



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**C.A. 846/23**

20 de diciembre, 2023

**DRA. ESTHELA IRENE SOTELO NÚÑEZ**

Presidenta del Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades

Unidad Xochimilco

Universidad Autónoma Metropolitana

P r e s e n t e

**Asunto:** Envío plan y seis programas de estudio.

Por este conducto le comunico que el Colegio Académico en la Sesión Número 535, recibió la información del Consejo Divisional presidido por usted, sobre la adecuación efectuada al plan y programas de estudio de la *Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones*, cuya vigencia inicia en el trimestre 2024-I.

Para constancia de lo anterior, anexo copia del plan y programas de estudio debidamente sellados y firmados.

**Atentamente**

**Casa abierta al tiempo**

**Dra. Norma Rondero López**

Secretaria del Colegio Académico

c.c.e.p. Dr. Francisco Javier Soria López, Presidente del Consejo Académico - Unidad Xochimilco.  
Mtra. Rosalía Serrano de la Paz, Directora de Sistemas Escolares - UAM.  
Lic. Perla Cristina Trejo Amezcua, Coordinadora de Sistemas Escolares - Unidad Xochimilco

KCM/fvi's

**COLEGIO ACADÉMICO**

Prolongación Canal de Miramontes 3855, Ex Hacienda de San Juan de Dios, Tlalpan 14387, Ciudad de México. Tel. 5483-4000, ext. 1842

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**UNIDAD XOCHIMILCO**  
**División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones**  
**Grado: Maestro o Maestra en Psicología Social de Grupos e Instituciones**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**I. OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionales e investigadoras e investigadores de alto nivel académico capaces de analizar e intervenir en la problemática de los procesos grupales e institucionales desde una perspectiva psicosocial y ubicada prioritariamente en la realidad mexicana en particular y latinoamericana en general.

**II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a) Formar profesionales calificados/as teórica, metodológica y técnicamente para el trabajo con grupos y el abordaje institucional, tendiente al apoyo de procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos y al esclarecimiento de las situaciones grupales e institucionales en juego.
- b) Formar investigadores/as en el campo de los procesos grupales e institucionales, con el fin de apuntalar así la intervención profesional.
- c) Formar profesores/as especializados/as en procesos de aprendizaje grupal.
- d) Formar profesionales e investigadores/as con capacidad de reflexión crítica en torno a los procesos de formación y de producción de conocimientos y ante las cuestiones sociales contemporáneas.
- e) Formar investigadores/as que cuenten con una perspectiva transdisciplinaria y multirreferencial y desmitificar el pensamiento lineal y casual en Ciencias Sociales, para arribar a la polémica y al debate, como una manera de entender la pluralidad y complejidad del conocimiento.



Casa abierta al tiempo **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 030

*Norma Tondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

### III. PERFIL DE INGRESO

Las y los aspirantes a ingresar en la Maestría deberán poseer:

- Interés en la investigación-intervención orientada al campo de estudios de la Maestría.
- Disposición para explorar los procesos de la subjetividad implicada en la formación y en la investigación-intervención.
- Capacidad para escuchar y sensibilidad frente al trabajo en grupo.
- Creatividad y apertura a un pensamiento crítico y de búsqueda en relación con la subjetividad y los procesos sociales.
- Disponibilidad de tiempo para emprender los estudios de posgrado. El programa de la Maestría es de tiempo completo.

### IV. PERFIL DE EGRESO

Las y los egresados se caracterizarán por:

- Contar con recursos teóricos, epistemológicos y metodológicos para ubicar críticamente su práctica en el marco de las Ciencias Sociales y para discriminar las metodologías idóneas para abordar las problemáticas de su competencia, con los fundamentos y las herramientas para la investigación cualitativa en el campo de los procesos grupales e institucionales.
- Estar capacitada/o teórica, metodológica y técnicamente en el trabajo de intervención con los grupos y las instituciones para el apoyo de procesos colectivos de gestión de tareas y/o proyectos, y para el esclarecimiento de las situaciones grupales e institucionales en juego.
- Ser sujetos con recursos críticos, de autorreflexión y con capacidad para el diálogo con su realidad social y para hacer una lectura de los procesos grupales e institucionales más allá de lo obvio y lo manifiesto.
- Tener amplia capacidad docente a partir de la comprensión de los procesos de aprendizaje grupal, así como capacidad para generar experiencias innovadoras en este campo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

## V. ANTECEDENTES ACADÉMICOS NECESARIOS

### Requisitos de ingreso:

- a) Presentar Título de licenciatura en Psicología o ciencias afines, a juicio del Comité Académico.
- b) Incluir *Currículo Vitae* con documentos probatorios que demuestren conocimientos y experiencias en el campo (docencia, investigación, publicaciones, experiencia profesional).
- c) Presentar solicitud por escrito, carta de exposición de motivos, intereses y propósitos generales.
- d) Presentar un anteproyecto de investigación.
- e) Presentar constancia de comprensión de lectura de textos académicos especializados en francés o inglés, en este último caso, equivalente al nivel B1 según los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La constancia debe ser avalada o expedida por las instancias de Lenguas Extranjeras de la UAM. En caso de no tenerla, deberá presentarse al finalizar el primer trimestre lectivo. Los aspirantes extranjeros cuya lengua materna no sea el español, deberán demostrar dominio de esta lengua.
- f) Se realizarán todas las entrevistas y formas de evaluación que el Comité Académico de la Maestría considere pertinentes.
- g) Participar y acreditar, en su caso, los estudios complementarios de la maestría.

## VI. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

### NIVEL ÚNICO

- a) Objetivos:
  - 1.- Desarrollar un pensamiento histórico y polémico en el recorte del campo de estudio propuesto en esta maestría.
  - 2.- Analizar la problemática de la lectura posible de lo grupal y lo institucional.
  - 3.- Analizar los dispositivos de intervención pertinentes a la lectura del campo grupal e institucional desde la noción de implicación.
  - 4.- Analizar la problemática de la intervención en el campo grupal e institucional.
  - 5.- Analizar la problemática de la interpretación en el campo de los grupos y las instituciones.
  - 6.- Analizar la problemática del discurso y la significación en el campo de los grupos y las instituciones.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

- b) Trimestres: Seis (I, II, III, IV, V y VI).
- c) Créditos: 300
- d) Unidades de enseñanza-aprendizaje teórico prácticas:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
3237001	La Psicología Social en el Campo de las Ciencias Sociales	OBL.	15	10	40	I	
3206091	Subjetividad y Orden Social	OBL.	15	10	40	II	3237001
3237002	La Intervención: Dispositivo e Implicación	OBL.	15	10	40	III	3206091
3206093	La Intervención y sus Límites	OBL.	15	10	40	IV	Autorización
3237005	Interpretación y Producción de Saberes	OBL.	15	10	40	V	Autorización
3237006	Los Procesos Simbólicos e Imaginarios en el Campo de lo Social	OBL.	10	20	40	VI	Autorización
	Idónea Comunicación de Resultados (ICR) y Examen de Grado				60		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>					<b>300</b>		

La autorización para la inscripción a los trimestres IV, V y VI la decidirá la Coordinadora o Coordinador de la Maestría después de haber consultado con las personas integrantes del Comité Académico.

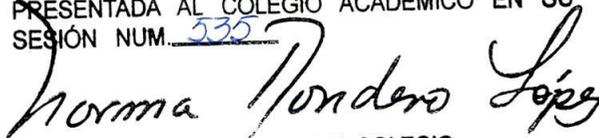
#### VII. NÚMERO MÍNIMO, NORMAL Y MÁXIMO DE CRÉDITOS QUE PODRÁN CURSARSE POR TRIMESTRE:

El número mínimo, normal y máximo de créditos que podrán cursarse por trimestre será de cuarenta (40) en cada uno de los trimestres del posgrado.

#### VIII. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: Dos (2).

#### IX. DURACIÓN NORMAL Y PLAZO MÁXIMO PREVISTO PARA LA MAESTRÍA

La duración normal es de seis (6) trimestres y el plazo máximo de doce (12), incluida la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR) y el Examen de Grado.

  
 Casa abierta al tiempo UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
 SESIÓN NUM. 332  
  
 LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

## X. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

UEA del NIVEL ÚNICO	240
Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado	60
<b>TOTAL DE CRÉDITOS</b>	<b>300</b>

## XI. REQUISITOS PARA OBTENER EL GRADO

- Aprobar las seis UEA contenidas en el Plan de Estudios.
- Presentar la Idónea Comunicación de Resultados y defenderla públicamente con éxito a través del Examen de Grado ante un jurado.

## XII. IDÓNEA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS Y EXAMEN DE GRADO

### 1). Modalidades de la Idónea Comunicación de Resultados

- Investigación monográfica teórica o empírica.
- Un trabajo de investigación que involucre intervención en el campo.

### 2). Presentación de la Idónea Comunicación de Resultados y Examen de Grado para la obtención del grado de maestro o maestra.

- Cuando él o la asesora considere concluida satisfactoriamente la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados se lo comunicará al Coordinador/a de la Maestría, quien autorizará su presentación a evaluación.
- La o el Coordinador de la Maestría, a partir de la propuesta presentada por el asesor o asesora, designará a las personas integrantes del jurado: cinco profesores/as (tres titulares y dos suplentes, que tengan al menos el grado de maestro/a, de los cuales al menos un titular y un suplente serán externos a la UAM).
- Las personas integrantes del jurado revisarán el documento presentado y en un plazo máximo de un mes, determinarán colectivamente si el trabajo es aprobado sin ningún cambio o si requiere de correcciones menores o mayores. En su caso, manifestarán por escrito al alumno/a, en un dictamen único, las correcciones que se consideren necesarias y definirán una fecha para la presentación de las mismas.
- Una vez realizadas las correcciones (si las hubiera) se presentará el texto definitivo a las personas integrantes del jurado.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*

LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

- Una vez cumplidos los requisitos formales y administrativos, el o la Coordinador de la Maestría fijará la fecha del Examen de Grado, previa consulta con el jurado.
- Una vez concluido el Examen, el presidente del jurado anunciará ante el público asistente si la alumna o el alumno fue aprobado o no aprobado y en su caso tomará protesta al nuevo maestro/a.

