercicios o exámenes resueltos. Esta opción tiene la ventaja, en algunas plataformas, de que puede conocerse la dirección IP desde la cual los estudiantes se conectan y envían sus ejercicios.

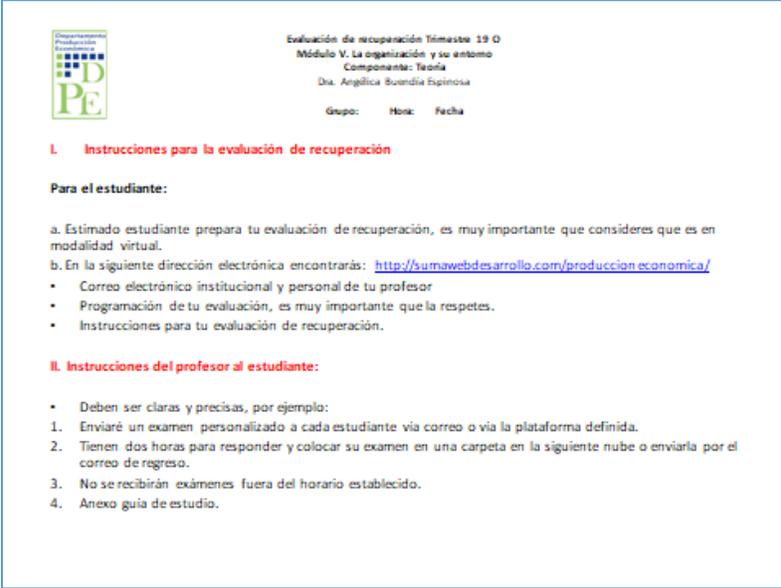
Evidentemente la realización de las evaluaciones de recuperación a distancia exige que como docentes contemos con los correos electrónicos de los estudiantes. El Departamento de Producción Económica a través de las coordinaciones de las licenciaturas en



administración y economía se encuentra reuniendo los datos de contacto de los estudiantes (teléfonos y correos personales); no obstante, los estudiantes cuentan con un correo institucional formado por los dígitos de su matrícula y a continuación la terminación tradicional, por ejemplo, el correo: [2011330502@alumnos.xoc.uam.mx](mailto:2011330502@alumnos.xoc.uam.mx) Igualmente, se les está solicitando a los estudiantes que verifiquen que sus cuentas de correo institucionales funcionen adecuadamente.

Una vez diseñado la técnica e instrumento virtual a utilizar, es necesario elaborar las instrucciones precisas para los estudiantes:

### **Ilustración 2. Ejemplo de instrucciones para evaluación de recuperación**





Evaluación de recuperación Trimestre 19 D  
Módulo V. La organización y su entorno  
Componente: Teoría  
Dra. Angélica Buendía Espinosa

Grupo: Hora: Fecha

**I. Instrucciones para la evaluación de recuperación**

**Para el estudiante:**

a. Estimado estudiante prepara tu evaluación de recuperación, es muy importante que consideres que es en modalidad virtual.

b. En la siguiente dirección electrónica encontrarás: <http://sumawebdesarrollo.com/produccion economica/>

- Correo electrónico institucional y personal de tu profesor
- Programación de tu evaluación, es muy importante que la respetes.
- Instrucciones para tu evaluación de recuperación.

**II. Instrucciones del profesor al estudiante:**

- Deben ser claras y precisas, por ejemplo:

1. Enviaré un examen personalizado a cada estudiante via correo o via la plataforma definida.
2. Tienen dos horas para responder y colocar su examen en una carpeta en la siguiente nube o enviarla por el correo de regreso.
3. No se recibirán exámenes fuera del horario establecido.
4. Anexo guía de estudio.

Fuente: elaboración propia.

## **1.5 Definición de la fecha y hora para la realización de las actividades**

Las actividades y las evaluaciones se realizarán de acuerdo con la programación didáctica operativa establecida por el docente. Cualquier cambio de fecha y hora, deberá ser notificado con antelación a los estudiantes para evitar que algunos pierdan la posibilidad de realizar las actividades y ser evaluados en tiempo y forma conforme a los criterios establecidos por cada docente.



## **1.6 Registro de evidencias de la evaluación**

Es necesario que los docentes coloquen en la carpeta de la nube elegida la coordinación de la licenciatura correspondiente, las evaluaciones diseñadas y sus rúbricas de evaluación (exámenes resueltos o criterios de evaluación), así como las evaluaciones realizadas por cada estudiante (archivos o impresiones de pantalla de los exámenes y trabajos entregados).

En el caso de que se utilicen plataformas de aula virtual se recomienda no borrar los archivos subidos por los estudiantes.

## **II. Establecimiento de un programa digital emergente de inicio de actividades de docencia del trimestre 20-I**

### **2.1 Espacio digital y repositorio departamental para la docencia**

Página del Departamento de Producción Económica

### **2.2 Orientaciones generales para la implementación de la estrategia digital**

#### **2.2.1 Normatividad institucional**

El 27 de febrero de 2020 se firmó un acuerdo celebrado entre las y los directores de división de las unidades Azcapotzalco, Cuajimalpa, Iztapalapa, Lerma y Xochimilco, para que el personal académico colabore en la impartición de programas de estudio que, en sus modalidades de conducción, consideren nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje como la modalidad extraescolar o virtual:

[http://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/avisos\\_uam/documentos/acuerdo-directores.pdf](http://www.comunicacionsocial.uam.mx/principal/avisos_uam/documentos/acuerdo-directores.pdf)

Las recientes modificaciones aprobadas en julio de 2019 por el Colegio Académico en su sesión 461, al Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), así como al Tabulador para Ingreso y Promoción del Personal Académico (TIPPA), también. En los cambios a este último se modificaron las tablas, algunos puntajes



y criterios de evaluación; asimismo, se adicionaron subfactores, grados y sub-gradados. Entre ellos se encuentran los siguientes sub-factores:

**Cuadro 3. Criterios TIPPA**

Artículo	Mínimo	Máximo	Topes
<b>5 (TIPPA)</b>			
1.1.3.6 Documentales (material de apoyo docente, auditivo, visual y multimedia)	200	660	9000
1.1.3.7 Equipo de laboratorio (modelos tridimensionales, diseño y construcción)	660	2200	18000
1.1.3.8 Desarrollo de paquetes computacionales o plataformas de educación en línea	660	6600	18000
<b>7 (TIPPA)</b>			
1.1.3.12 Desarrollo de aula virtual	220	660	

Fuente: elaboración propia con base en:

([https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION\\_UAM\\_DICIEMBRE\\_2019/LEGISLACION\\_UAM\\_DICIEMBRE\\_2019\\_TIPPA.pdf](https://www.uam.mx/legislacion/LEGISLACION_UAM_DICIEMBRE_2019/LEGISLACION_UAM_DICIEMBRE_2019_TIPPA.pdf), 02 de abril de 2020)

## 2.3 Proceso de implementación

El proceso para la implementación de la estrategia digital en el Departamento de Producción Económica considera:

### 2.3.1 Elaboración de la planeación didáctica del módulo

Con base en el formato establecido se realizará la planeación didáctica del módulo por los profesores a impartirlo. El objetivo es especificar claramente las actividades a realizar por el docente y por los estudiantes.

- a. Entregar a la Coordinación de Licenciatura correspondiente la planeación didáctica y las guías instruccionales.

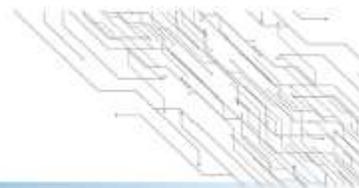


- b. Describir las actividades a realizar por los estudiantes en la Guía Instruccional (se anexa formato).
- c. Proporcionar a los estudiantes los recursos a utilizar durante la semana (videos, páginas web, documentos, etc.) para su estudio previo.
- d. Calendarizar en la plataforma elegida las actividades diseñadas y notificar a los estudiantes sobre éstas.
- e. Conservar evidencias por medio de correos electrónicos, la plataforma elegida o aplicación de celular tipo *whats app*, mensaje de texto, etcétera. El uso de plataformas electrónicas como ENVIA o Moodle permite guardar el historial de los mensajes en buzón mantenidos entre los participantes.
- f. En la utilización de plataformas virtuales, incorporar como participante invitado a la Coordinación de Licenciatura correspondiente.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



***DEPARTAMENTO DE PRODUCCIÓN ECONÓMICA***  
**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN/ECONOMÍA**

**Módulo:**

**Clave:**

**Trimestre:** 20-I

**Profesor/a:**

**Correo electrónico:**

***OBJETIVO GENERAL:***

***OBJETIVOS ESPECÍFICOS:***

- 1.
- 2.

***CRITERIOS DE EVALUACIÓN:***

<b>Aspectos a evaluar</b>	<b>Ponderación</b>
Exámenes	%
Exposición en equipo	%
Participación en clase	%
Tareas	%
<b>Total</b>	<b>100%</b>



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



**CALENDARIO**

**DE**

<b>Evaluación</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Ponderación</b>	<b>Fecha de evaluación</b>	<b>Unidades/ temas por evaluar</b>
1ª evaluación parcial	a) b) c)	% % %		(Ejemplo Unidad I, Subtema 1.3)
2º evaluación parcial	a) b) c)	% % %		
3º evaluación parcial	a) b) c)	% % %		
Examen Final	a) b) c)	% % %		

**EVALUACIONES**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco



## PROGRAMACIÓN DE SESIONES

### COMPONENTE TEORÍA

Sesión /fecha	Unidad y tema	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Apoyos bibliográficos y hemerográficos	Actividades de evaluación
1	<b>1. Presentación y encuadre del curso</b> - Actividad de integración grupal. - Presentación general del curso: objetivos, contenidos, formas de evaluación, calendario de actividades  <b>2. Introducción a la unidad 1.</b>	- Actividad interactiva de integración grupal  - Presentación del programa del curso	- Programa del curso  - Presentación de la introducción a la unidad 1 con apoyo de notas electrónicas	Sin material de lectura.	- Evaluación diagnóstica
2	<b>Unidad 1.</b> 1.1. 1.1.1. 1.1.2.	- Presentación del tema por parte del profesor  - Discusión grupal en chat con base en lista de “preguntas detonadoras”	- Presentación de power point  - Lista de “preguntas detonadoras”	1. 2.	- Cuestionario de autoevaluación al final de la sesión
3	<b>Unidad 2.</b> 2.1. 2.1.1. 2.1.2.	- Exposición en equipo de forma virtual  - Resolución de guía de video por equipos  - Conclusiones del tema por parte del profesor	- Power point de equipo expositor  - Video de youtube propuesto por el profesor	1. 2.	- Resolución de crucigrama de forma individual
4	<b>Unidad 2.</b> 2.2. 2.2.2. 2.2.3.	- Discusión de puntos de vista a favor y en contra de los argumentos e ideas principales del material de lectura	- Guía de preguntas para discusión  - Examen diseñado por profesor	1. 2.	- Ensayo por equipos  - Examen de opción múltiple



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



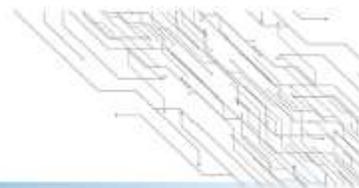
<b>1r examen parcial</b>					
5	Unidad 3 3.1. 3.2. 3.2.1.	- Presentación del tema por parte del profesor  - Interpretación/ análisis de notas periodísticas con base en la aplicación del contenido de la sesión	- Power point  - Noticias de actualidad elegidas por alumnos	1. 2.	- Realización de infografía por equipo

### **COMPONENTE INVESTIGACIÓN**

<b>Sesión /fecha</b>	<b>Unidad y tema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Apoyos bibliográficos y hemerográficos</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
9	Unidad 2. 2.2. 2.2.1. 2.2.2.	- Presentación del profesor con contenido metodológico correspondiente  - Realización de síntesis de contenido de parte de los estudiantes	- Presentación de power point  - Uso del pizarrón  - Video elegido por profesor	1. 2.	- Registro de participación en clase
10	Unidad 2. 2.3. 2.3.1. 2.3.2.	- Presentación de avances de investigación	- Archivo de word/ power point realizado por alumnos	1. 2.	- Evaluación de avances con base en rúbrica del profesor

### **COMPONENTE MATEMÁTICAS**

<b>Sesión /fecha</b>	<b>Unidad y tema</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Recursos didácticos</b>	<b>Apoyos bibliográficos y hemerográficos</b>	<b>Actividades de evaluación</b>
6	Unidad 3 3.2. 3.2.1. 3.2.2.	- Resolución de ejercicio por parte del profesor  - Resolución de ejercicios por parte de los estudiantes	- Lista de ejercicios  - Formulario	1. 2.	- Revisión del desarrollo y resolución de ejercicios



7	Unidad 4. 4.1. 4.1.1. 4.1.2.	- Presentación del profesor  - Análisis de estados financieros por equipo	- Ejercicios diseñados por el profesor  - Estados financieros de casos reales	1. 2.	- Resolución de ejercicio por equipos
---	---------------------------------------	---	---	----------	---------------------------------------

### COMPONENTE TALLER

Sesión /fecha	Unidad y tema	Actividades de aprendizaje	Recursos didácticos	Apoyos bibliográficos y hemerográficos	Actividades de evaluación
8	Unidad 5. 5.1. 5.1.1. 5.1.2.  <b>2o examen parcial</b>	- Presentación de ejercicio realizado por equipos  - Retroalimentación del grupo y del profesor a los ejercicios de equipos	- Guía de revisión de ejercicios diseñada por profesor  - Examen diseñado por profesor	1. 2.	- Evaluación de ejercicio/tarea por equipos  - Examen oral
9	Unidad 5. 5.2. 5.2.1. 5.2.2.	- Exposición del tema por parte del profesor  - Realización de esquemas por parte de los equipos con base en el contenido bibliográfico de la sesión	-Pizarrón  - Hojas de papel bond, recortes y plumones	1. 2.	- Presentación grupal de los de esquemas realizados por los equipos

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y MATERIALES

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

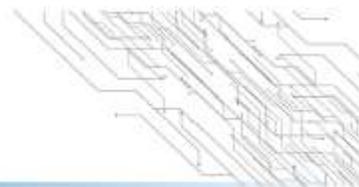
### APÉNDICE

---



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



### **Descripción sintética de los cuatro componentes que integran el módulo**

- ⇒ Teoría:
- ⇒ Investigación modular:
- ⇒ Taller:
- ⇒ Matemáticas:

### **ELEMENTOS GENERALES DE EVALUACIÓN**

**Evaluación del módulo.** La evaluación se compone de cuatro elementos:

En Administración, las ponderaciones de los componentes modulares son:

Teoría 30%

Matemáticas 25%

Taller: 20%

Investigación: 25%

En Economía las ponderaciones de los componentes modulares son:



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



PONDERACIONES		TEORÍA	MATEMÁTICAS	TALLER	INVESTIGACIÓN
<b>PRIMER SUBNIVEL</b>	MÓDULO IV	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
	MÓDULO V	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
	MÓDULO VI	<b>40</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>SEGUNDO SUBNIVEL</b>	MÓDULO VII	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
	MÓDULO VIII	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
	MÓDULO IX	<b>35</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>TERCER SUBNIVEL</b>	MÓDULO X	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
	MÓDULO XI	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
	MÓDULO XII	<b>30</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

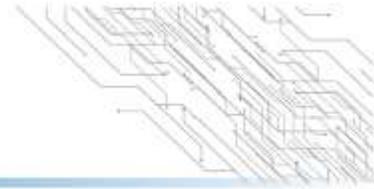
### ESCALA

La **calificación mínima aprobatoria es del 60%** en cada una de las partes que integran el módulo. Al finalizar el trimestre se integran las cuatro evaluaciones y se asigna la calificación correspondiente con su equivalente en letras, que son:

MB	90 a 100
B	76 a 89
S	60 a 75
NA	59 a 0

### DE LA EVALUACIÓN DE RECUPERACIÓN

Los alumnos que reprobren uno o más componentes deberán presentar los exámenes respectivos de recuperación. Los exámenes de recuperación serán ponderados con los mismos créditos de la evaluación global. La calificación final de los alumnos que aprueben las evaluaciones de recuperación consistirá en la suma ponderada de las áreas de conocimiento de la UEA.



## 2.3.2 Elaboración de materiales de apoyo

### *a. Apoyos y plataforma virtual*

En la página web del Departamento se abrirá una carpeta por licenciatura-módulo-componente-docente para colocar los documentos, materiales, apoyos audiovisuales, etcétera, que los docentes especifiquen. La plataforma virtual a utilizar se puede elegir por el profesor de entre las diferentes herramientas consideradas en el apartado 4 de este documento.

### *b. Realización de actividades por parte de los estudiantes*

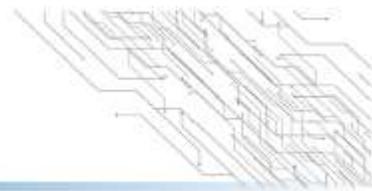
Los estudiantes deberán realizar las actividades de acuerdo con las instrucciones del docente, entregar por la vía establecida las evidencias solicitadas y participar en los foros programados para dudas académicas y/o de discusión. Además de los foros escritos, también pueden programarse en Zoom-institucional. Se sugiere que las sesiones virtuales sirvan para:

- Explicar temas complejos.
- Asesorar y retroalimentar sobre el desarrollo de las evidencias.
- Aclarar dudas sobre el contenido revisado.
- Facilitar el trabajo colaborativo y la comunicación en tiempo real, cuando sea posible y necesario, entre estudiantes y profesor.
- Compartir recursos educativos y material de apoyo con los estudiantes.

### *c. Responsabilidades y compromisos*

#### **Compromisos del estudiante**

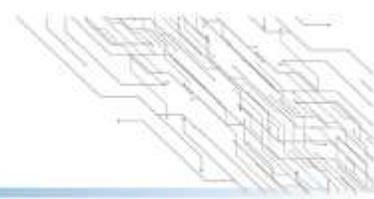
- Desarrollar y entregar las actividades y evidencias de aprendizaje asignadas para su entrega de acuerdo con el programa y calendario establecidos, y las especificaciones establecidas por el docente.
- Seguir las explicaciones, indicaciones y los métodos de trabajo que determine el docente.



- Realizar todos los trabajos cuidando los criterios de honestidad académica, es decir, considerando que éstos deben ser originales. No está permitida la reproducción de textos, imágenes, cuadros o diagramas sin la referencia correspondiente.
- Asistir en línea a las sesiones sincrónicas establecidas por el docente en el programa de actividades.
- Mantener comunicación continua con el docente para la aclaración de cualquier duda que se pudiera presentar.
- Mantener comunicación respetuosa con todos los participantes de la plataforma.
- Asegurarse de haber cumplido con todas las actividades asignadas.
- Revisar periódicamente el registro de sus avances y calificaciones.

### **Compromisos del docente**

- Planear las actividades estableciendo el tema, las actividades de aprendizaje, los recursos didácticos, las modalidades de evaluación y los materiales de lectura sesión por sesión.
- Ser efectivo guía y facilitador del proceso de enseñanza y aprendizaje para el logro de los objetivos establecidos.
- Apoyar a sus estudiantes con la asesoría y retroalimentación necesaria, continua y oportuna.
- Utilizar un espacio donde pueda realizar aclaración de dudas, como a través de un foro, chat o durante la sesión virtual.
- Evaluar periódicamente el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con lo establecido en la planeación didáctica y en cada actividad de las guías instruccionales.
- Asignar la calificación correspondiente considerando lo establecido en la planeación didáctica, para la acreditación de los componentes y del módulo correspondiente.



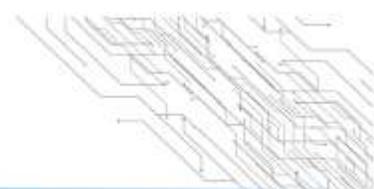
*d. Guías instruccionales*

Son un material didáctico y estrategia de apoyo que orienta el aprendizaje del estudiante. Se sugiere considerar la estructura, el desarrollo de los contenidos, el uso de las estrategias instruccionales y manejo del lenguaje escrito (ver cuadro 1). *Se recomienda que las guías instruccionales sean realizadas por el conjunto de docentes que imparten un mismo módulo.* Las funciones que cumplen son:

- a) Favorecer la autonomía, requisito indispensable en un sistema a distancia.
- b) Despertar la curiosidad científica entre estudiantes.
- c) Relacionar la experiencia, los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen.
- d) Desarrollar los conocimientos y las competencias individuales de los estudiantes en cada contenido.
- e) Presentar la información adecuada, con el propósito de aclarar los conceptos complejos o ayudar a esclarecer los puntos más controvertidos.
- f) Contribuir al aprendizaje significativo y el pensamiento crítico, y, evitar en lo posible, aquellas que estimulen sólo la retención y repetición.

**Cuadro 1. Ejemplo de guía instruccional**

<b>Departamento de Producción Económica</b>	
Guía instruccional	
<b>Licenciatura:</b>	<b>Trimestre:</b>
<b>Módulo:</b>	<b>Fecha de entrega:</b>
<b>Docente:</b>	<b>Fecha de retroalimentación:</b>
<b>Unidad temática:</b>	
<b>Nombre de la actividad que realizarán los estudiantes</b> Ejemplo: Mapa conceptual de las estrategias de aprendizaje	
<b>Objetivo:</b>	
<b>Instrucciones para actividad</b>	Se debe desarrollar una descripción precisa y detallada de las actividades específicas que requiere realizar el estudiante para la elaboración de la evidencia de aprendizaje. Se

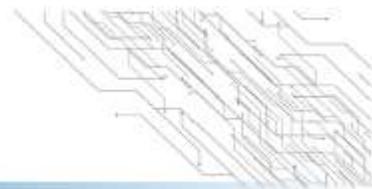


	<p>recomienda desglosar las instrucciones en pasos concretos que realizará el estudiante, numerando cada paso para un mejor seguimiento.</p> <p><b>Ejemplo de las instrucciones:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Haber leído previamente el libro de Julio Pimienta, Estrategias de enseñanza-aprendizaje.</li> <li>2. Realizar un mapa conceptual que contenga los siguientes puntos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias diagnósticas</li> <li>• Estrategias de comprensión</li> <li>• Estrategias de información</li> </ul> </li> <li>3. Formato de entrega:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar el mapa en la herramienta cmaptools</li> <li>• Letra Arial 12</li> <li>• Formato PDF</li> <li>• Portada con datos personales, de la materia y profesor</li> </ul> </li> <li>4. Subir a la plataforma.</li> </ol> <p><i>De esta manera se tiene un orden al realizar la actividad y al momento de calificar.</i></p>
<b>Valor:</b>	La que se estableció en la planeación didáctica
<b>Forma de trabajo:</b>	A consideración del docente (individual o colaborativa).
<b>Medio de entrega:</b>	Medio que se espera el estudiante envíe la actividad. Puede ser a través de plataforma educativa u otro medio.
<b>Formato de entrega:</b>	PDF, Word, Excel, Power Point, fotografías, imágenes, videos, u otros.