### XIII. MODALIDADES DE OPERACIÓN DE LA MAESTRÍA

De acuerdo a la programación académica aprobada por el Consejo Divisional, la Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones opera, en la totalidad de sus créditos, en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto

#### 1. Sistema Modular.

La forma de organización del trabajo por módulos pone en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje la producción de nuevos conocimientos mediante el trabajo de investigación en torno al cual se organizan los distintos seminarios y talleres que contribuyen a la formación teórico-metodológica y de desarrollo de habilidades de investigación por parte del alumno/a. El posgrado está integrado por seis módulos, uno por trimestre, cada módulo contiene los siguientes componentes:

#### 2. Componentes de los Módulos.

- Seminarios teórico-metodológicos. Incluyen aspectos formativos en teorías de las diversas disciplinas sociales, así como la discusión en torno a los problemas relevantes en el campo de las Ciencias Sociales.
- Seminarios de trabajos de campo. Se imparten a lo largo del primer año de la Maestría e incluyen aspectos formativos en estrategias de trabajo de campo y de investigación-intervención. En el primer trimestre (I) el seminario recibe el nombre de **Aproximación al Campo**, para los trimestres II y III el seminario se titula **Intervención en Campo**. En el trimestre IV se impartirá el seminario **Intervención y sistematización del trabajo de campo**. En el V **Elaboración, Análisis del trabajo de campo y Procesos de Escritura**, por último, en el VI trimestre se cursará el **Seminario Escritura del Borrador de la ICR**.
- Seminarios de Investigación. Consisten fundamentalmente en la formulación de los proyectos y seguimiento de los avances de investigación de las y los alumnos. Estos seminarios serán organizados por las distintas líneas de investigación abiertas por la maestría, de acuerdo con las necesidades de los proyectos incorporados a cada una de ellas. Las y los alumnos podrán desarrollar su investigación a partir de un proyecto elaborado durante el primer trimestre de la Maestría vinculado a alguna de las líneas de investigación aprobadas (Esta vinculación se definirá a más tardar al finalizar el tercer trimestre del posgrado). En algunos casos, podrán estar adscritos al proyecto de investigación de uno o varios profesores y profesoras y por lo tanto a más de una línea de investigación. Durante el desarrollo



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

de la maestría, las alumnas y los alumnos aprenderán a diseñar y ejecutar tareas de investigación a través de su participación en los seminarios de investigación organizados por la línea elegida.

- d) Seminario de dispositivos grupales de intervención. Consiste en un seminario que se imparte a lo largo de los seis trimestres de la Maestría en el cual se revisan las diversas maneras de implementar dispositivos grupales enfocados a la investigación-intervención en psicología social. Este seminario tiene componentes teóricos, metodológicos y técnicos.
- e) Seminarios externos. Se contempla un total de al menos dos seminarios (60 horas en total) a ser cubiertos durante el segundo año de la Maestría, en otras áreas y/o programas de la misma institución u otras instituciones nacionales o extranjeras.
- f) Taller-asesoría de ICR. Comprende el tiempo de asesoría individual del o la asesora con la alumna o el alumno (al menos 1 hora/semana/mes). Asimismo, esta forma de organización contempla la integración de las y los asesores al trabajo de los seminarios de investigación.
- g) El trabajo del alumnado. Comprende las actividades individuales o en equipo de lectura, investigación, elaboración de avances de investigación necesarias para alcanzar las metas establecidas por el posgrado para cada trimestre, así como la elaboración de la ICR.

### 3. Líneas de investigación.

El trabajo de la Maestría se organiza en torno al desarrollo de las tareas de docencia e investigación pertinentes al ámbito específico de su especialidad. Las profesoras y los profesores del Núcleo Básico de Profesores de la Maestría estarán agrupados en torno a las Líneas de investigación a las cuales se vincularán los proyectos de investigación de las alumnas y los alumnos para la elaboración de la Idónea Comunicación de Resultados. El Comité Académico definirá las líneas de investigación que serán abiertas en cada proceso de admisión, en función de la capacidad de atención al alumnado. Al menos, una profesora o un profesor de cada Línea de investigación deberá ser parte del Comité Académico de la Maestría.

Líneas de investigación vigentes son:

- **Memoria y Futuro. Creación Imaginaria en los Procesos Instituyentes:** En esta línea de investigación se propone abordar el problema de la incidencia de los procesos imaginarios y subjetivos sobre los grupos, las comunidades, los movimientos sociales y las formas institucionales. Sus interrogantes pasan por los procesos de creación imaginaria de figuras y significaciones sociales, que se supone que están relacionadas con las formas colectivas de subjetividad. La definición de estos conceptos, la profundización de sus significaciones, la elucidación de la complejidad de sus procesos son tareas importantes a ser abordadas en la tarea investigativa y de intervención.
- **Experiencias Colectivas y Procesos de Subjetivación:** Las experiencias colectivas ponen en juego la posibilidad de actualizar la potencia de estar juntos para algo, de creación de memoria y de proyecto, misma que se expresa en una compleja trama de vínculos que compromete la acción social, en tanto que la dimensión de lo colectivo remite como horizonte simbólico al ser con otros, como marca que expresa la inscripción en el mundo humano, como universo de regulaciones que, sin embargo, está sujeto a una dinámica permanente de interferencias y de reinención en el trayecto de la experiencia. La experiencia colectiva conduce a renovar, en el tránsito por la vida



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

cotidiana, los sentidos de sí, de los otros y del mundo; supone también la creación de vínculos ante las tareas que nos unen y los ámbitos que nos convocan.

- **Culturas Vivas Intergeneracionales:** Desde la Psicología Social de Grupos e Instituciones, esta línea aborda la intervención y la investigación sobre las infancias y juventudes, su construcción como sujetos sociales de derechos y como sede de relaciones, tomando en cuenta el flujo de interacciones continuas entre las diversas generaciones. A partir de este punto de vista, niñas, niños y jóvenes no solo reciben, sino que traducen, adaptan y transforman la cultura en la que se encuentran. Esta visión retoma los ámbitos comunitario, grupal e institucional como ejes de análisis para entender los contrastes sociales, geográficos, urbanos o rurales que estructuran la vida y experiencia cotidiana de niños, niñas, adolescentes y jóvenes de distintos contextos.

#### 4. La estructura académica de la Maestría estará integrada por:

- a) Coordinador/a de la Maestría.
- b) Comité Académico.
- c) Núcleo Básico de Profesores.
- d) Asesor/a de la Idónea Comunicación de Resultados.
- e) Jurado.

#### 5. Coordinador/a de la Maestría.

##### Funciones del o la Coordinadora de la Maestría.

- a) Presidir y convocar las reuniones del Comité Académico de la Maestría, al menos una vez por mes.
- b) Promover las actividades (de admisión, rediseño, evaluación de proyectos de investigación, etcétera) necesarias para el buen funcionamiento del trabajo del Comité Académico.
- c) Nombrar a los dos profesores/as (uno interno y otro externo a la UAM) que, en colaboración con el asesor/a, evaluarán los avances de las ICR de las y los alumnos de Maestría al menos una vez al año.
- d) Nombrar a las y los sinodales integrantes del jurado para la evaluación de las ICR y los Exámenes de Grado de maestro/a, integrado por tres titulares y dos suplentes, uno de los primeros y uno de los segundos externos a la institución.
- e) Coadyuvar en todas las actividades orientadas a la movilidad estudiantil y la flexibilidad curricular del posgrado.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

- f) Promover intercambios académicos con otras instituciones distintas a la Universidad.
- g) Promover la vinculación de la Maestría con otros programas de posgrado en ciencias sociales y humanidades a nivel nacional e internacional.
- h) Promover la vinculación de la Maestría y las personas integrantes de los distintos sectores sociales.
- i) Todas las funciones contempladas en el Reglamento Orgánico para las y los coordinadores de estudio.

## 6. Comité Académico.

El Comité Académico de la Maestría estará integrado por el Coordinador/a de la Maestría y por al menos tres profesores/as integrantes del Núcleo Básico de Profesores; su permanencia en estas funciones será de al menos dos años.

### Funciones del Comité Académico de la maestría.

- a) Decidir el número de líneas de investigación que se abrirán para cada generación, las modalidades de trabajo, los criterios de seguimiento de las investigaciones y los procesos de evaluación tanto de los seminarios teórico-metodológicos como de los talleres y seminarios de investigación.
- b) Establecer las modalidades de trabajo para realizar las tareas académicas de su competencia: seminarios de actualización para las y los profesores que participan en el posgrado, seminarios de actualización de los programas de estudio, seminarios de gestión de los proyectos de investigación en curso en coordinación con las áreas departamentales en las que se encuentran adscritos los y las profesoras.
- c) Coadyuvar en la elaboración de los proyectos de adecuación y/o modificación al Plan y Programas de estudio para, en su caso, presentarlos a los órganos colegiados competentes.
- d) Definir los criterios y procedimientos de selección de aspirantes a la Maestría.
- e) Llevar a cabo de manera colectiva el proceso de revisión de las solicitudes y admisión de candidatos/as a la Maestría.
- f) Decidir *en última instancia* sobre la selección de las y los solicitantes para ingresar en la Maestría.
- g) Designar a los asesores y asesoras de la Idónea Comunicación de Resultados, previa propuesta por escrito del alumno/a y manifestación escrita del posible asesor/a.
- h) Aprobar los cambios en la designación de asesor/a, previa propuesta por escrito del alumno/a y aceptación de la asesora o asesor, así como del posible sustituto. En caso de controversia el Comité Académico resolverá lo conducente.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

- i) Aprobar, previa propuesta por escrito del alumno/a y aceptación por los y las responsables de las Líneas de investigación involucradas, el cambio de adscripción a otra Línea.
- j) Autorizar a las y los alumnos para que cursen determinados componentes de las UEA en otros planes de estudio de posgrado de la UAM o en otras instituciones de educación superior conforme a las modalidades que para tal efecto establezca el Consejo Divisional.
- k) Reunirse al menos una vez por trimestre para evaluar los avances de investigación de los alumnos y las alumnas, así como el desarrollo de los seminarios de investigación y de las asesorías individuales.
- l) Aprobar en definitiva los proyectos de investigación de las ICR presentados por las y los alumnos al finalizar el primer año de la maestría.
- m) Asesorar al Consejo Divisional de la DCSH en la definición de cupos y frecuencia de convocatorias para el ingreso a la Maestría.