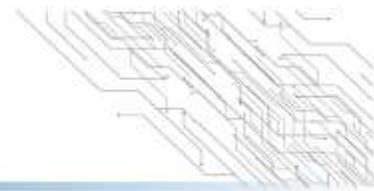


Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



<b>Departamento de Producción Económica</b>			
Formato sesión virtual			
Licenciatura:	Trimestre:	Módulo:	Fecha:
Objetivo de la sesión:			
Momentos	Actividad de enseñanza	Recursos didácticos: (Medio a usar, por ejemplo Zoom, Skype u otro)	Horario:
<b>Inicio</b>	<i>*Introducción al tema *preguntas clave</i>	<i>¿Qué voy a utilizar para explicar el contenido?</i>	<i>¿Cuánto tiempo voy a utilizar para cada momento?</i>
<b>Desarrollo</b>	<i>Estructuración del contenido</i>		
<b>Cierre</b>	<i>Retroalimentación</i>		



*e. Foros en línea*

### ¿Qué son?

Espacio cuyo objetivo es propiciar el intercambio de información, ideas o puntos de vista sobre un tema, bajo la conducción y dinámica del docente que hace de guía, interrogador, observador, moderador.

### Ventajas de su utilización

- Estimulan en el estudiante el análisis individual de sus ideas y lo familiarizan con las ideas de sus compañeros.
- Le permite apreciar que las personas pueden tener diferentes puntos de vista respecto de un mismo asunto.

### Tipos de foros en línea

- Foro de dudas académicas
- Discusión de un tema
- Presentación personal
- Foro de experto invitado
- Resolución de problemas o casos
- Foro de socialización

### Criterios y reglas de participación

- Establecer un **número de aportaciones** que se espera de cada participante, así como la extensión aproximada de cada participación.
- **Argumentar las aportaciones** u opiniones personales con base en sus conocimientos y en los principales conceptos del tema tratado en el foro (dominio del tema).
- **Respetar las opiniones** de los demás compañeros.
- **Aportar ideas y opiniones** que respondan y amplíen los comentarios de los demás participantes.



- **Cuidar ortografía y sintaxis** (claridad de ideas) al escribir aportaciones.
- Evitar la reproducción de opiniones ajenas o la reproducción de textos.

### **Recomendaciones para optimizar su uso**

- Analizar los contenidos del curso para determinar en cuáles podría incorporarse algún **foro de discusión**.
- Planear la estructura del foro a partir de **preguntas guía o detonantes**; puede ser también la presentación de un caso, entre otras estrategias.
- Evitar preguntas que demanden una respuesta obvia.
- Antes de iniciar el foro, se debe informar si se va a considerar la participación de los foros para efectos de la evaluación y por ende establecer los criterios.
- Durante el desarrollo del foro, se debe cuidar la direccionalidad de las interacciones, para evitar desviarse del objetivo del foro o del tema de la discusión.
- El docente debe intervenir constantemente en cada foro para profundizar o encauzar las argumentaciones y proporcionar retroalimentación. La participación del docente en los foros no se reduce al inicio y al final.

### **Criterios de evaluación de foros de discusión (ver cuadro 2)**

- Nivel de participación: Evalúa la participación activa y continúa a lo largo del foro, cumpliendo con un número mínimo de aportaciones solicitadas.
- Calidad de las aportaciones: Implica una suficiente claridad de las aportaciones con ideas bien estructuradas; reflejando además una opinión personal fundamentada en el dominio del tema abordado en el foro.
- Interacción: Implica un suficiente grado de interacción con los compañeros, mostrando un correcto nivel de apertura, respeto y tolerancia a las opiniones diversas.
- Ortografía y redacción: Evalúa el uso correcto del lenguaje escrito durante la participación en el foro, en cuanto a ortografía y sintaxis.

### **Cuadro 4. Ejemplo de foro de discusión**



### Mensaje principal

El objetivo de este foro es compartir sus puntos de vista fundamentados en la literatura revisada sobre el “*Planteamiento cuantitativo del problema*” y el “*Desarrollo de la perspectiva teórica*”, dando respuesta los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué es el planteamiento del problema de investigación?
- ¿Cuál es la importancia del correcto planteamiento del problema en una investigación cuantitativa?
- ¿Cuál es la importancia del marco teórico en el proceso de investigación cuantitativa?

Criterios de Evaluación:

- La participación de cada estudiante deberá ser activa, como mínimo una aportación inicial que dé respuesta a las preguntas planteadas, así como responder como mínimo a dos de sus compañeros con argumentos válidos y fundamentados sobre su postura respecto al tema
- La participación en el foro deberá ser realizada en las fechas establecidas
- Cada aportación en el foro deberá ser clara y concisa, de forma tal que no se pierda el seguimiento de cada aportación y sus respectivas respuestas fundamentadas y con sus argumentos.

### Dudas académicas de los alumnos

Los alumnos pueden exponer sus dudas en los foros de dudas académicas. Estos foros buscan

- Establecer un espacio para la exposición de preguntas y dudas de los alumnos respecto a los contenidos de una unidad, o
- Respecto a la elaboración de las actividades de evaluación (cuadro 3).



### Cuadro 5. Ejemplo de foro de dudas académicas

Mensaje principal
<p>Estimado estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En este espacio podrás comentar o consultar cualquier duda referente al contenido y evidencias de aprendizaje exclusivamente de la Unidad I, así como aquellas dificultades que se te presentan para la elaboración de tus actividades. El tiempo de respuesta es no mayor a 24 horas, por lo que te sugiero escribir tus mensajes con tiempo suficiente.</li> <li>• Como estudiante deberás revisar este apartado de manera diaria para asegurar una comunicación efectiva durante tu proceso de aprendizaje.</li> <li>• Como profesora titular del curso me comprometo a atender tus mensajes de manera puntual, honesta y respetuosa.</li> <li>• Para publicar tu comentario, da click al botón “responder” que se encuentra en la esquina inferior derecha de esta ventana.</li> </ul> <p>Te envío saludos y deseos de éxito</p>

#### *f. Estrategias instruccionales*

Se definen como los procedimientos o recursos utilizados para promover los aprendizajes de los estudiantes. Son relevantes para el proceso de enseñanza y aprendizaje en las modalidades presencial, semipresencial y virtual. Buscan promover que los estudiantes sean autónomos, críticos y reflexivos. Algunas estrategias instruccionales:

Estrategias de presentación: se refieren al orden, localización, secuencia, ritmo y tipo de control de la presentación de los contenidos de conocimiento. El control puede ser interno, si lo ejerce el estudiante; o externo, si lo ejerce el docente o el material instruccional.

Estrategias de representación: Engloban los elementos referentes a las formas de presentar al estudiante las unidades de información del contenido y muy en particular, los conceptos esenciales de un tema. Éstas sintetizan los esfuerzos para comunicar significados. Se encargan de abordar elementos de nivel semántico de la instrucción y expresan relación



entre los conocimientos presentados con los conocimientos y nociones previas que tenga el alumno, por lo que, también pueden denominarse estrategias cognitivas. Este tipo de estrategias abarcan las:

- a) Conceptuales, destacan la demarcación de los conceptos y sus elementos principales;
- b) De formato, son las representaciones que se hacen del contenido a presentar de manera simplificada a través de diferentes recursos como los algoritmos, mapas de conceptos y paneles de información;
- c) Icónicas o visuales, referidas a las representaciones alcanzadas a través de distintos tipos de ilustraciones o esquemas disponibles.

Estrategias de activación: Comprenden las acciones o recursos dirigidos a iniciar, estimular, mantener y controlar la participación del estudiante. Están dirigidas a promover la participación del estudiante para ayudarlo a procesar la información que recibe. Son directrices para la acción al garantizar la participación activa del estudiante e inducirlo a encaminar sus actividades hacia un fin específica. La finalidad específica de este tipo de estrategias es darle direccionalidad al proceso de enseñanza. Las funciones elementales de las estrategias de activación son: ayudas para procesar la información, insinuaciones o pistas e instrucciones para estimular las actividades específicas.

*g. Repositorios institucionales, recursos educativos y autoformación*

Los repositorios son colecciones de archivos en formato digital que contienen diversos materiales derivados de la producción científica o académica de una institución. Permiten almacenar, organizar, difundir y mantener a disposición de una comunidad abierta información para consulta con fines informativos o formativos (cuadro 4).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco



**Cuadro 5. Repositorios institucionales, recursos educativos y autoformación**

Institución	Descripción	Enlace de Acceso
Universidad de Guadalajara Sistema de Universidad Virtual	El SUV pone a disposición el <b>Sitio de Formación Integral</b> , un entorno digital que ofrece servicios, actividades y recursos informativos de diferentes ámbitos que procuran favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y apoyar en la trayectoria escolar, valoramos que el contenido de este sitio apoyará a las comunidades de estudiantes y profesores durante el periodo de contingencia sanitaria.	<a href="http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/">http://formacionintegral.udgvirtual.udg.mx/</a>
	El SUV ha elaborado <b>tutoriales sencillos para el uso de diversas plataformas y herramientas</b> educativas, estos se encuentran disponibles en un repositorio que además contiene algunos otros recursos de apoyo dirigidos a profesores y estudiantes que, frente a este contexto, deben sumergirse súbitamente en la virtualidad.	<a href="http://148.202.167.217/moodle/video/tutoriales.php">http://148.202.167.217/moodle/video/tutoriales.php</a>
	<b>Ciclo de videoconferencias</b> que se están realizando desde Zoom con el apoyo de los académicos del Sistema de Universidad Virtual para la Red Universitaria de Jalisco. La temática, fecha, hora y liga directa a la sala de Zoom se encuentran en el enlace que ponemos a disposición de la comunidad ECOESAD, su duración es de dos horas y quedarán grabadas con la intención de que puedan estar disponibles como recursos de apoyo.	<a href="http://www.udgvirtual.udg.mx/microcursos-en-linea-para-profesores">http://www.udgvirtual.udg.mx/microcursos-en-linea-para-profesores</a>
Universidad Nacional Autónoma de México	<b>Campus Virtual:</b> es un espacio docente que enriquece la actividad académica a través del uso de las TIC, la asesoría técnica y la capacitación.	<a href="https://distancia.cuaed.unam.mx/campusvirtual">https://distancia.cuaed.unam.mx/campusvirtual</a>
	<b>UNAM-RETo</b> (Recursos Educativos para Todos): plataforma que tiene por objetivo organizar, archivar, preservar y difundir todos los contenidos educativos digitales que desarrollan las entidades académicas y dependencias de la UNAM	<a href="https://reto.cuaed.unam.mx/">https://reto.cuaed.unam.mx/</a>
	<b>Repositorio Institucional UNAM:</b> es la plataforma que permite integrar, publicar y consultar los contenidos académicos que genera y resguarda la Universidad.	<a href="https://repositorio.unam.mx/">https://repositorio.unam.mx/</a>
Universidad Autónoma de Nuevo Leon	Estrategia Digital para Contingencia COVID-19	<a href="https://www.uanl.mx/covid-19/">https://www.uanl.mx/covid-19/</a>
	Repositorio Académico Digital	<a href="http://eprints.uanl.mx/">http://eprints.uanl.mx/</a>