## 7. Núcleo Básico de Profesores.

### De los requisitos para pertenecer al Núcleo Básico de Profesores de la Maestría.

- a) Ser profesor/a de tiempo completo por tiempo indeterminado de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Unidad Xochimilco de la UAM.
- b) Tener al menos el grado de maestro/a o el grado de doctor/a.
- c) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a la Maestría.

### Funciones de los profesores del Núcleo Básico de Profesores de la maestría.

- a) Impartir la docencia de los distintos seminarios que integran las UEA de los distintos niveles de la Maestría.
- b) Participar en alguna de las Líneas de la Maestría con un proyecto de investigación.
- c) Asesorar las investigaciones de las y los alumnos de la Maestría.
- d) Participar en las reuniones convocadas por el Coordinador o Coordinadora de la Maestría.
- e) Participar en las reuniones del Núcleo Básico de Profesores y de las Líneas de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que coordina.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

## 8. Asesor/a de la Idónea Comunicación de Resultados.

- a) Tener al menos el grado de maestro/a.
- b) Contar con experiencia probada y estar realizando investigación en temas afines a los de la ICR que pretende asesorar.
- c) Se aceptarán asesores/as de ICR externos a la UAM, siempre y cuando cumplan con los requisitos mencionados y previa aprobación del Comité Académico de la Maestría.

### Funciones de los y las asesoras de la Idónea Comunicación de Resultados.

- a) Participar en las reuniones del Núcleo Básico de Profesores convocadas por la o el Coordinador de la Maestría.
- b) Participar en las reuniones de la Línea de investigación en la que se encuentra adscrito el proyecto de investigación que asesora.
- c) Brindar asesoría personal al alumno/a, al menos una hora a la semana en promedio, durante las UEA del posgrado y posteriormente el tiempo necesario hasta la terminación de la ICR y la presentación del Examen de Grado.
- d) Participar en las reuniones de los Seminarios de investigación en las que el alumno/a exponga los avances de su investigación.
- e) Leer y comentar los avances de investigación presentados por la alumna o el alumno.
- f) Proponer bibliografía y orientar al alumno/a en los distintos aspectos teórico-metodológicos y técnicos de su investigación, así como en relación con las fuentes de información disponibles y cursos de apoyo necesarios para complementar su formación académica tendiente a facilitar la culminación de su trabajo en tiempo y forma.
- g) Participar en la presentación de los avances de la ICR en el III y V trimestres del posgrado.
- h) Evaluar conjuntamente con las y los responsables de los Seminarios de investigación los avances de investigación presentados trimestralmente por el alumno/a, de acuerdo con las metas planteadas en los programas de estudio.
- i) Emitir el dictamen de aceptación de la ICR de Maestría cuando considere que reúne las condiciones necesarias para ser sometida al jurado, quien a su vez decidirá si ésta reúne los requisitos para la sustentación del Examen de Grado.
- j) Proponer al Coordinador o Coordinadora de la Maestría posibles sinodales para la conformación del jurado.
- k) Participar como integrante titular del jurado en el Examen de Grado.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 532

*Norma Pondero López*

LA SECRETARÍA DEL COLEGIO

**9. Jurado para el Examen de Grado.**

- a) Para formar parte del Jurado en un Examen de Grado deberá tener al menos el grado de maestro/a.
- b) Haber leído cuidadosamente el borrador de ICR que le habrá proporcionado la Coordinación de la Maestría.
- c) Haber emitido un voto aprobatorio en el que se asiente que la ICR está suficientemente bien como para pasar al Examen de Grado.
- d) Asistir al Examen de Grado y, en caso de que el o la alumno sea aprobado, firmar el acta de Examen de Grado.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>		1/ 10	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	<b>40</b>
<b>3237001</b>	<b>LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES</b>			TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>15.0</b>				TRIM.	<b>I</b>
H.PRAC. <b>10.0</b>	SERIACION			NIVEL	<b>MAESTRÍA</b>

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Desarrollar un pensamiento histórico y polémico en el recorte del campo de estudio propuesto en esta Maestría.

Problema Eje:

Historización y recorte del campo.

Objeto de Transformación:

Las nociones del campo social y la subjetividad en las Ciencias Sociales.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- a) Comprender el surgimiento de los grupos y las instituciones como objetos de saber (génesis social y teórica) en tanto productos históricos.
- b) Abordar el debate teórico y metodológico contemporáneo en el campo de los procesos grupales e institucionales.
- c) Presentar el proyecto (final) de investigación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES****CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Las ciencias sociales. El entorno del siglo XIX, el problema de la historicidad y la historia. Hacia una noción del campo social y la subjetividad. Problematicación del saber especializado.
- b) Lo singular y lo colectivo. Individuo y sociedad. Lógica de la diferencia en el campo de la psicología social.
- c) Surgimiento de los conceptos centrales: "grupo" como campo de estudio e intervención. Propuestas teóricas y comprensión de los fenómenos grupales. Enfoques y metodologías de investigación. El concepto de institución.
- d) Procesos grupales e institucionales: preguntas que abre su estudio conjunto.
- e) La noción de alteridad.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considera pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

1. Seminario Teórico Metodológico: La psicología social de grupos e instituciones en su relación con las Ciencias Sociales.
2. Seminario de Aproximación al campo: Las formas de acercamiento al campo social.
3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación del alumnado.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención: Introducción a las bases teóricas y metodológicas del trabajo de investigación- intervención con grupos.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES****MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Entrega del proyecto en el cual se asiente la reflexión y crítica que se ha realizado a lo largo del trimestre respecto al anteproyecto presentado en el momento del ingreso a la Maestría.
2. Avance significativo en la precisión y pertinencia de los conceptos teóricos y estrategias metodológicas que remitan a una formulación o reformulación, en su caso, del planteamiento del problema a investigar.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Alberoni, F. (1984). Movimientos e institución. Madrid: Nacional.
2. Álvarez-Gayou Jurgenson, J.L. (2007), Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología, Paidós, México.
3. Anzaldúa, R. (2008), Investigación sobre el docente y sus procesos subjetivos. Las tensiones del inicio de un proceso" en: Delgado Reynoso Juan M. y Primero Rivas, La práctica de la investigación educativa. La construcción del objeto de estudio. UPN-Torres Editores, México.
4. Anzaldúa R. (2010), "La teoría como elucidación" en: Tramas. Subjetividad y procesos sociales, No. 32, UAM- X, México.
5. Anzieu, Didier (1978), El grupo y el inconsciente, Ed. Nova, Buenos Aires.
6. Anzieu, D. y Martin, J.Y., La dinámica de los grupos pequeños, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1971.
7. Araujo, G. y L. Fernández (1996) "La entrevista grupal como herramienta de la investigación cualitativa" en: I. Szasz y S. Lerner (coords.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colmex, México.
8. Ardoino, Jaques (1988) "Lo multirreferencial en torno a los problemas de investigación" Conferencia dictada el día 21 de noviembre de 1988, en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco. Transcripción de Alejandra García, David Paredes y Alma Luz Martínez. Traducción y corrección de Roberto Manero.
9. Assoun, Paul-Laurent. Freud y las Ciencias Sociales, Barcelona 2003, Ediciones del Serbal.
10. Assoun, Paul-Laurent, Zafiropoulos, Marcos- Lógicas del síntoma, lógica pluridisciplinaria, Buenos Aires 2006, Nueva Visión.
11. Bachelard (1979), La formación del espíritu científico. Contribuciones a un psicoanálisis del conocimiento objetivo. Siglo XXI, México.
12. Baró, I. M. (1989) "El grupo humano" en: Ignacio Martín, Baró, Sistema, grupo y poder, Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, El Salvador.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

13. Barthes, R. (1995) "Directo a los ojos" y "El acto de escuchar", en Lo obvio y lo obtuso, Paidós, Barcelona.
14. Bartra, R. (2005) Anatomía del mexicano, Mondadori, México.
15. Bauleo, A. (1977), Contrainstitución y grupos, Ed. Fundamentos, Madrid.
16. Bauleo, A. (1979), Psicología y Sociología de grupos, Ed. Fundamento, Madrid.
17. Bauleo, A, M. de Brasi, et al; (1991), Propuesta grupal, Plaza y Valdés, México.
18. Baz, M. (1994) "Análisis del discurso grupal: una propuesta desde la psicología social", en II Foro Departamental de Educación y Comunicación: Psicología, Departamento de Educación y Comunicación, UAM-X, México.
19. Baz, M. (1996) Intervención grupal e investigación. Colección Tipi, número 4, Departamento de Educación y Comunicación, UAMX, México.
20. Baz, M. (1998) "La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la psicología social" en: Isabel Jaidar y otros, Tras las huellas de la subjetividad, UAM-X, México.
21. Baz, M. (1998), "La tarea analítica en la construcción metodológica" en: Encrucijadas metodológicas en Ciencias Sociales, Área Subjetividad y Procesos Sociales, UAM-X, México.
22. Baz, M. (2006), "Dimensiones de las grupalidades: convergencias teóricas", Anuario de investigación 2006, Departamento de educación y comunicación. UAM-X, México.
23. Baz, M. y J. Perrés. (1997) "Hacia el tercer milenio, una sociedad con modelos. Diversos y un único objeto: la relación humana" Organizado por el grupo "Intergrup" (UAM-I, UAM-X, UAM-A y UPN), México.
24. Baz, M., y J. Perrés, "Psicología Social y producción de subjetividad", en <http://procesogrupal.verblog.com/psicolog%C3%ADa-social-y-formaci%C3%B3n-profesional>
25. Baz, M., Carrizosa, S., Flores, L., Radosh, S. y Fernández, L., (2008), "Figuras de la desvinculación, avatares de un dispositivo de investigación-intervención". Anuario de Investigación 2007, UAM-X, México.
26. Bedacarratx, Valeria (2002). Implicación e intervención en la investigación social en Pensar la intervención. Revista Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales. No. 18-19. Departamento Educación y Comunicación. UAM Xochimilco. México.
27. Bello Belela, M. C. (2008), Jugando en serio, Editorial Pax, México.
28. Benveniste, É. (1971), "Dos modelos lingüísticos de la ciudad", en Problemas de lingüística general II, Siglo XXI, México.
29. Bion, W. R. (1979) Experiencia en grupos, Paidós, Buenos Aires.
30. Blanchot, M. (1987), "La palabra cotidiana", en L'entretien infini, Gallimard, Paris.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