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco

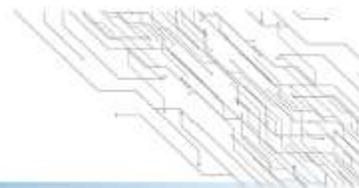


Universidad Autónoma Metropolitana	Repositorio de la UAM Unidad Azcapotzalco	<a href="http://zaloamati.azc.uam.mx/">http://zaloamati.azc.uam.mx/</a>
	Repositorio de tesis de la UAM Unidad Iztapalapa	<a href="http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/default.php">http://tesiuami.izt.uam.mx/uam/default.php</a>
	Repositorio de tesis de posgrado de la UAM Unidad Iztapalapa	<a href="http://bindani.izt.uam.mx:3000/">http://bindani.izt.uam.mx:3000/</a>
	Repositorio de la UAM Unidad Cuajimalpa: CONCENTRIC@	<a href="http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/#">http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/#</a>
	Repositorio Institucional UAM Lerma – XOGI <b>Conocimiento Abierto</b> . XOGI, el Repositorio Institucional de UAM-Lerma; tiene como objetivo preservar, centralizar y garantizar el acceso abierto a la producción científica, académica, artística y cultural de la institución.	<a href="http://xogi.ler.uam.mx:10080/">http://xogi.ler.uam.mx:10080/</a>
Universidad Autónoma de Guerrero	<b>Recursos Educativos en Línea:</b> Ante la contingencia sanitaria por la presencia del Coronavirus (COVID-19), se proponen las siguientes herramientas digitales para trabajar en modalidad virtual, con el propósito de disminuir el contagio y coadyuvar a la continuidad académica por medios electrónicos. Este portal Web estará en constante actualización, para seguir brindando más alternativas y herramientas.	<a href="http://virtual.uagro.mx/recursos-educativos-en-linea.php">http://virtual.uagro.mx/recursos-educativos-en-linea.php</a>
	<b>Conoce más sobre Cultura a través de la UAGro Virtual</b> La UAGro Virtual te muestra una colección de vídeos grabados por el Dr. Ricardo Infante Padilla, en donde habla sobre diversos temas de cultura, en nuestro canal de YouTube.	<a href="https://www.youtube.com/channel/UC4CJWyy3tyGcg1XqA4AobMg">https://www.youtube.com/channel/UC4CJWyy3tyGcg1XqA4AobMg</a>
	La UAGro Virtual te invita a escuchar una colección de audios grabados por el Dr. Ricardo Infante Padilla, en donde habla sobre diversos temas de cultura. Escucha los audios a través de Spotify.	<a href="http://virtual.uagro.mx/cultura.php">http://virtual.uagro.mx/cultura.php</a>
	La Universidad Autónoma de Guerrero, tiene por objetivo mantener informada a la comunidad universitaria y población en general, a través de cuentas oficiales para conocer cómo se está abordando la emergencia sanitaria del COVID 19.	<a href="https://uagro.mx/covid-19/">https://uagro.mx/covid-19/</a>
Universidad Autónoma de Estado de México	Repositorio Digital	<a href="http://ri.uaemex.mx/">http://ri.uaemex.mx/</a>
	MOOC Videoconferencias a través de Microsoft Teams	<a href="https://campusvirtual.uaemex.mx/MOOC/">https://campusvirtual.uaemex.mx/MOOC/</a>
Instituto Politécnico Nacional	Elementos de Aprendizaje	<a href="https://elementosdeaprendizaje.ipn.mx/">https://elementosdeaprendizaje.ipn.mx/</a>

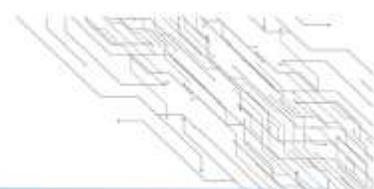


Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



Universidad Autónoma de Yucatan	AGORA: Ayuda a la Gestión de Objetos Reutilizables de Aprendizaje	<a href="http://www.agora.uady.mx/">http://www.agora.uady.mx/</a>
Universidad Autónoma del Estado de Morelos	Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA)	<a href="http://riaa.uaem.mx/">http://riaa.uaem.mx/</a>
	Metabase de Recursos Educativos	<a href="http://metabase.uaem.mx/">http://metabase.uaem.mx/</a>
	Galería Virtual Universitaria	<a href="http://galeria.uaem.mx/">http://galeria.uaem.mx/</a>
Gobierno de México	Repositorio Nacional	<a href="https://www.repositorionacionalcti.mx/">https://www.repositorionacionalcti.mx/</a>
Organización de Estados Iberoamericanos	Espacio, creado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), pretende proporcionar recursos educativos de libre disponibilidad en todos los niveles a la comunidad docente, los estudiantes y sus familias. El objetivo es paliar el impacto de la pandemia originada por el coronavirus en la interrupción de las clases y garantizar así la continuidad y calidad del aprendizaje.	<a href="https://www.oei.es/Educacion/recursoseducativosoei/presentacion">https://www.oei.es/Educacion/recursoseducativosoei/presentacion</a>



### 3.3 Talleres modulares en línea prodeco.mx

#### Objetivo general

Organizar y fortalecer la docencia del trimestre 20-I, en las licenciaturas en Administración y Economía, con base en el análisis de los diferentes elementos que implica la programación y planeación didáctica en modalidad presencial, virtual o semipresencial (dada la contingencia que vivimos), de los grupos de profesores que imparten los diferentes módulos.

#### Objetivos específicos

- a) Analizar y discutir entre los grupos de profesores que imparten los distintos módulos, el objeto de transformación, el problema eje, objetivos, contenidos, recursos didácticos, bibliografía y formas de evaluación, y su relación con los distintos componentes de los módulos de las licenciaturas de Administración y Economía, con el propósito de establecer acuerdos sobre los mismos.
- b) Concertar entre los profesores que imparten los distintos módulos, los objetivos, contenidos, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos didácticos, bibliografía y formas de evaluación; a fin de establecer las líneas generales para la elaboración de las planeaciones didácticas y sus apoyos instruccionales por módulo (guías, foros, ayudas, etc.); de las licenciaturas de Administración y Economía, con el propósito de implementarlas en la modalidad presencial, virtual o semipresencial, según corresponda, durante el trimestre 20-I<sup>2</sup>.
- c) Favorecer la armonización de contenidos de los diversos componentes, en el marco del respeto a la libertad de cátedra, pero promoviendo los contenidos básicos y los apoyos necesarios que requieren los estudiantes para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje, en la modalidad presencial, virtual o semipresencial, según sea el caso.
- d) Acordar las líneas generales de la evaluación de recuperación del módulo 19-O, con base en la propuesta presentada en “Acciones para la continuidad y fortalecimiento de las actividades de docencia”.
- e) Establecer compromisos y fechas para la entrega de las planeaciones didácticas por módulo y sus apoyos instruccionales; con base en la integración de los cuatro componentes.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



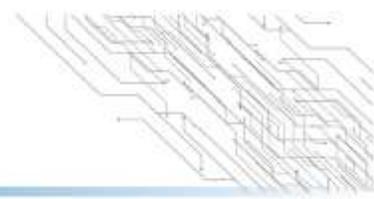
### **III. Programa de fortalecimiento de uso de tecnologías digitales para la docencia**

(En construcción)

#### **3.1 De los planes y programas de estudio**

#### **3.2 Formación docente para la educación semipresencial**

#### **3.3 Un modelo de evaluación de la docencia renovado**



## IV. Apoyos para una estrategia digital

La disponibilidad de herramientas digitales para la educación es variada. Recientemente, la Asociación de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ha creado un portal en el que se encuentran disponibles y agrupadas los distintos apoyos digitales aplicados a la educación, lo que evita invertir tiempo en su búsqueda. El portal de la ANUIES se diseñó para el contexto nacional, por lo que es útil y contiene información valiosa para avanzar en una estrategia de continuidad de acciones. La dirección general de acceso es <https://recursosdigitales.anuies.mx/acerca-del-covid-19/> Además de los recursos digitales, se encuentran otros recursos adicionales que están apoyando la continuidad de las actividades en las instituciones de educación superior.

Imagen 1. Portal general de acceso de apoyo a la contingencia COVID-19



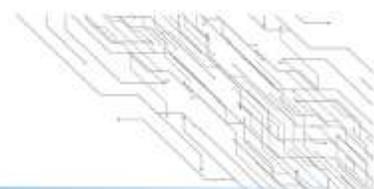
Fuente: Anuies, 2020.

Los recursos digitales disponibles específicamente se encuentran en:

<https://recursosdigitales.anuies.mx/plataformas-de-aula-virtual/#>

Se encuentran clasificados en:

1. Plataformas de aula virtual.
2. Plataformas de reuniones virtuales.
3. Espacios de trabajo en la nube.



#### 4. Otros recursos digitales en la industria.

### 4.1 Plataformas de aula virtual

Las aulas virtuales reunidas en un mismo sitio se encuentran disponibles en:  
<https://recursosdigitales.anuies.mx/plataformas-de-aula-virtual/#>

Está disponible el acceso a la plataforma en el sitio web correspondiente, así como un tutorial para facilitar su uso.

**Imagen 2. Plataformas de aula virtual**



Fuente: Anuies, 2020.

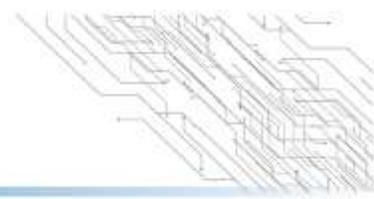
#### a) Google Classroom

Plataforma para gestionar clases online, permite crear documentos, compartir información en diferentes formatos y agendar reuniones.

#### b) Edmodo

Sistema de plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje. Permite chat en tiempo real, subir y guardar archivos por profesores y estudiantes, integra un sistema de calendario, avisos y calificaciones.

#### c) Moodle



Es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores. Sistema de plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje ampliamente utilizada en todo el mundo. Permite chat en tiempo real, subir y guardar archivos por profesores y estudiantes, integra un sistema de calendario, avisos y calificaciones.

#### **d) G Suite para Centros Educativos**

Es un paquete de herramientas y servicios de Google ideado para centros educativos tradicionales y para otras instituciones que imparten clases en casa. Es gratuito y está disponible en todo el mundo, siempre que las instituciones educativas cumplan los requisitos.

#### **e) Blackboard**

Sistema de plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje. Permite videoconferencia y chat en tiempo real. Permite subir y guardar archivos por profesores y estudiantes, integra un sistema de calendario, avisos y calificaciones y existe una versión de prueba gratuita por 30 días. Disponible en:

<https://www.blackboard.com/es-lac/teaching-learning/learning-management/blackboard-learn>

#### **f) ENVIA de la UAM Xochimilco**

Sistema de plataforma virtual para la enseñanza y el aprendizaje de la Unidad Xochimilco de la UAM. Permite subir y guardar archivos por profesores y estudiantes y realizar evaluaciones con reactivos de opción múltiple. Además, integra un sistema de calendario, avisos y calificaciones.

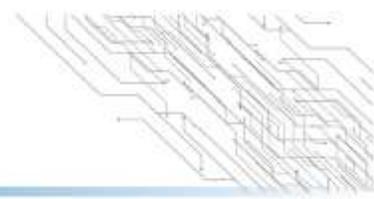
Solicitud de recursos en ENVIA: <http://envia3.xoc.uam.mx/site/>

Manual: <http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2->

[7/beta/uploads/recursos/oJMvTnejyDtFLxjR\\_ENVIA\\_Manual\\_de\\_tutor\\_resumen.pdf](http://envia3.xoc.uam.mx/envia-2-7/beta/uploads/recursos/oJMvTnejyDtFLxjR_ENVIA_Manual_de_tutor_resumen.pdf)

## **4.2 Plataformas de reuniones virtuales**

Disponibles en: <https://recursosdigitales.anuies.mx/plataformas-de-reuniones-virtuales/>



#### **a) Microsoft Teams**

Esta plataforma permite conectar equipos de trabajo de manera virtual, pizarrones virtuales, ofrece salas de chat y videoconferencias, apoya en gran medida continuar con la educación en línea y el trabajo desde casa. Microsoft Teams y Office 365 (Suite de office) trabajan en conjunto para poder ofrecer estos servicios.

#### **b) Google GSuite for Education**

Google nos ofrece otra alternativa para continuar con el trabajo y educación desde casa, *GSuite for education*, herramientas de colaboración que nos permiten estar siempre comunicados, con el objetivo de ser más ágiles y productivos en el ámbito educativo.

#### **c) ZOOM Basic**

Zoom es una plataforma que permite realizar videoconferencias, chatear e impartir *webinars* de forma rápida y sencilla. Con esta herramienta podrás hacer video llamadas y concertar reuniones con tus alumnos y colegas. Zoom basic, es la versión gratuita que está a disposición de cualquier persona que lo desee. Entre sus características destacan que alberga hasta 100 participantes, permite organizar reuniones ilimitadas, hay un límite de 40 minutos para cada reunión y ofrece soporte en línea.

#### **d) Join.me**

Es una plataforma para videoconferencias con diferentes modalidades; por ejemplo, en la versión LITE se permiten 5 participantes por reunión y sin límite de reuniones ni de duración. En la versión PRO y BUSINESS permiten 250 participantes por reunión, también permite grabar conferencias y almacenarlas en la nube.

#### **e) Google Hangouts**

Es una herramienta perfecta para realizar una videoconferencia en directo, programar un Hangout y poder tener una sesión de preguntas y respuestas con otros usuarios. Google Hangouts da opción de compartir pantalla y al ser una herramienta de Google es compatible con YouTube para compartir las sesiones. Para poder utilizarlo es necesario contar con una cuenta de Google y acceder por medio de ella. La versión básica solamente permite la participación de 10 usuarios simultáneamente y es gratuita.



#### **f) WhatsApp Videollamadas**

La *app* de mensajería disponible para sistemas Android e IOS también cuenta con la posibilidad de hacer videollamadas y videoconferencias con hasta 4 personas de manera gratuita, sin embargo, solo se pueden hacer a través del celular y no en la versión web.

#### **g) Skype**

Es un software que permite la comunicación instantánea a través de video llamadas individuales y grupales de forma gratuita, permite enviar mensajes instantáneos y compartir archivos con otras personas.

### **4.3 Espacios de trabajo en la nube**

#### **a) Dropbox**

Software de almacenamiento virtual, basado en una plataforma digital de intercambio de archivos. Esto nos permite disponer de un disco virtual de forma remota y accesible desde cualquier ordenador en el mundo.

#### **b) Google Drive**

Herramienta que permite almacenar en la nube cualquier tipo de archivo, desde multimedia hasta hojas de cálculo y diapositivas. La versión básica es gratuita.

#### **c) iCloud**

Plataforma digital de la empresa Apple, que permite almacenar y procesar información, también permite desarrollar y compartir archivos como hojas de cálculo, procesadores de texto, presentaciones. Esta plataforma es para uso exclusivo de dispositivos con sistema operativo IOS.

#### **d) Pocket**

Permite guardar la información que se descubre en la web. Con esta aplicación se pueden guardar todo tipo de enlaces, vídeos y archivos.



## 4.4 Otros recursos digitales en la industria

### a) Aprende.org

Plataforma de la Fundación Carlos Slim. Ofrece cursos, capacitaciones y diplomados de forma gratuita.

### b) Google Activate

Es una plataforma gratuita de educación en línea que ofrece cursos de formación profesional. Incluso ofrece la certificación en distintas habilidades para el trabajo.

### c) Trello

Es una herramienta para la gestión de proyectos que permite la colaboración entre los participantes. Entre sus funciones destaca la calendarización de actividades, así como la asignación y seguimiento de tareas entre los miembros del equipo.

### d) We transfer

Es una herramienta que permite compartir archivos, pueden enviarse hasta 2 GB, con la cuenta gratuita.

### e) Toggl

Permite rastrear el uso del tiempo invertido en un proyecto determinado; con esto se identifica con exactitud cuántas horas se dedican a una tarea o a un cliente puntual.

### f) Slack

Permite la comunicación con todos los miembros de un equipo, al mismo tiempo que almacena información y dispone de todas las aplicaciones.

### g) Nozbe

Es una herramienta de gestión de tareas y proyectos, ayuda a gestionar una lista de tareas. Puede sincronizar cuentas de Dropbox, Google Calendar, Evernote e incluso Twitter.

### h) OmniPlan



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



Es una herramienta para la gestión de tareas y proyectos en el entorno IOS. Funciona de manera muy visual, ofreciendo diagramas de Gantt funcionales y personalizables que se adaptan a los diferentes dispositivos (móviles o fijos).



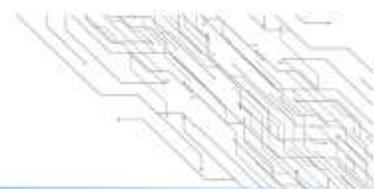
## Anexos



### Anexo 1. Examen tipo cuestionario

**Licenciatura:** Administración      **Módulo:** VI Organización y entorno      **Componente:** Teoría  
**Docente:**                                      Primer examen parcial                                      Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_                                      Matrícula \_\_\_\_\_

- I. Responde a las siguientes preguntas de manera clara (valor 2 puntos)
1. Escribe al menos 3 formas con las cuales las empresas miden la satisfacción de los clientes.
  2. Define calidad rentable
  3. ¿Qué hace que un cliente sea rentable?
  4. ¿Cómo se soluciona el problema de los clientes no rentables?
  5. ¿Cómo dividen los mercados a los clientes?
  6. ¿Cuáles son los dos tipos de ventaja competitiva?
  7. ¿Cuáles son los componentes del capital de valor y cómo se definen?
  8. Define claramente el concepto de capital de cliente



## Anexo 2. Examen oral

**Licenciatura:** Administración **Módulo V:** Individuo, grupo y organización **Componente:** Teoría

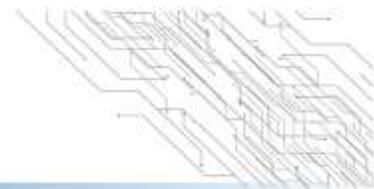
**Docente:** Primer examen parcial **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Matrícula:** \_\_\_\_\_

1. El examen puede individual o grupal
2. Puede ser virtual o presencial
3. Elabora preguntas que puedan ser respondidas claramente por los estudiantes.
4. Se valora la capacidad de expresión y argumentación del estudiante
4. Pueden ser preguntas de un examen escrito

I. Responde de manera clara y precisa las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo defines al individuo en contraposición de la definición de persona, según Chester Barnard?
2. Explica los tipos de liderazgo que propone Max Weber y da un ejemplo de cada uno de ellos.
3. ¿Qué entiendes por organización social?
4. Menciona por los menos tres problemas relacionados con la comunicación organizacional.
5. ¿Cuáles son las principales características de las condiciones laborales?



### Anexo 3. Entrevista

**Licenciatura:** Administración **Módulo V:** Individuo, grupo y organización **Componente:** Investigación

**Docente:** Primer examen parcial Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

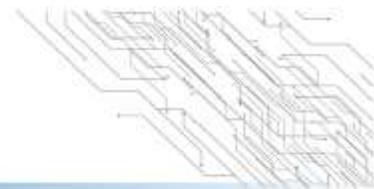
Observaciones: Dificultades para ubicar una organización para realizar la investigación. La investigación debe realizarse en una organización de los sectores público, privado o social.

Pregunta 1: ¿A qué atribuyen que nos les permitan ingresar a la organización que habían elegido?

Pregunta 2: ¿Tienen opciones para ingresar a otra organización?

Pregunta 3: Tienen 5 semanas para elaborar la investigación ¿Han diseñado un plan de trabajo con base en ese tiempo?

Valor: Puede o no otorgársele valor, pero los estudiantes deben saber que la entrevista es de evaluación o diagnóstico.



## Anexo 4. La autoevaluación

**Licenciatura:** Administración **Módulo VII:** Individuo, grupo y organización **Componente:** Aplica a todos

**Docente:** Primer examen parcial Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

1. Evalúa tu participación y trabajo. Anota en la línea el número que corresponda a la siguiente escala (Valor 1 punto):

1. Siempre
2. Casi siempre
3. Algunas veces
4. Pocas veces
5. Nunca

En la realización de las actividades y tareas del curso:

- \_\_\_\_\_ Busqué información relacionada con el tema  
\_\_\_\_\_ Aporte ideas al grupo  
\_\_\_\_\_ Respeté la opinión de los compañeros  
\_\_\_\_\_ Sugerí como realizar y mejorar las tareas y actividades  
\_\_\_\_\_ Apoyé a mi equipo en el trabajo que me correspondía

Mi asistencia a clase durante el trimestre fue del: \_\_\_\_\_ %

Del total de trabajos entregué el: \_\_\_\_\_ %

Mi puntualidad en entrega de trabajos ha sido del: \_\_\_\_\_ %

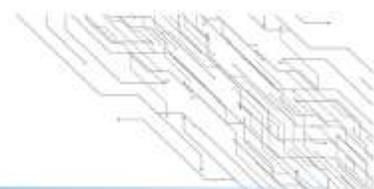
La calidad de los trabajos entregados es: ( ) Buena ( ) Regular ( ) Mala

Mi trabajo en equipo es:

- ( ) Altamente participativo  
( ) Participación aceptable  
( ) No he participado

Considero que las habilidades que debo desarrollar

son: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## Anexo 5. Pruebas objetivas

**Licenciatura:** Administración **Módulo XII:** Planeación y desarrollo de las organizaciones **Componente:**

Aplica a todos

**Docente:** Primer examen parcial Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. Lee con atención y subraya la respuesta correcta.

1. Es la herramienta de planeación que busca movilizar a la gente hacia el pleno cumplimiento de la misión a través de canalizar las energías, habilidades y conocimientos específicos de la gente en la organización hacia el logro de metas estratégicas de largo plazo:

a) Planeación estratégica   b) Planeación por objetivos   c) Cuadro de mando   d) Diamante de Porter

2. Índice de liquidez, de endeudamiento, metodología DuPont e índice de rendimiento de capital invertido, son:

a) Indicadores financieros   b) Indicadores de mercado   c) Indicadores macroeconómicos  
d) Retornos de capital

II. Anote en los cuadros cinco ejemplos de análisis del entorno:

Entorno económico	Entorno político
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



## Anexo 6. Reactivos de complemento

**Licenciatura:** Economía **Módulo IV:** Mercado y competencia entre capitales

**Componente:** Teoría

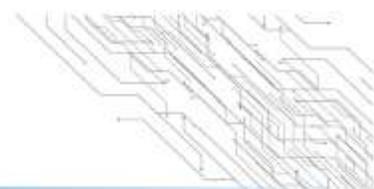
**Docente:** Primer examen parcial Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. Completa de forma correcta los siguientes enunciados con los conceptos que se encuentran a continuación (valor 2 puntos):

**Trabajo incorporado    División del trabajo    Valor    Ley de apropiación    Capital**

1. El reino de la libertad e igualdad, para Marx, se funda en la \_\_\_\_\_, la cual necesaria para explicar la característica históricamente determinada de las relaciones sociales del sistema mercantil capitalista.
2. \_\_\_\_\_ es el motor del incremento de la productividad y de transformación de cualquier actividad laboral.
3. Para Ricardo la cantidad de \_\_\_\_\_ determina el valor relativo o, lo que es lo mismo, la magnitud de valor de las mercancías.
4. \_\_\_\_\_ es el contenido social de las mercancías, esto es, la sustancia que permite a las mercancías, a pesar de sus diferencias *cualitativas*, identificarse como iguales.
5. El dinero que se adelanta en el inicio del ciclo no sólo se conserva en todas las fases de su metamorfosis sino que en ella *modifica su magnitud de valor*, adiciona un *plusvalor* o se *valoriza*. Y este movimiento lo transforma en \_\_\_\_\_.