31. Bleger, J. (1978) Temas de Psicología (Entrevista y grupos). Nueva Visión. Buenos Aires.
32. Bleger, J. Psicoanálisis y dialéctica materialista. Paidós, Buenos Aires, 2a edición 1963.
33. Bourdieu, P (2000), "Comprender", en La miseria del mundo, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
34. Bourdieu, P. (1997), "El campo científico" en: Los usos sociales de la ciencia, Gedisa, Barcelona.
35. Braunstein, N. et. al. (2002), Psicología: Ideología y Ciencia, Siglo XXI, México.
36. Byung-Chul Han, Psicopolítica, Herder, Barcelona, 2014.
37. Caillois, R. (2000) "La ambigüedad de lo sagrado", en: El hombre y lo sagrado, FCE, México.
38. Casanova, M.P. (1992), "Vicisitudes de un proyecto", en Perspectivas docentes No. 9, UJAT, Septiembre-Diciembre, Villahermosa, Tab.
39. Casanova, Martha Patricia, et.al. "La psicología social de intervención," en: Perspectivas Docentes, vol. 18, Villahermosa, Tabasco, 1996, pp. 30-42.
40. Castoriadis C. (1986), "Alcance ontológico de la historia de la ciencia" en: Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto, Gedisa, Barcelona.
41. Castoriadis, C. (1983) La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, Barcelona.
42. Castoriadis, C. (1998), "Antropología, Filosofía, Política", en El Ascenso de la Insignificancia, Ediciones Cátedra, Madrid.
43. Cornelius Castoriadis (1998), "Pasión y conocimiento. El amor por la verdad", en Zona Erógena. No. 37.
44. Castro Nogueira y Morales Navarro (2005), Metodología de las ciencias sociales. Una introducción a la crítica, Tecnos, Madrid.
45. Castro, R. (1996) "En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en: I. Szasz y S. Lerner (coords.), Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colmex, México.
46. Chaumon, F. (2004), La ley, el sujeto y el goce. Lacan y el campo jurídico, Nueva Visión, Buenos Aires.
47. Clain, O. (2006), "De las formas de solidaridad. Sobre la quiralidad", en Assoun, Paul-Laurent y Zafiropoulos, Marcos (Dir.), Lógicas del síntoma, lógica pluridisciplinaria, Nueva Visión, Buenos Aires.
48. De Certau, M. (2002) La invención de lo cotidiano 1. Las artes de hacer. Universidad Iberoamericana, México.
49. De Gaujelac, V. (2002), "Lo irreductible social y lo irreductible psíquico", en Revista Perfiles Latinoamericanos, N° 21, diciembre. FLACSO-México.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

50. Delahanty Matuk, Guillermo. ÄAtmósfera social y cambio. Contribuciones de Kurt Lewin a la Psicología social. En. Rev. Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales. Num.10, diciembre 1996. UAM. División de Ciencias Sociales y Humanidades.
51. Deleule, Didier (1969), La psicología mito científico, Editorial Anagrama, Barcelona.
52. Deleuze, G. (2007), Empirismo y Subjetividad, Gedisa, Barcelona.
53. Devereux, G. (2001) De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI, México.
54. Díaz, Mario. La problemática en la historiografía de la psicología. En: Aguado, Irene, Avendaño, César y Mondragón, Carlos. Historia, Psicología y Subjetividad. México. FES IztacalaUNAM, 1999.
55. Duvignaud, Jean (1997), El sacrificio inútil, FCE, México.
56. Elias, Norbert (1990), Compromiso y distanciamiento, Ensayos de Sociología de conocimiento, Península, Barcelona.
57. Fernández, A. M. (1989), El campo grupal. Notas para una genealogía. Nueva Visión, Buenos Aires.
58. Fernández, A. M. (1993) "De lo imaginario social al imaginario grupal" en: Ana Ma. Fernández, Tiempo histórico y campo grupal. Masas, grupos e instituciones. Nueva Visión, Buenos Aires.
59. Fernández Christlieb P. (2006). El concepto de psicología colectiva. UNAM. México.
60. Fernández, L. (1998), "La subjetividad opaco objeto de conocimiento" en Tras las huellas de la subjetividad, UAM-X, México.
61. Fernández, L. (2007), "Introducción", "Los vínculos en la institución educativa" en Vicisitudes de los grupos de reflexión en la institución educativa. Tesis de Maestría en Psicología social de grupos e instituciones", UAM-X, México.
62. Fernández, L., Radosh, S. (2002), "El miedo en los grupos" en El miedo y la cultura escolar, coord. Lizárraga M. Ramírez. Ed. Letras Magistrales, Sinaloa.
63. Fernández, L. (2007) "Vicisitudes de los grupos de reflexión en la institución educativa". Tesis de Maestría en Psicología Social de Grupos e Instituciones. UAM Xochimilco, México.
64. Flivbjerg, B. (2005) "Cinco equívocos sobre la investigación basada en estudios de caso" en: Revista estudios sociológicos, 23 (68), p 561-590.
65. Foucault, M. (2005), Las palabras y las cosas, Siglo XXI, México.
66. Freud, S. (1921), Psicología de las masas y análisis del yo Amorrortu, Buenos Aires.
67. Freud, S. (1979), Lo ominoso, en Obras Completas, vol XVII, Amorrortu, Buenos Aires.
68. Freud, S., Conferencias de introducción al psicoanálisis, Parte I y II,

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

- Tomo XV, Amorrortu, Buenos Aires.
69. Freud, S., Psicopatología de la vida cotidiana, Tomo VI, Amorrortu, Buenos Aires.
  70. Fromm, E., El miedo a la libertad, Ed. Planeta-de Agostini- Artemisa, México, 1985.
  71. García Canal. M. I. (2013), "La producción de una mirada: La mexicanidad", en Revista Tramas, N 39, junio, Año 24: Sujeto, mirada y cultura visual, Dpto de Educación y Comunicación, UAM-X, México.
  72. García Masip, F., "Subjetilidades. Apuntes sobre la idea de sujeto y su relación con el arte." En Tramas. Subjetividad y procesos sociales No. 47, UAMX-DEC, 2017.
  73. Geertz, C. (2005), La interpretación de las culturas, Gedisa, Barcelona.
  74. Goffman, E. (2004) La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu, Buenos Aires.
  75. González Navarro, M. y Delahanty, G. (coord.), Psicología política en el México de hoy, UAM, México, 1995.
  76. González Rey, F. (2007), Investigación cualitativa y subjetividad, Ed. McGraw Hill, México.
  77. González Roberto (2008), ¿La teoría? Un kit de instrumentos o el rigor del libertinaje" en: Delgado Reynoso Juan M. y Ornelas Tavarez G. (2008) La práctica de la investigación educativa. La construcción del marco teórico. Cap. 2 UPN-Torres Editores, México.
  78. González Villarreal Roberto (2008), Problematizar, o cómo desmarcarse de un régimen de gubernamentalidad investigativo, en: Delgado Reynoso Juan M. y Primero Rivas, La práctica de la investigación educativa. La construcción del objeto de estudio. Cap. 5 y 11. UPN-Torres Editores, México.
  79. Grey, John (2020). ¿Por qué esta crisis es un punto de inflexión en la historia? New Statesman, 1 de abril de 2020, publicado en: Covid-19. Editorial MA Editores. Primera edición, 19 de abril 2020, págs. 157-171.
  80. Guber, Rosana (2005) "El trabajo de campo etnográfico: "Trayectorias y perspectivas" y "Algunas pistas epistemológicas del conocimiento antropológico," en: El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós, Buenos Aires, Argentina, pp. 37-54 y 55-82.
  81. Hardt, Michael, Negri, Antonio, Multitud. Guerra y democracia en la era del Imperio, Barcelona 2004, Random House Mondadori.
  82. Herzlich, C. (1975). La representación social. En: Moscovici, S. (Coord.). Introducción a la Psicología Social. Barcelona: Planeta, pp. 389-418.
  83. Hollander, E., Principios y métodos de psicología social. Amorrortu, Buenos Aires, 1976.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