## Anexo 7. Reactivos de respuesta breve

**Licenciatura:** Economía

**Módulo VI:** Mercado, regulación e instituciones

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. En la siguiente columna menciona brevemente 5 diferencias entre la teoría del valor-trabajo de D. Ricardo y la teoría del valor de Marx.

Teoría del valor-trabajo de D. Ricardo	Teoría del valor de Marx
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.



## Anexo 8. Reactivos de opción múltiple

**Licenciatura:** Economía

**Módulo IV:** Mercado y competencia entre capitales

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. Anota en el paréntesis la respuesta correcta (Valor 2 puntos).

1. Según Marx, expresa la *posición cualitativa* de los muchos capitales productivos como capitales socialmente existentes ( ).
  - a. Competencia.
  - b. Plusvalor.
  - c. Tasa uniforme de ganancia.
  - d. Capital.
  
2. De acuerdo con A. Smith, existe un objeto con el cual los individuos calculan el valor de cambio de la mercancía que poseen. Es algo tangible y diferente de una noción meramente abstracta como lo es el valor ( ).
  - a. Trabajo comandado.
  - b. Precio natural.
  - c. División del trabajo.
  - d. Dinero.
  
3. Es un instrumento analítico en la teoría del valor-trabajo de D. Ricardo que evita las dificultades en la medición del valor que trae consigo la esfera de la distribución ( ).
  - a. Trabajo incorporado.
  - b. Dinero.
  - c. Trabajo comandado.
  - d. Tiempo.
  
4. De acuerdo con Marx, las relaciones sociales de producción capitalista forman un precio que pone *efectivamente* al valor como un resultado social real.
  - a. Precio Directo.
  - b. Precio de producción.
  - c. Precio de mercado.
  - d. Precio en su forma simple y general.



## Anexo 9. Reactivos de verdadero o falso

**Licenciatura:** Economía  
**Componente:** Teoría

**Módulo IV:** Mercado y competencia entre capitales

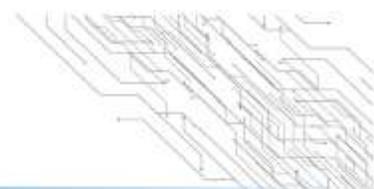
**Profesora:** Angélica Buendía Espinosa

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

**I.** Lee detenidamente cada uno de los enunciados e indica con una V, si es verdadero, o una F, si es falso.

1. \_\_\_\_ Bajo la lógica de la teoría del valor de Marx, el valor no es un resultado social.
2. \_\_\_\_ Según Ricardo, no hay necesidad de una medida invariable del valor para determinar la magnitud del mismo.
3. \_\_\_\_ La teoría del valor-trabajo de A. Smith sólo es válida en el estado rudo y primitivo, en donde no existe propiedad privada de la tierra ni del capital.
4. \_\_\_\_ Para comprender el *carácter determinado* que adopta el trabajo en el modo de producción capitalista como creador de valor, según Marx, no es necesario el análisis de la forma valor; por ello, el marxismo tradicional lo rechaza.
5. \_\_\_\_ El capital comercial no es una forma autónoma del capital industrial y, además, no acelera la rotación del proceso global de reproducción del capital.



## Anexo 10. Reactivos de relación de columnas

**Licenciatura:** Administración    **Módulo:** V El individuo, el grupo y la organización

**Componente:** Teoría

**Docente:**

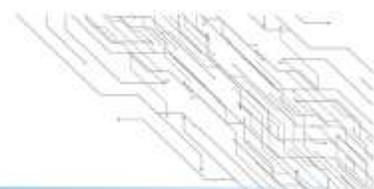
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** I. Correlaciona las columnas con la respuesta correcta con base en los textos clásicos de Barnard (1959), Mayntz (1972) y Roethlisberger y Dickson (1941) (valor 2 puntos).

1. Organización de la materia prima, herramientas o maquinaria en una organización	( ) Físicas (obstáculos o barreras del medio ambiente), biológicas individuales y de distribución
2. Medio que sirve para superar las limitaciones del individuo y los elementos físicos del ambiente para alcanzar un fin	( ) Función esencial de los cuerpos dirigentes
3. Son las limitaciones en los sistemas de cooperación	( ) Lógica de costo
4. Sistema cooperativo impersonal de esfuerzos coordinados. Hay voluntades personales y un principio de eficacia y eficiencia	( ) Elemento del sistema social constituido por miembros que tienen una diferenciación de funciones y orientados por uno o varios objetivos
5. La inculcación de la creencia en la existencia real de un propósito común es una	( ) Las escuelas, los hospitales y las prisiones
6. Es externo, impersonal y objetivo aun cuando su interpretación personal sea subjetiva	( ) Distancia social
7. Una organización es	( ) Organización técnica
8. Objetivos que buscan actuar de una forma determinada sobre un grupo de personas para lograr sus fines al menos transitoriamente, son propios de	( ) Finalidad común
9. Diferencias entre los sentimientos e intereses que separan a los individuos y grupos al interior de una organización	( ) La organización
10. Sistema de ideas y creencias mediante el cual los propósitos económicos de la organización son evaluados	( ) Cooperación



## Anexo 11. Reactivos de jerarquización

**Licenciatura:** Economía

**Módulo V:**

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

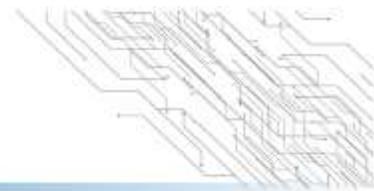
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

I. Ordena cronológicamente los siguientes sucesos de la historia económica mundial del siglo XX (Valor 2 puntos).

Consolidación del Bloque Soviético	1.
Gran depresión	2.
New Deal	3.
Reglas de juego de la economía internacional a partir del Bretton Woods	4.
Reformas y crecimiento bajo la centralización económica en China	5.
Primera Guerra Mundial	6.
Evolución del patrón oro	7.
Tratado de Versalles	8.
Plan Marshall	9.
Fin de la etapa zarista	10.



## Anexo 12. Pruebas de ensayo o por temas

**Licenciatura:** Administración **Módulo VII:** Gestión y Control de las Organizaciones

**Componente:** Investigación

**Docente:** Primer examen parcial Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

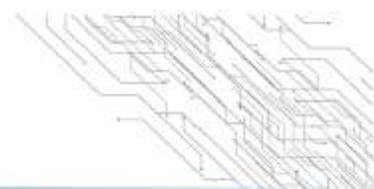
Realizar en equipo un trabajo escrito a manera de ensayo expositivo donde se expliquen los aspectos generales del modelo Canvas.

*El documento debe contener:*

- 1.-Portada
- 2.-Índice
- 3.-Desarrollo temático del modelo Canvas
- 4.-Ejemplos de empresas bajo el modelo Canvas
- 5.-Diversos recursos gráficos para la exposición del tema (diagramas, cuadros sintéticos, figuras)
7. Propuesta de estudio de caso para la investigación modular
8. Referencias citadas.

*Requisitos de presentación:*

1. Extensión mínima de 6 cuartillas
2. Letra Times New Roman número 12, a un espacio y medio
3. Citación y referencias en el sistema APA.



## Anexo 13. Pruebas estandarizadas

**Licenciatura:** Economía  
**Componente:** Matemáticas  
**Docente:**

**Módulo IV:**  
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

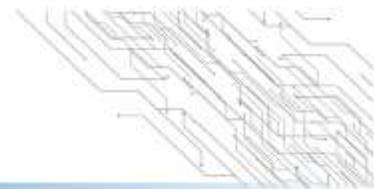
### Prueba de razonamiento matemático

#### Instrucciones:

1. El tiempo total disponible para resolver el examen es de 1 hora.
2. Anótense las respuestas en la hoja de respuestas.
3. Rellene completamente el rectángulo correspondiente a la opción que se considere correcta (no se utilice otra marca, como "X" o círculo).
4. Utilícese este cuadernillo para realizar los cálculos. No se usen hojas adicionales.
5. Las figuras que aparecen en el examen no necesariamente están dibujadas a escala.

#### Sección I. Ejercicios numéricos

1. ¿Cuál es el valor de  $n$  en la ecuación  $2n - 2 = 4$ ?
  - a)  $2/3$
  - b)  $3/2$
  - c) 1
  - d) 3
2. La ecuación  $x = \sqrt[4]{x-3}$  tiene como soluciones
  - a) 1, 3
  - b) 4, -1
  - c) 0, 3
  - d) 1, 7
3. Sea A, el conjunto de los números pares y B el conjunto de los números impares. La intersección de A y B es:
  - a) El conjunto vacío
  - b) El conjunto de los números enteros
  - c) El conjunto de los números primos
  - d) El conjunto formado por el número 0



## Anexo 14. Simuladores

**Licenciatura:** Administración

**Módulo XII:** Planeación y Desarrollo de las Organizaciones

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

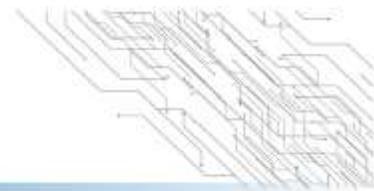
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

I. El alumno utilizará el simulador *Company Game* para poner en práctica conocimientos en diferentes áreas de la gestión estratégica de una organización. Por equipo, debe realizarse el informe del uso del simulador, con las siguientes características:

1. Introducción
2. Planteamiento de los problemas a resolver en el entorno de la organizacional elegido
3. Áreas de la organización que serán atendidas a través de las decisiones estratégicas (Finanzas, Mercadotecnia, entre otras)
4. Datos que serán utilizados en el simulador
5. Las decisiones elegidas para la resolución de los problemas
6. Resultados obtenidos
7. Referencias utilizadas.



## Anexo 15. Aspectos generales al escribir un ensayo

**Licenciatura:** Administración

**Módulo VIII:** Estrategias de Mercadotecnia

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

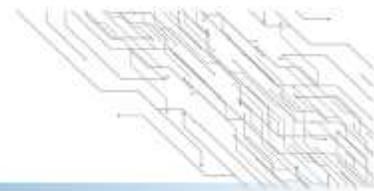
I. Realizar un ensayo donde se exponga un análisis crítico del modelo de las 4P's del marketing aplicado a un caso práctico, con base en al menos tres referencias teóricas.

*El documento debe contener:*

- 1.-Portada
- 2.-Índice
- 3.-Desarrollo del trabajo/discusión
- 4.-Conclusiones
- 5.-Referencias citadas.

*Requisitos de presentación:*

1. Extensión mínima de 5 cuartillas
2. Letra Times New Roman número 12, a un espacio y medio
3. Utilizar diversos recursos gráficos (esquemas, diagramas, cuadros de contenido)
4. Citación y referencias en el sistema APA.



## Anexo 16. Lista de verificación o cotejo

**Licenciatura:** Economía  
**Componente:** Matemáticas  
**Docente:**

**Módulo X:** La dinámica de la economía mundial

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. En este ejercicio se busca examinar a través de una lista de cotejo si una regresión cumple con las propiedades válidas para el Modelo de Mínimos Cuadrados Ordinarios. El ejercicio implica realizar cada una de las siguientes instrucciones y explicar lo que se hizo en cada una:

1. Plantear un modelo de regresión básico con dos variables explicativas y una variable dependiente.
2. Verificar que la especificación del modelo (forma funcional lineal) sea correcta.
3. Verificar el supuesto de exogeneidad de los errores.
4. Verificar que los regresores sean linealmente independientes.
5. Verificar que se cumpla el supuesto de homocedasticidad.
6. Verificar que se cumpla el supuesto de no autocorrelación.
7. Verificar el supuesto de normalidad.



## Anexo 17. Escala de rango

**Licenciatura:** Administración

**Módulo IX:** Estrategias financieras

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Escala de rangos para asignación de calificaciones a alumnos

*Rango considerado:*

5 Siempre

4 Casi siempre

3 Ocasionalmente

2 Casi nunca

1 Nunca

a) *Escala numérica de calificaciones*

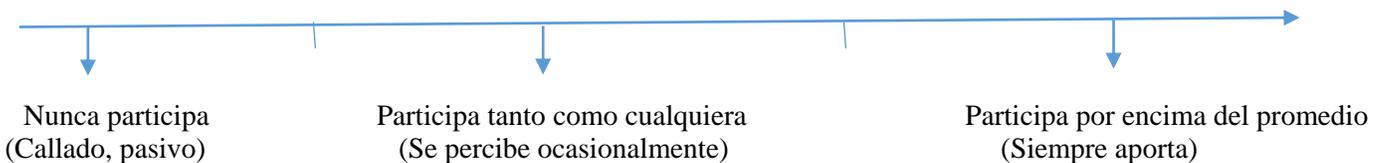
→ ¿Con qué frecuencia participa el alumno en la resolución de ejercicios en el pizarrón?

1            2            3            4            5

b) *Escala gráfica de calificaciones*



*Ponderación*





## Anexo 18. Rúbrica

**Licenciatura:** Administración

**Módulo VIII:** Estrategias de Mercadotecnia

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

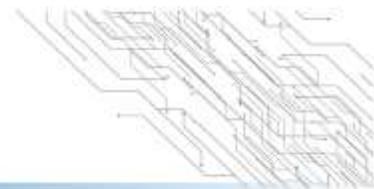
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

Rúbrica para la evaluación de habilidades de comprensión lectora, comunicación escrita y argumentación. Para cada aspecto a evaluar, marcar el puntaje que corresponda a la categoría de valoración.

Habilidades y contenidos por evaluar	Criterio para valoración máxima	Insuficiente (.5)	Suficiente (1)	Bien (1.5)	Muy bien (2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de un planteamiento argumentativo conciso (PREGUNTA 1)</li> </ul>	Ya sea con sus propias palabras o citando correctamente al autor, el alumno identifica al menos dos de las siguientes premisas del texto leído. a) La mercadotecnia genera un mayor consumo en los sujetos. b) La mercadotecnia no es una disciplina, es una técnica.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprensión del argumento que articula un texto analítico o argumentativo</li> </ul>	El aspirante describe de forma sintética y en sus propias palabras la lógica que articula el texto. Por ejemplo: <i>Existen dos dimensiones de la mercadotecnia, la social y la de mercado.</i> Un texto puede tener diferentes lecturas y matices en cuanto a su argumento central, es importante considerar que el alumno pueda construir con sus propias palabras un planteamiento claro sobre el argumento del texto que integre al menos tres de las siguientes premisas desarrolladas en sus diferentes apartados (especificar las premisas)	Insuficiente (.5)	Suficiente (1.5)	Bien (2)	Muy bien (3)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación de un planteamiento argumentativo-crítico conciso (PREGUNTA 3a)</li> </ul>	Ya sea con sus propias palabras o citando correctamente al autor, el alumnos identifica al menos dos de los siguientes aspectos que le ayudan al autor a desarrollar su crítica: a) Relación sociedad-mercado b) Relación consumo-publicidad c) Relación distinción-cultura	Insuficiente (.5)	Suficiente (1)	Bien (1.5)	Muy bien (2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Argumentación (PREGUNTA 3b)</li> </ul>	El aspirante ofrece una o varias premisas o enunciados normativos, y presenta una sustentación sólida en términos lógicos para persuadir al lector sobre la validez de su contenido.	Insuficiente (.5)	Suficiente (1.5)	Bien (2)	Muy bien (3)

Puntaje total:



## Anexo 19. Registros conductuales

**Licenciatura:** Administración

**Módulo V:** El individuo el grupo y la organización

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

Ejemplo:

A través de un Registro Conductual o también denominado Registro de rasgos y Registro anecdótico, se pretende reunir el mayor número de datos posibles acerca de la personalidad del alumno.

Rasgos	Si	No	No define
Amable			
Respetuoso			
Puntual			
Dominante			
Consecuente			

b) Ejemplo de Registro Conductual anecdótico:

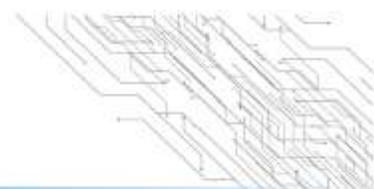
Docente: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

**ANÉCDOTA:** Cuando estaba por empezar la clase, se puso de pie y preguntó si podía usar el teléfono celular para exponer, pero no completó la exposición por falta de material y por separación con los integrantes de su equipo.

**Reverso:** Interpretación: No ha logrado integración al equipo.

**Recomendación:** Entrevista personal.



## Anexo 20. Cuadro de participación

**Licenciatura:** Administración

**Módulo XI:** Sistemas, Decisiones e Información

**Componente:** Investigación

**Docente:**

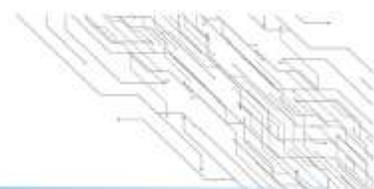
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Cuadro de participación-lista de control de desempeño de estudiantes

Matrícula	Alumna/o	Asistencia						Primer avance de investigación	Segundo avance de investigación	Réplica de investigación	Exposición en equipo	Calificación
		09-01	16-01	23-01	30-01	06-02	13-02					
20551715	Aceves Abigail O	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	60	60	60	60	65
20551717	Báez Antonio E	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	90	90	90	90	95
20551719	Chávez Luis H	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	90	90	90	90	95
20551720	Dámaso Cristina F	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	88	88	88	88	93
20551721	Díaz Dulce M	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	75	75	75	75	75
20551723	Estévez Guadalupe C	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	90	90	90	90	95
20551725	Fuentes Iroel Z	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	60	60	60	60	65
20551726	Gámez Iván N	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	88	88	88	88	93
20551727	Guerrero Leticia G	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	75	75	75	75	75
20551729	Hinojosa Luisa S	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	88	88	88	88	93
20551730	Linares Mario C	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	75	75	75	75	75
20551731	Martínez Marlene M	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	90	90	90	90	95
20551733	Páez Rosalía V	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	88	88	88	88	93
20551734	Quirino Rosario J	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	90	90	90	90	95



## Anexo 21. Demostración

**Licenciatura:** Administración

**Módulo VIII:** Estrategias de Mercadotecnia

**Componente:** Investigación

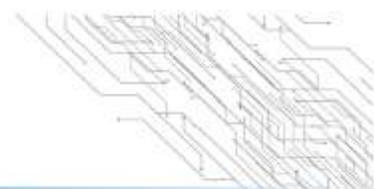
**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

I. De los ejercicios solicitados los estudiantes demostraron:

	Nombre	Asistió puntualmente	Desarrolló el tema	Respeto el procedimiento	Concluyó los ejercicios
1	Aboites Aguilar Jaime				
2	Aboites Aguilar Jaime				
3	Acosta Ochoa Abril				
4	Águila Medina Marcos Tonatihu				
5	Azamar Alonso Aleida				
6	Baca Lobera Gloria Idalia				
7	Barkin Rappaport David Peter				
8	Buendía Espinosa María Angelica				
9	Campuzano Volpe Felipe Alberto				
10	Capdevielle Allevato Mario José				
11	Carrillo Gonzalez Graciela				
12	Constantino Toto Roberto Martin				
13	Contreras Montiel José Enrique				
14	Correa Serrano Ma. Antonia				
15	Díaz Pérez Claudia del Carmen				
16	Diego Quintana Roberto Serafin				
17	Dorantes Hernandez Patricia Margarita				
18	Dutrenit Bielous Gabriela				
19	Escorcia Romo Roberto				
20	Escorcia Romo Roberto				
21	Martinez Vazquez Martha Griselda				



## Anexo 22. El portafolio

**Licenciatura:** Economía

**Módulo IX:** Dinero y política monetaria

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

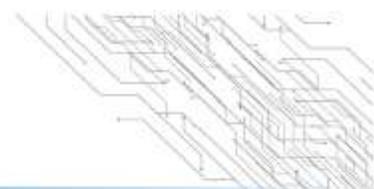
I. Esta evaluación requiere el trabajo acumulativo de cada equipo de trabajo y debe elaborarse a lo largo de las primeras cuatro semanas de clase, considerando que en este periodo se tendrán 8 sesiones de consulta con el docente.

Realiza 8 fichas de trabajo que muestren la evolución de los avances de investigación. El contenido esencial de cada ficha es el siguiente:

1. Definición del tema de investigación y las preguntas - objetivos de la investigación. Incluye asimismo la justificación del tema y de las preguntas elegidas.
2. Propuestas de al menos tres hipótesis de investigación. Explica por qué consideras que son pertinentes, en qué marco teórico se basan. Explica cuál es preferible y por qué.
3. Identificación de fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, páginas de internet y bases de datos disponibles.
4. Trabajo de consulta sobre fuentes bibliográficas, hemerográficas y páginas de internet. ¿Qué tipo de información se ha encontrado? ¿La información está actualizada? ¿La información está estrechamente relacionada con las preguntas de investigación?
5. Trabajo de consulta sobre bases de datos. ¿Cuáles son las fuentes de datos principales? ¿Hay homogeneidad en la presentación de la información? ¿Qué problemas o dificultades de vislumbran para el tratamiento de los datos?
6. Identificación del marco teórico. ¿Qué marco teórico es pertinente para la investigación? ¿es posible contrastar dos teorías alternativas? ¿Qué trabajos han intentado probar una hipótesis semejante a la propia y qué marco teórico han utilizado?
7. Análisis de la literatura teórica de base. Elaborar una síntesis del marco teórico elegido y cómo se explica la hipótesis de base elegida.
8. Análisis de la literatura empírica. Elaborar una síntesis de los trabajos empíricos que buscan explicar hipótesis semejantes a la elegida.

Integrar cada uno de los documentos y presentarlos en su conjunto.

Este material constituye la tercera parte de la evaluación de investigación (30%).



## Anexo 23. Estudio de caso

**Licenciatura:** Economía

**Módulo VIII:** Dinero y política económica

**Componente:** Investigación

**Docente:**

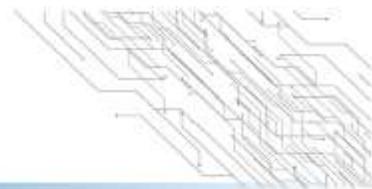
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. Elige alguno de los países europeos que hayan tenido graves problemas macroeconómicos y en sus finanzas públicas como consecuencia de las crisis económico – financieras 2007-2012. A partir de ello:

1. Describe el problema o la situación a analizar.
2. Describe los antecedentes o el contexto en el que se suscitó el problema o los problemas, de manera que se identifiquen con precisión causas o factores principales que condujeron a la crisis.
3. Describe de qué manera se hizo evidente la crisis y quiénes fueron los sectores más afectados.
4. Describe las acciones que se llevaron a cabo para enfrentar y solucionar los problemas económicos y financieros que se produjeron. ¿Qué sectores participaron en esas soluciones?
5. Explica si las decisiones macroeconómicas emprendidas por el gobierno pueden enmarcarse dentro de alguna teoría económica.
6. Explica si las decisiones macroeconómicas emprendidas para solucionar los problemas macroeconómicos fueron las correctas, o en su lugar, qué alternativas se pudieron haber tomado.