84. Ibáñez, T. (2001). Psicología social construccionista. México. UDG
85. Ibáñez, T. (coord.) (2004) Introducción a la psicología social. Barcelona: UOC
86. Iuorno, G. (2010), "A propósito de la Historia Reciente: ¿Es la interdisciplinariedad un desafío epistémico para la Historia y las Ciencias Sociales?", en López, Margarita, Carlos Figueroa y Beatriz Rajland (Eds.), Temas y procesos de la historia reciente de América Latina, CLACSO-ASDI, Argentina.
87. Izcara, P. S. (2014) Manual de investigación cualitativa, Fontamara, México.
88. Kaës, R. (1995), El grupo y el sujeto del grupo, Amorrortu, Buenos Aires.
89. Kaës, R. (2000), Las teorías psicoanalíticas del grupo, Amorrortu, Buenos Aires.
90. Lapassade, G. (1985), Grupos, organizaciones e instituciones, Gedisa, México.
91. Laplantine, F., Las voces de la imaginación colectiva. Mesianismo, posesión y utopía. Granica, Barcelona, 1977.
92. Legendre, P. (2008), El tajo. Discurso a jóvenes estudiantes sobre la ciencia y la ignorancia, Amorrortu, Buenos Aires.
93. Legendre Pierre (1979), El amor del censor. Ensayo sobre el orden dogmático. Ed. Anagrama, Barcelona.
94. Legendre, P. (2008), La fábrica del hombre occidental, Amorrortu, Buenos Aires.
95. Lourau, R. (1989) El diario de investigación, Ed. Universidad de Guadalajara, Guadalajara, México.
96. Lourau, R. (2001), Libertad de movimientos. Una introducción al Análisis Institucional. Eudeba, Buenos Aires.
97. Lourau, R. (2001), El Análisis Institucional. Amorrortu Editores, Buenos Aires.
98. Maffesoli, Michel (1993 [1985]), "Introducción" en: El conocimiento ordinario. Compendio de sociología, FCE, México, 13-34
99. Manero, R. (1990), "Introducción al análisis institucional" en Tramas No.1, UAM-X, México.
100. Manero, Roberto (1997), Una perspectiva crítica de la Psicología Social pp. (1-19).
101. Martín-Baró, I., Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. UCA editores, San Salvador, 1988.
102. Mejía Arauz, Rebeca (2010), Tras las vetas de la investigación cualitativa: perspectiva y acercamientos desde la práctica, 6 . reimpresión, ITESO, México, 2010, 268 pp.
103. Mier, R. (1998), "El método como discurso", en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias Sociales, UAM, México.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

104. Morin, Edgar (1994), Introducción al pensamiento complejo, Gedisa, España.
105. Paoli Bolio, Francisco José, García Jesús Luis (1983), El surgimiento de las Ciencias Sociales y la Interdisciplina, Universidad Autónoma de México, México, 1983, 66 pp.
106. Peña, Cuanda Ma. Del Carmen (2008), Pensar la interpretación: la construcción del sentido en Ciencias Sociales. En Liminar Vol. 6 Num. 2 Julio-Diciembre. México.
107. Pérez y Zavala, Carlos. AMARC: ¿Qué es la Radio Comunitaria? AMARC Internacional, 2020.
108. Pichón-Rivière, E. (1980), "Historia de la técnica de los grupos operativos. Grupos Operativos en la Enseñanza" en Temas de Psicología Social, Año 4, Núm. 3, Septiembre, Editorial Trieb, Argentina.
109. Pichón-Rivière, E. (1981), El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social, Buenos Aires, Nueva Visión.
110. Porge, Erik, Transmitir la clínica psicoanalítica, Buenos Aires 2007, Nueva Visión.
111. Radosh, Silvia (2002), "El círculo roto" en Tramas, Subjetividad y procesos sociales, UAM-X, México.
112. Radosh, Silvia (2002), "La transferencia ¿cómo juega?, Tramas XVIII-XIX, UAM-X, México.
113. Ramírez, B. y R. Anzaldúa, (2001) "Construir un grupo, favorecer el aprendizaje" en Subjetividad y relación educativa, México, UAM-A, México.
114. Ramírez Grajeda, Beatriz (2016) "Fundamentos del trabajo grupal para la investigación Social", en: Revista Interamericana de Educación para Adultos (CREFAL) Año 38, Núm. 2, Julio-Diciembre 2016.
115. Reich, W., Materialismo dialéctico y psicoanálisis, Siglo XXI, México, 10 ed., 1980.
116. Reinhar, K. (2004), "Introducción a la historia del término", en Historia/Historia, Trotta, España.
117. Rivas, Marta (1996) La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad en Szasz, I. y Lerner. S. (COMP) Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. COLMEX, México.
118. Robles Rendón, Mariana "Memoria colectiva y movimientos sociales. Implicaciones teóricas, metodológicas y políticas desde una Psicología Social de Intervención." Revista en línea del INAH: Contemporánea, N 5, enero a junio de 2016, págs.1-14.
119. Rodríguez Nebot, J. (1995). "Dispositivo y encuadre" en: En la frontera. Trabajos de psicoanálisis y socioanálisis. Ediciones Multiplicidades. Uruguay.
120. Rosaldo, R. (1991). 'Introducción. Aflicción e ira de un cazador de



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237001** **LA PSICOLOGIA SOCIAL EN EL CAMPO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

cabezas' y 'Subjetividad en el análisis social', Cultura y verdad. Nueva Propuesta de Análisis Social, CNCA/Grijalbo, México.

121. Said, W. E (2009)., El orientalismo, México, De bolsillo Sartre.
122. Sarlo, Beatriz (2006), Tiempo pasado. Cultura de la memoria y giro subjetivo. Una discusión, Siglo XXI, México.
123. Sartre, Jean Paul (1999 [1971]), "Psicología, fenomenología y psicología fenomenológica."
124. Sloterdijk, Peter (2005), Crítica de la razón cínica, Ed. Ciruela, Madrid.
125. Sotolongo Codina y Delgado Díaz (2006), La revolución contemporánea del saber y la complejidad social, CLACSO, Buenos. Aires.
126. Svampa, Maristella. (2020) "Reflexiones para un mundo post-coronavirus", en: Covid-19. Editorial MA Editores. Primera edición, 19 de abril 2020, págs. 204-220
127. Tarrés, Ma. Luisa (Coord.) (2001). Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, Ed. Miguel Angel Porrúa [Col. Las ciencias sociales. Segunda Década], México.
128. Taylor, S.J. y Bogdan R. (1987) Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós [Básica Num 37], México, 343 pp.
129. Vilar, E. (1990), "El grupo como dispositivo analizador en la intervención e investigación social" en Tramas, No. 1, Diciembre, UAM-X, México.
130. Vomaro, Pablo (2020), Las dimensiones sociales, políticas y económicas de la pandemia. CLACSO. Observatorio social del Coronavirus, pp. 1-6.
131. Zarzar, C. (1980), "La dinámica de los grupos de aprendizaje desde un enfoque operativo" en Revista perfiles educativos, No. 9; México, CISE-UNAM, México.
132. Zemelman, Hugo (1998) "Acerca del problema de los límites 15 disciplinarios" En: Encrucijadas metodológicas en Ciencias Sociales. Área Subjetividad y Procesos Sociales. UAM-Xochimilco, págs. 93-100.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1/ 9
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40	
3206091	SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL	TIPO	OBL.	
H.TEOR. 15.0		TRIM.	II	
H.PRAC. 10.0	SERIACION 3237001	NIVEL	MAESTRÍA	

**OBJETIVO (S) :**

Objetivo General:

Al final la UEA el alumnado sea capaz de:

Analizar la problemática de la lectura posible de lo grupal y lo institucional.

Problema eje:

Delimitación y lectura posible del campo.

Objeto de Transformación:

La articulación entre el orden social y el orden psíquico y las interpretaciones de la subjetividad colectiva en los procesos grupales e institucionales.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado sea capaz de:

- a) Reconocer los intentos de articulación entre orden social y orden psíquico.
- b) Explorar distintas interpretaciones de la subjetividad colectiva.
- c) Construir formas de aproximación a los procesos grupales e institucionales



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206091 SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

que trasciendan el aspecto aparente o manifiesto.

- d) Presentar avances teóricos y metodológicos de investigación conducentes a la obtención del grado.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Intentos de articulación entre el orden social y el orden psíquico.
- b) Corrientes filosóficas. Diversas aproximaciones a la noción de subjetividad.
- c) Problemática de la noción de identidad.
- d) El sujeto en la reflexión psicoanalítica.
- e) La historicidad: la conformación de la subjetividad en diferentes momentos.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considera pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

1. Seminario Teórico-Metodológico referido a la noción de sujeto, la cultura y el orden psíquico, la historia, las instituciones y las políticas locales.
2. Seminario Intervención en campo. Métodos cualitativos de investigación.
3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación del alumnado diferenciado por cada línea de investigación. Problematización, exploración de los antecedentes y referentes teóricos. Aproximación metodológica.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención. Acercamiento y profundización de la concepción operativa de grupo. Taller práctico de entrevista grupal.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206091 SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Avance significativo en la problematización y exploración de los antecedentes y referentes teóricos y metodológicos.
2. Desarrollo y exploración de discursos actuales que competen directamente a la temática, así como la ubicación de la misma en un contexto socio-histórico.
3. Abordaje claro y reflexivo de la construcción de herramientas de intervención en el campo.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Abeles, M. (2008), "El campo y el subcampo", en Ghasarian, Christian et al. De la etnografía a la antropología reflexiva. Nuevos campos, nuevas prácticas, nuevas apuestas, Ediciones del Sol, Buenos Aires.
2. Achille Mbembe, (2011) Necropolítica, Melusina, España.
3. Agamben, G. (2007), Estado de excepción. Homo Sacer, II, I. AH. Buenos Aires.
4. Ardoino, J. (1988), "Lo multirreferencial en torno a los problemas de investigación", Conferencia dictada el día 21 de noviembre en la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, México.
5. Araujo, Gabriel. "Intervención en la cárcel. Reflexión metodológica" en Diálogos con presas. UAM, X. 2012. México.
6. Ardoino, J. (1989), "El enfoque multirreferencial (plural) de las situaciones educativas y formativas", Mimeo, Traducción Marcelo Carrillo.
7. Ardoino, J. (1993), "Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor", en Ducoing, P., y M. Landesmann (comp. y ed.), Las nuevas formas de investigación en educación, AFIRSE, Universidad Autónoma de Hidalgo, Ambassade de France au Mexique, México.
8. Ardoino, J. (1988), "Hacia la multirreferencialidad", Conferencia pronunciada en la UAM, X. México.
9. Assoun, P. L. (2003) Freud y las Ciencias Sociales, Ediciones del Serbal, [Col. Antígona 16], Barcelona.
10. Bauman, Z. (1999). La globalización, consecuencias humanas. FCE., México.
11. Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo. Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis de doctorado, UAM-X, México.
12. Baz, Margarita (2003). "La dimensión de lo colectivo: reflexiones en