## Anexo 24. Los proyectos

**Licenciatura:** Economía

**Módulo:** VIII Macroeconomía y política económica

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

I. Elige un tema de investigación asociado con la situación macroeconómica de México en los últimos años. Elabora un proyecto de investigación que contenga los siguientes elementos:

1. Título tentativo.
2. Planteamiento del problema.
3. Objetivos.
4. Justificación.
5. Antecedentes.
6. Marco teórico.
7. Metodología.
8. Referencias bibliográficas.





Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
Unidad Xochimilco



## Anexo 25. El reporte

**Licenciatura:** Economía

**Módulo VI:** Mercado, regulación e instituciones

**Componente:** Investigación

**Docente:**

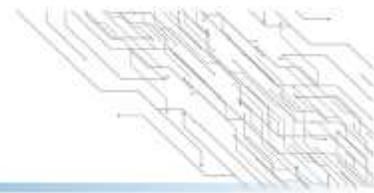
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

I. A partir de la información oficial publicada en la página del Banco de México, realiza un reporte de investigación sobre la dinámica del tipo de cambio del peso – dólar estadounidense para solventar obligaciones en moneda extranjera. Este reporte debe contener:

1. Serie histórica del tipo de cambio peso – dólar estadounidense.
2. Análisis de la volatilidad del tipo de cambio.
3. Medidas tomadas por el Banco de México para la estabilización del tipo de cambio.
4. Análisis de la pertinencia de las medidas emprendidas por el Banco de México para la estabilización del tipo de cambio.



**Anexo 26. Diagramas, esquemas, otros recursos y ordenadores gráficos  
(mapas mentales, conceptuales, diagramas de flujo, matrices, collage)**

**Licenciatura:** Administración

**Módulo X.** Producción y Tecnología

**Componente:** Investigación

**Docente:**

Primer examen parcial

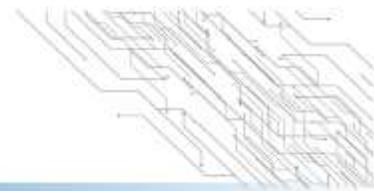
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

**Instrucciones:**

Realizar un diagrama de flujo del proceso de producción del producto principal de la empresa que estudia cada equipo como caso práctico. El diagrama debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Representar de forma secuencial el proceso de producción del producto, indicándose
  - a) los insumos materiales
  - b) los elementos técnicos
  - c) los recursos humanos
2. Debe realizarse con apoyo de alguno de los siguientes:
  - a) Cmap Tools
  - b) Bizagi
3. Debe mostrar:
  - a) Inicio del proceso
  - b) Realización de cada actividad
  - c) Actividades de control
  - d) Recursos de representación de flujo del proceso
  - e) Final del proceso
4. Referencias en el sistema APA
5. El diagrama formará parte del informe final de la investigación modular.



## Anexo 27. El diario

**Licenciatura:** Economía

**Módulo:** VI Mercado, regulación e instituciones

**Componente:** Taller

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

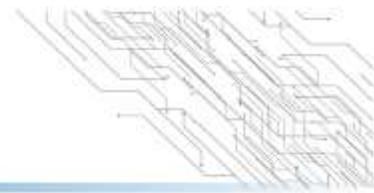
I. Con base en la información pública de dos empresas mexicanas de distinto sector (por ejemplo sector bienes de consumo básico y sector comercial) que cotizan en la Bolsa Mexicana de Valores, realiza un diario (entre el 1 de abril y el 30 de abril de 2020) en el que registres la siguiente información:

1. Precio de cierre de las acciones.
2. Precio máximo, precio mínimo y precio promedio de las acciones durante el día.
3. Número de acciones en el mercado.
4. Valor de mercado de la empresa.
5. Anuncios oficiales de la empresa que afecten su valor de mercado.

Una vez que se tenga toda la información:

1. Analiza los datos y explica las diferencias entre las dos empresas.
2. Explica qué factores contribuyeron a modificar el valor de mercado de las empresas.

Para la actividad puedes apoyarte en la página: <https://finance.yahoo.com/>



## Anexo 28. El debate

**Licenciatura:** Economía

**Módulo:** IX

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

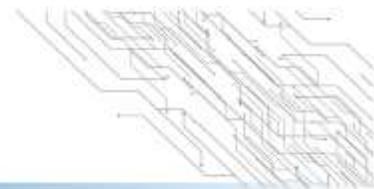
Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

I. Esta actividad se desarrolla en equipos de trabajo. Consiste en que el docente formula una pregunta centrada en un tema específico (en este caso Políticas cíclicas y anti-cíclicas en la crisis 2008-2012) y cada equipo contesta a la misma pregunta considerando las lecturas y materiales previamente estudiados.

1. Explica un ejemplo de política macroeconómica cíclica que los países europeos aplicaron durante la crisis económica – financiera ocurrida entre los años 2008-2012.
2. Explica si son más recomendables las políticas cíclicas o las anti-cíclicas en el caso de una crisis económica, por qué, proporciona algunos ejemplos de las medidas que recomendarías.
3. Argumenta qué decisiones son preferibles realizar para contribuir a reducir el problema del desempleo, y a quién le corresponde tomar esas decisiones.





## Anexo 30. Técnica de la pregunta

**Licenciatura:** Economía

**Módulo:** IX Dinero y política económica

**Componente:** Teoría

**Docente:**

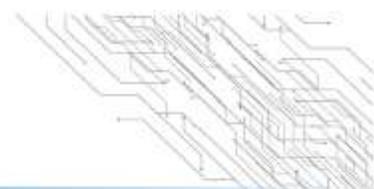
Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula: \_\_\_\_\_

I. Este ejercicio consta de 5 preguntas que se te formularán en relación con tu conocimiento de la teoría y política monetaria. Cada pregunta se plantea una vez contestada la anterior.

1. Explica cuáles son los objetivos e instrumentos de política monetaria en México.
2. Explica si en otros países, los objetivos e instrumentos de política monetaria son los mismos. Por ejemplo, en qué países.
3. Explica si la política monetaria es efectiva para incrementar el nivel de empleo y el crecimiento económico. ¿Esto es así en todos los casos?
4. Explica si la política monetaria debiera basarse en reglas o en la discrecionalidad, ¿siempre es más favorable una sobre la otra?
5. Explica cuáles son las ventajas y las limitaciones de incorporar la estabilidad del sistema financiero como un objetivo de política monetaria.



## Anexo 31. Monografía/Biografía

**Licenciatura:** Administración

**Módulo IV:** La Administración, identidad y evolución

**Componente:** Teoría

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Monografía:

I. Realizar una monografía de las principales escuelas de la Administración con base en al menos cuatro fuentes bibliográficas reconocidas en el medio académico. Debe incluir una línea del tiempo que ordene cronológicamente la aparición de cada escuela.

*Características de presentación:*

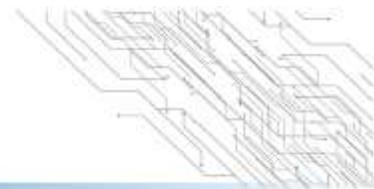
1. Extensión mínima de 5 cuartillas
2. Letra Times New Roman número 12, a un espacio y medio
3. Citación y referencias en el sistema APA.

### Biografía:

Realizar las biografías de Frederick Taylor, Henry Fayol, Elton Mayo y Max Weber, resaltando sus aportaciones a la teoría administrativa. Cada biografía debe incluir una línea del tiempo que contenga los principales eventos históricos acontecidos durante el periodo de vida de cada autor.

*Características de presentación:*

1. Extensión mínima de 3 cuartillas
2. Letra Times New Roman número 12, a un espacio y medio
3. Citación y referencias en el sistema APA.



## Anexo 32. Exposición oral

**Licenciatura:** Economía/Administración

**Módulo XXX: Investigación**

**Componente:** Investigación

**Docente:**

**Réplica final**

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombres: \_\_\_\_\_ Matrículas \_\_\_\_\_

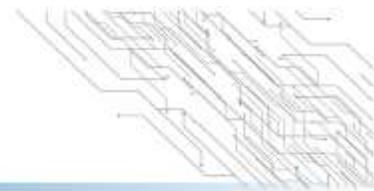
**Instrucciones:** El reporte de investigación se presenta ante el grupo y un profesor invitado. Se evalúa:

I. Las cualidades de la exposición oral y formas de exposición, esta unidad será evaluada tomando en cuenta los siguientes puntos, mismos que se indican en el programa.

- ✓ Dicción
- ✓ Volumen
- ✓ Fluidez
- ✓ Ritmo
- ✓ Emotividad
- ✓ Material de apoyo (Power Point, videos, sociodramas)
- ✓ Participación de los integrantes del equipo
- ✓ Claridad

II. El trabajo de investigación se entrega de acuerdo con las características establecidas:

- ✓ Formato electrónico



## Anexo 33. Sociodrama y representaciones de casos reales

**Licenciatura:** Economía

**Módulo V:** Microeconomía

**Componente:** Taller

**Docente:**

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

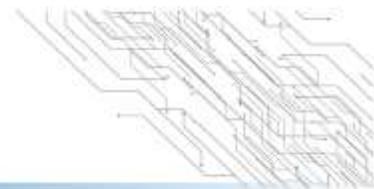
### Instrucciones:

I. Representar en equipo a través de un sociodrama el concepto de mercado y los modelos de mercado. Debe incluir ejemplos de cada concepto. El guión del sociodrama debe entregarse en documento de word con las siguientes características:

1. Carátula
2. Extensión mínima de 3 cuartillas
3. Letra Times New Roman número 12, a un espacio y medio
4. Citación y referencias en el sistema APA.

### *Características de la representación:*

1. La representación debe tener una duración de entre 10 y 15 minutos
2. Se deben utilizar diversos recursos de ambientación para representar los conceptos (disfraces, escenografía, maquetas, dibujos, objetos diversos)
3. Los ejemplos para la representación de cada concepto deben provenir de referencias bibliográficas o de notas periodísticas de actualidad.



## Anexo 34. Video

**Licenciatura:** Economía  
**Componente:** Matemáticas  
**Docente:**

**Módulo V:** Teoría de juegos

Primer examen parcial

Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Matrícula \_\_\_\_\_

### Instrucciones:

I. Realizar un video donde por equipo se expliquen sintéticamente los principios matemáticos y las principales aplicaciones de:

- a) el dilema del prisionero, o
- b) los juegos de suma cero y de suma distinta de cero, o
- c) los juegos cooperativos, o
- d) los juegos de información perfecta.

II. El video debe cumplir los siguientes requisitos:

1. Pueden estar a cuadro uno o varios integrantes del equipo, indicándose en los créditos el papel de cada participante
2. El video debe tener una duración de entre 10 y 15 minutos
3. El contenido del video debe consistir en dos secciones:
  - a) La explicación sintética de los principios matemáticos del juego
  - b) Las principales aplicaciones del juego en la Economía
4. Deben utilizarse diversos recursos gráficos y sonoros (memes, difuras, imágenes, fotografías, gráficos; musicalización de fondo, jingles)
5. Incluir las referencias utilizadas al final del video.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
Unidad Xochimilco



## Referencias

Delgado, X., et al. (2010). *Técnicas e instrumentos para facilitar la evaluación del aprendizaje*. CETyS Universidad. En línea: [https://moodle2.unid.edu.mx/dts\\_cursos\\_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf](https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_mdl/lic/ED/AV/AM/11/Manual.pdf)

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw Hill.