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535Norma Tondero López  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206091****SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL**

- torno a la noción de subjetividad en la psicología social", en: Isabel Jáidar (comp.), *Tras las huellas de la subjetividad*, pp. 137 a 151. UAM, X. México.
13. Benjamin W. (2008) *El narrador*. Ediciones metales pesados. Santiago de Chile.
  14. Bourdieu P. (1999), *La miseria del mundo*, FCE. México.
  15. Butler, Judith. *Vida Precaria. El poder del duelo y la violencia*, Paidós, Buenos Aires, 2006.
  16. Butler, Judith. *Marcos de guerra. Las vidas lloradas*, Paidós, Buenos Aires, 2010.
  17. Butler, Judith, *Cuerpos aliados y lucha política. Hacia una teoría performativa de la asamblea*, Paidós, Colombia, 2017. Está en pdf en línea.
  18. Cabrera, R. (2010). *Subjetivación y acción política. Una experiencia de intervención social en el ámbito público*. Tesis de doctorado UAM-X, México.
  19. Carballada, A. (2002) *La intervención en lo social*, Paidós, Argentina.
  20. Casanova Cardiel, Martha Patricia y otros: "La psicología social de intervención," en: *Perspectivas Docentes*, vol. 18, Villahermosa, Tabasco, 1996, pp. 30-42.
  21. Castillejo, A. (2009). *Los archivos del dolor. Ensayos sobre la violencia y el recuerdo en la Sudáfrica contemporánea*. Colombia, Universidad de los Andes.
  22. Castoriadis, C. (2005). *Ciudadanos sin brújula*, Ediciones Coyoacán, México.
  23. Castoriadis, C. (1986). "Alcance ontológico de la historia de la ciencia". En: *Los dominios del hombre. Las encrucijadas del laberinto*, Gedisa, Barcelona.
  24. Castoriadis, C. (1997). *El avance de la insignificancia*. Eudeba, Buenos Aires.
  25. Castoriadis, C. (1998). *Hecho y por hacer. Pensar la imaginación*. Eudeba, Buenos Aires.
  26. Castoriadis, C. (2005) "Para sí mismo y subjetividad", en: *En torno a Edgar Morin, Argumentos para un método*, Universidad Veracruzana, México.
  27. Castoriadis, C. (1998) *El psicoanálisis, proyecto y elucidación. Nueva visión*, Buenos. Aires.
  28. Castro-Gómez, S. (2010), "Introducción", *La Hybris del punto cero. Ciencia, raza e ilustración en la Nueva Granada (1750-1816)*, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá.
  29. Chakravorty Spivak, G. (2008), "Estudios de la Subalternidad. Desconstruyendo la historiografía", en Et. al., *Estudios Poscoloniales. Ensayos fundamentales*, Traficante de Sueños, Madrid.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. *535**Norma Tondero Lopez*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206091** **SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL**

30. Chapela, C. y Cerda García, A. (2010). "Los sentidos de las experiencias traumáticas: testimonio, salud y resignificación" en: Martínez Salgado, Carolina (compiladora). "Por los caminos de la investigación cualitativa. Exploraciones narrativas y reflexiones en el ámbito de la salud. UAM-Xochimilco, México.
31. Costa, René y otros 16 relatores y Germes, Carmen y otras/os (organizadores Memorias de la huelga general de 1973. Relatos del Movimiento Sindical Sanducero. Plenario Departamento de Paysandú del PIT-CNT CENUR Litoral Norte - Universidad de la República.). CENUR Litoral Norte, Paysandú, Universidad de la República de Uruguay, PIT-CNT, Uruguay, 2017, 107 páginas.
32. Deleuze y Guattari. (2006) Mil mesetas. Ed. Pre-Textos, Valencia.
33. Deleuze, G. y Foucault, M. (1995). Theatrum philosophicum seguido de Repetición y diferencia. [Col. Argumentos], Anagrama, Barcelona.
34. Delgado Reynoso J. M. y Ornelas Tavarez G. (2008) La práctica de la investigación educativa. La construcción del marco teórico. Cap. 1 y 2 UPN-Torres Editores, México.
35. Derrida, J. (1995) Dar el tiempo i la moneda falsa. Paidós, Buenos Aires.
36. Derrida, J. (1989). La escritura y la diferencia. Antrophos. Barcelona.
37. Derrida, J. (2003), Espectros de Marx. El estado de la deuda, el trabajo de duelo y la nuevainternacional. Trotta. Madrid.
38. Derrida, J. Aporías. [www.jacquesderrida.com.ar](http://www.jacquesderrida.com.ar)
39. Derrida, J. El principio de Hospitalidad. [www.jacquesderrida.com.ar](http://www.jacquesderrida.com.ar)
40. Derrida, J. Sobre la hospitalidad. [www.jacquesderrida.com.ar](http://www.jacquesderrida.com.ar)
41. Esposito, R. (2003). Communitas. Origen y destino de la comunidad. Amorrortu, Buenos Aires.
42. Esposito, R. (2006), Bíos. Biopolítica y filosofía, Amorrortu, Buenos Aires.
43. Fernández A. M. y M. López, (2005) "Imaginario estudiantiles y producción de subjetividad" en Instituciones Estalladas en Ana María Fernández, et al. Eudeba, Buenos Aires.
44. Fernández, Ana María, Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Editorial Biblos, 2007, Argentina.
45. Fernández, L. (1998), "Construyendo el problema de investigación" en Encrucijadas metodológicas en ciencias sociales, México. DEC, UAM-X, México.
46. Fernández, Ch. P. (2001). La estructura mítica del pensamiento social. Athenea Digital num. 0, abril 2001.
47. Fernández, Ch. P. (2004). La sociedad mental. Barcelona: Anthropos, pp. 144-151
48. Fernández, P. (2010), "El lenguaje cotidiano como dato empírico y la teorización como investigación científica en psicología



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206091 SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

social, Disponible en: <http://dialogosaca.blogspot.mx/2010/01/el-lenguaje-cotidiano-como-dato.html>

49. Foucault, M. (1970), La arqueología del Saber, Siglo XXI, México.
50. Foucault, M. (1973-1982), El orden del discurso, Tusquets, Barcelona.
51. Foucault, M. (1980). Microfísica del poder. La Piqueta. Madrid.
52. Foucault, M. (2000), "Clase del 8 de enero de 1975", Los anormales. Curso en el Collège de France (1974-1975), FCE, Buenos Aires.
53. Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: 1977-1978. Fondo de Cultura Económica. 1a. Edición, Buenos Aires.
54. Foucault, M. (2009), El gobierno de sí y de los otros. Curso en el Collège de France (1982-1983), FCE, Buenos Aires.
55. Foucault, Michel, Historia de la locura en la época clásica, F.C.E., México.
56. Freud, S. (1976 [1921]). Obras completas. Amorrortu, Buenos Aires.
57. García Canal, M.I. (2005), "Poder, violencia y palabra", en Revista Tramas. Subjetividad y procesos sociales. N 25 julio/diciembre, Dpto. Educación y Comunicación, UAM Xochimilco, México.
58. García Canal, María Inés. "Del cuerpo utópico al sujeto ético". Revista Tramas, UAM-X. Número 45/2016, pp. 47-92.
59. García Canal, María Inés, "La resistencia entre la memoria y el olvido", en Tercer Simposio sobre Teoría del Arte Contemporáneo, SITAC III, México, Patronato de Arte Contemporáneo pp. 29-38.
60. Goffman, E. (1994). Internados, Amorrortu, Buenos Aires.
61. Guadarrama, G. (2001). "Entre la caridad y el derecho. Un estudio sobre el agotamiento del modelo nacional de asistencia social." El Colegio Mexiquense-COESPO, Toluca, estado de México.
62. Guber, R. (2004), El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo, Paidós, Buenos Aires.
63. Halbwachs, M. (2004), La memoria colectiva. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.
64. Harding, S. G. (2004) The feminist standpoint theory reader: intellectual and political controversie, Routledge, USA.
65. Ibañez, Tomás "¿Fondear en la objetividad o navegar hacia el placer?" en Athenea Digital - num. 0: abril 2001, 31-37.
66. Jaidar, I. (Comp.) (2003), Tras las Huellas de la Subjetividad, Cuadernos del TIPI 9, UAM Xochimilco, México.
67. Jullien, F. (2013). Cinco conceptos propuestos al psicoanálisis. Epee. México.
68. La Boétie, E. (2007 [1576]). Discurso de la servidumbre voluntaria o el Contra uno. (Col. Clásicos del pensamiento), Tecnos, Madrid.
69. Laclau, E. y Mouffe, Ch. (1999). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. 2a. Edición. Fondo de Cultura



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206091** **SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL**

Económica. Argentina.

70. Lahire, B. (2006), El espíritu sociológico, Manantial, Argentina.
71. Laplantine (1996). Identidad, modernidad y religión. En: Kirchhoff, Paul: III Coloquio Identidad., DGAPA-UNAM, México.
72. Larrosa, Jorge. "Experiencia y alteridad en educación" en Skliar, C. y Larrosa, J. Experiencia y alteridad en educación. Flacso-Argentina/Ediciones HomoSapiens. 2009. Argentina.
73. Levi-Strauss, C. (1977). Seminario La identidad. Ediciones Petrel, Barcelona.
74. Lipovetsky, G. (1998). La era del vacío, Anagrama, Barcelona.
75. Lourau, R. (1980), El estado y el inconsciente, Kairós, España.
76. Lyotard, J. F. (1979). Discurso y Figura, Gustavo Gil, Barcelona.
77. Lyotard, J. F. (1999). La condición Posmoderna de la sociedad. Altaya, Buenos Aires.
78. Makowski, S. (2002) "Ética y micropolítica de la intervención psicosocial" en Subjetividad y quehacer político, Tramas No. 18/19, Junio-diciembre, UAM-X, México.
79. Manero, R. (1997), "Multirreferencialidad y conocimiento" en Revista Tramas, núm. 12, DEC, UAM-X, México.
80. Manero, R., y R. Villamil, (1997) "Una intervención institucional en la Facultad de Psicología de la Universidad Veracruzana, zona Poza Rica-Tuxpan", en Anuario de investigación UAM, X, México.
81. Manero, Roberto, Juárez, Edgar y Falleti, Valeria (Coordinadores) Reconstrucción de la memoria. Un hacer colectivo en psicología social. En: Cuadernos del DEC: Psicología social y realidades contemporáneas de México. Una mirada en conjunto de estudiantes y profesores. UAM-Xochimilco, México, 201.
82. Mendoza García, J. (2001). Memoria colectiva. En: González Pérez, M. A. y Mendoza García, J. (Comps.). Significados colectivos: procesos y reflexiones teóricas. México: CIIACSO, ITESM-CEM, pp. 67-125.
83. Marcus, George "Etnografía en/del sistema mundo. El surgimiento de la etnografía multilocal" en Alteridades [en línea]. 2001, 11(22), 111-127.
84. Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento, Nueva Visión, Buenos Aires.
85. Morin, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa, 2001. España.
86. Moscovici, S. (2002). Psicología social I: Influencia y cambio de actitudes, individuo y grupos. España: Paidós.
87. Nancy, J-L. (2000). La comunidad inoperante. Universidad ARCIS, Santiago de Chile.
88. Núñez, C. (2004) Educar para transformar. Transformar para educar. IMDEC, México.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESIÓN NUM. *535*

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206091** **SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL**

89. Pando, M. y Villaseñor, M. (1996) "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social" en Szasz, Ivonne y Lerner Susana (Compiladoras) (1992) Para comprender la subjetividad: Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad. Colegio de México, México.
90. Pereyra, Guillermo, "Violencia, desapariciones forzadas y catástrofe", Argumentos Número 78, año 28, mayo-agosto de 2015, pp115-137.
91. Pink, Sarah, et al. "La etnografía en un mundo digital" Etnografía digital. Principios y prácticas. Ediciones Morata, 2016. España.
92. Porto Goncalves, C. W. (2009) "De saberes y territorios: diversidad y emancipación a partir de la experiencia latino-americana", en Polis. Revista de la Universidad-Bolivariana, Vol. 8, no. 22, Venezuela.
93. Ranciére, J. (2010). La noche de los proletarios. Tinta Limón. Buenos Aires.
94. Reguillo Rossana "¿Investigadores? ¿Para qué? Escenas interiores" en Nómadas (Col) [en línea]. 1997, (7), 74-86.
95. Rey, Javier y Granese, Andrés. La cartografía como método de investigación en psicología" en Psicología, Conocimiento y Sociedad 9(1) 283-316 (mayo-octubre 2019) Revisiones.
96. Reygadas, Rafael y otros; Rostros y Voces de Organizaciones de la Sociedad Civil. Sedepac, UAM-X, Indesol, Sedesol, BDM, México, 2018.
97. Robles, Mariana, Soto, Adriana, Paoli, Antonio De Inspiraciones y aspiraciones, Memoria y sentido de la lucha en Atenco. En: Veredas, revista del pensamiento sociológico, Año 10, Número especial, segundo semestre de 2009, pp. 7-25.
98. Robles Rendón, Aída; Neria Ordaz, Sara y Gómez Plata, Minerva; "Documento crítico de la sistematización de experiencias del modelo de acogimiento familiar de Aldeas Infantiles SOS México.". Nacional Monte de Piedad. México, 2017, 72 pag.
99. Robles, Mariana y Miranda Rafael, "Intervenir a favor de la autonomía" en Revista Tramas 35, 2011, UAM, X.
100. Rodríguez Nicolás, y otras/os; Los relatos de vida en la reconstrucción histórica de organizaciones sociales. Revista Tramas, número 37, México, UAM-Xochimilco, pp. 81-103.
101. Rodríguez, Alicia, Giménez, Luis, Netto, Clara, Bagnato, María José, Marotta, Cecilia "De ofertas y demandas: una propuesta de intervención en psicología comunitaria". Revista de Psicología [en línea]. 2001, X(2), 101-109.
102. Rosaldo, R. (1989), Cultura y verdad. La reconstrucción del análisis social, CONACULTA, México.
103. Ruiz Castillo, A. (2001). Educación superior y globalización. Educar ¿para qué? Plaza y Valdés, México.
104. Salazar V., Claudia. (2013), "El abismo de los ganadores. La intervención social entre la autonomía y el management" Juan Pablos

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206091

SUBJETIVIDAD Y ORDEN SOCIAL

- editores, México.
105. Santos de Souza, B. (2009) Una epistemología del Sur, CLACSO-Siglo XXI Editores, México.
  106. Sennett, R. (2005). La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo. (Colección Argumentos), Anagrama, Barcelona.
  107. Shotter, J. (1992). La construcción social del recuerdo y el olvido, En: Middleton, D. y Edwards, D. (Comps). Memoria Compartida. Buenos Aires: Paidós, pp. 137-155.
  108. Sloterdijk P. (2007). En el mundo interior del capital. Para una teoría filosófica de la globalización, Siruela, Madrid.
  109. Sloterdijk, P. (2006). Crítica de la razón cínica. Biblioteca de Ensayo Siruela, Madrid.
  110. Szasz y Lerner (1999) Para comprender la subjetividad, México, El colegio de México, México.
  111. Taylor, S.J. y R. Bogdan (1987), Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona.
  112. Todorov T. (1998), La conquista de América. El problema del otro, Siglo XXI, México.
  113. Touraine, A. (1997). ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global. FCE, Buenos Aires.
  115. Varela, C. (2003) "La entrada al terreno institucional" en El devenir de los grupos. -Tramas No. 21, Julio-Diciembre. UAM-X, México.
  116. Wallerstein, I. (1998). "El invento de las realidades del tiempo espacio: hacia una comprensión de nuestros sistemas históricos". En: Impensar las Ciencias Sociales, Siglo XX, México.
  117. Zermeño, S. (2005) La desmodernidad mexicana, Océano, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>		1/ 10	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE			CREDITOS	<b>40</b>
<b>3237002</b>	<b>LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION</b>			TIPO	<b>OBL.</b>
H.TEOR. <b>15.0</b>				TRIM.	<b>III</b>
H.PRAC. <b>10.0</b>	SERIACION <b>3206091</b>			NIVEL	<b>MAESTRÍA</b>

**OBJETIVO (S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los dispositivos de intervención pertinentes a la lectura del campo grupal e institucional desde la noción de implicación.

Problema Eje:

Dispositivo e implicación.

Objeto de Transformación:

La noción de dispositivo aplicada al campo social y metodológico.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- a) Comprender la noción de dispositivo, en su sentido más amplio, aplicada al campo social y el sentido metodológico de la intervención en el campo de los grupos y las instituciones.
- b) Reconocer ciertas prácticas normalizadoras y de control social que aparecen en la red institucional.
- c) Explorar las condiciones teórico-metodológicas y técnicas de algunos



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero Lopez*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	<b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>	2/ 10
CLAVE	<b>3237002</b>	<b>LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION</b>

dispositivos para el trabajo grupal y el análisis institucional.  
d) Presentar avances teóricos y metodológicos de su investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Introducción a los conceptos de dispositivo e implicación.
- b) Diferentes perspectivas teóricas de la noción de dispositivo.
- c) Dispositivos de investigación-intervención en grupos, instituciones, comunidades y organizaciones.
- d) La implicación en la discusión de la psicología social de grupos e instituciones.
- e) Estrategias teórico-metodológicas en la construcción de dispositivos de investigación-intervención.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Con el fin de favorecer el aprendizaje y de acuerdo a los lineamientos generales del Sistema Modular de esta Unidad, se privilegiará el trabajo grupal en todos los espacios de formación de esta Maestría: seminarios teóricos, técnicos y de investigación. Se crearán, si así se considerara pertinente, otros espacios grupales para cumplir con este fin.

1. Seminario Teórico-Metodológico. Referido a los dispositivos de investigación-intervención y la implicación desde diferentes perspectivas.
2. Seminario de Intervención en campo: Métodos cualitativos de investigación. Diversas herramientas en la investigación-intervención.
3. Seminario de investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de las alumnas y los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Discusión de dispositivos de investigación-intervención pertinentes.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo del alumnado.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*  
**LA SECRETARIA DEL COLEGIO**

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION****MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Reflexión y análisis sobre el dispositivo de investigación que se utiliza en la intervención en campo.
2. Relación escrita del proceso de análisis de la implicación que el alumnado esté llevando a cabo frente a su problema de investigación.
3. Coloquio de Investigación. Exposición ante grupo, profesores/as y asesores/as que han intervenido en el módulo, así como lectores/as externos.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Agamben, G. (1990) Homo Sacer, El poder soberano y la nuda vida, vol. I, segunda parte, Pre-textos, Valencia.
2. Agamben, G. (2005). Lo que queda de Auschwitz. El archivo y el testigo. España: Editorial Pre-textos.
3. Agamben, G. (2006) ¿Qué es un dispositivo?, Edizioni Nottetempo, Roma. Versión en español: <http://www.trelew.gov.ar/web/files/LEF/SEM03-Agamben-QueesunDispositivo.pdf>
4. Ameigeiras, Aldo R., (2006) El abordaje etnográfico en la investigación social en Vasilachis, De Gialdino I., (Coord) Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa. Barcelona, España.
5. Araujo, G. (1995) Aproximaciones a la relación subjetividad y poder. Cuadernos TIPI-UAM-X.
6. Ardoino, J., "Las posturas (o imposturas) respectivas del investigador, del experto y del consultor", en Ducoing, P., y M. Landesmann (comp. y ed.), Las nuevas formas de investigación en educación, AFIRSE, Universidad Autónoma de Hidalgo, Ambassade de France au Mexique, México, 1993.
7. Ardoino, J. (1981) "La intervención: ¿imaginario del cambio o cambio de lo imaginario?" en Guattari, F. (et. al.) La intervención institucional. Folios, México.
8. Ardoino, J. (1992), "La implicación", Inédito, Lyon.
9. Ardoino, J., "Hacia la multirreferencialidad", Conferencia pronunciada en la UAM-X, México, 1988.
10. Aulangier, P. (1994 De lo originario al proyecto identificatorio. Luis Hornstein, Piera Aulagnier et al. Paidós. BA-BCN-MX.
11. Balasch, Marcel y col. (2005) Investigación crítica: Desafíos y posibilidades. Departamento de Psicología Social. Athenea Digital Num. 8 129-144 (Otoño 2005). Universidad Autónoma de Barcelona, España.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237002

LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION

12. Bárcenas Barajas, Karina; Preza Carreño, Nohemí. Desafíos de la etnografía digital en el trabajo de campo onlife. Virtualis, [S.l.], v. 10, n. 18, p. 134-151, sep. 2019.
13. Bauleo, A. (1977), Contrainstitución y grupos, Fundamentos, Madrid, 1977. Capítulos
14. Bauleo, A. (1981) "Enfoque psicoanalítico y grupo operativo" en Ideología, Grupo y Familia. Folios Ediciones, México.
15. Bauleo, A. (1989) "Grupo operativo" en Ilusión Grupal No. 2. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. México.
16. Bauleo, A. (1997), Psicoanálisis y grupalidad, Paidós, Buenos Aires.
17. Bauleo, A. (1981) Ideología, grupo y familia. Folios, Ediciones México.
18. Baz, M. (1994) Metáforas del cuerpo: Exploraciones sobre la subjetividad de la mujer con base en el discurso de bailarinas, Tesis para obtener el grado de Doctorado en Psicología Clínica. UNAM.
19. Baz, M. (1996) Intervención grupal e investigación. Cuadernos del TIPI. UAM Xochimilco.
20. Baz, Margarita (1991) "La concepción operativa de grupo y la búsqueda de nuevos caminos en la investigación" en Ilusión grupal No. 5, Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Pp.88-101.
21. Bedacarratx, Valeria (2002). Implicación e intervención en la investigación social en Pensar la intervención. Revista Tramas. Subjetividad y Procesos Sociales. No. 18-19
22. Bouvet, R.M., "Je crache sur l'observation participante", en Ardoino, Boumard y Sallaberry, Actualité de la théorie de l'institution, L'Harmattan, Paris, 2003.
23. Bustelo Graffigna, Eduardo, Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano Salud Colectiva, vol. 8, núm. 3, septiembre-diciembre, 2012, pp. 287-298 Universidad Nacional de Lanús, Buenos Aires, Argentina.
24. Caillois, R. (2006) El hombre y lo sagrado, FCE, México.
25. Castoriadis, C. (1982) La institución de la sociedad y de la religión. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#15>.  
<http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#29>.
26. Castoriadis, C. (1983) La lógica de los magmas y la cuestión de la autonomía. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#11>.
27. Castoriadis, C. (1986) Dominios del Hombre: Encrucijadas del laberinto II. Barcelona, España Gedisa 1986.
28. Castoriadis, C. (1987) "Transformación social y creación cultural". En Revista Vuelta, No. 127, México DF. [http://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/castoriadis01.pdf](http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis01.pdf)
29. Castoriadis, C. (1991/92) De la monada a la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#20> o Extracto en: <http://www.socioantro5.blogspot.com/2006/07/filosofapsicoanlisis->



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero Lopez*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- imaginacin.html
30. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. (Encrucijadas del laberinto volumen VI). Ediciones Cátedra. Valencia, España.
  31. Castoriadis, C. «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
  32. Castro Gómez, S. y Eduardo Mendieta (Coords.) (1998) Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. University of San Francisco-Miguel Angel Porrúa, México.
  33. Clifford, J. (2001) "Sobre la autoridad etnográfica" en Dilemas de la cultura, Barcelona, Gedisa.
  34. Corona, B., Sarah, (2017) Flujos metodológicos desde el Sur latinoamericano. La zona de la comunicación y las metodologías horizontales. Comunicación y Sociedad. No. 30 Sep-Dic 2017 pp. 69-106. Departamento de Estudios de la Comunicación Social. Universidad de Guadalajara, México.
  35. Corona, Y. (2006) Aspectos conceptuales sobre ciudadanía y niñez, Anuario de Investigación, Política, Poder y Ciudadanía UAM-X.
  36. Curtis, D. A. (2002) Castoriadis y la creación cultural. En Imaginación creadora, autonomía, revolución (número consagrado a). Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura. No. 54, Diciembre. Editorial Archipiélago, Barcelona.
  37. Deleuze, G. (1990) "¿Qué es un dispositivo"?, en Michel Foucault, filósofo, Gedisa, Barcelona.
  38. Deleuze, G. (1987), Foucault. Paidós, Barcelona. 1987.
  39. Derrida, J. (1997). El monolingüismo del otro. Ed. Manatíal, Buenos Aires.
  40. Devereux, George. De la ansiedad al método en las ciencias del comportamiento. Siglo XXI, México, 2008.
  41. Fernández Ch., P. (2009) La forma de los miércoles. Editoras los miércoles, México.
  42. Fernández, A. M. (199) "La escuela. Grupos e instituciones en la producción de subjetividad" en Ana María Fernández y Cols., Instituciones estalladas, Buenos Aires, Eudeba.
  43. Borakievich, S. et.al. (2014) "La indagación de las implicaciones y el pensar-en-situación: una contribución de la metodología de problematización recursiva." en Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Número 8. Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile.
  44. Fernández, Ana María y Juan Carlos de Brasi (Comp.), Tiempo histórico y campo grupal, Nueva Visión, Buenos Aires, 1993.
  45. Feixa, Antropología de las edades. En: J. Prat & A. Martínez (eds), Ensayos de Antropología Cultural. Homenaje a Claudio Esteva-Fabregat. Editorial Ariel, S.A., Barcelona, 1996. pp. 319-335.
  46. Foucault, M. (2005) La hermenéutica del sujeto, Akal, Madrid.



**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
**LA SECRETARIA DEL COLEGIO**

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

47. Freud, S. Obras Completas. OC, XXV volúmenes. (Buenos Aires). 1994. Editorial Amorrortu.
48. García Fanlio, L. (2011) "¿Qué es un dispositivo?: Foucault, Deleuze, Agamben, Revista de Filosofía A Parte Rei, Marzo, número74. Extraído de <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/fanlo74.pdf>
49. Galindo, C. Jesús (1998) "Introducción. La lucha de la luz y la sombra" en Técnicas de investigación. En Sociedad, Cultura y Comunicación. Addison Wesley Longman, México.
50. Glockner, V. (2007) Infancia y Representación, hacia una participación activa de los niños en las investigaciones sociales, Tramas 28, UAM-X México.
51. González, F. (2002) "Análisis institucional y socioanálisis" en Tramas 18/19 Pensar la intervención. UAM-X.
52. González, R. Fernando (2008) Investigación Cualitativa y Subjetividad. Capítulo I. ODHAG. Guatemala, Guatemala.
53. Guber, Rosana (2001) La etnografía. Método, campo y reflexividad, México, siglo XXI.
54. Guber, Rosana (2004) El Salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Paidós. Buenos Aires.
55. Gros, F. (2007) Michel Foucault, Amorrortu, Buenos Aires.
56. Guadarrama, G. (2001). "Entre la caridad y el derecho. Un estudio sobre el agotamiento del modelo nacional de asistencia social." El Colegio Mexiquense-COESPO, Toluca, Estado de México.
57. Guattari, F. (1976). "Psicoanálisis y Transversalidad". Siglo XXI. Argentina.
58. Guattari, F. (1996), Caosmosis, Buenos Aires, Manatíal.
59. Hale, Ch. (2004). Reflexiones hacia una Práctica de una Investigación Descolonizada. Documento borrador para discusión. Universidad de Texas en Austin, octubre.
60. Haraway, D. (1998) "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism and the Privelege of Partial Perspectiva". En: Feminist Studies 14, no.3.
61. Hegel-Kojève (2006) La dialéctica del amo y del esclavo en Hegel, Editorial Leviatán, Argentina.
62. Hernández Castillo, R. A. (2003). "Conocimiento para qué? La antropología crítica: entre las resistencias locales y los poderes, globales." Ponencia presentada en la Reunión Anual de LASA, Dallas, Texas.
63. Huffschmid, A. (2007b): "Hacer(se) un lugar. Un flaneo entre el Zócalo, la Plaza de Mayo y Alexanderplatz, en: Humboldt, Núm. 147, Munich: Goethe-Institut.
64. Huffschmid, A. (2008a): „Memorias (a propósito) de Tlateloco: revuelta, represión y vida cotidiana. A cuarenta años del 68 mexicano", en:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- Humboldt, Núm 149, Munich: Goethe-Institut. Disponible en línea: <http://www.goethe.de/mmo/priv/4038788STANDARD.pdf>
65. Jiménez, E. L. (2010) "Disputa geopolítica e identidad geocultural", en: Quezada, Silvia y otros: Temaca ¿quién prenderá tu lámpara? Colección Altos Montes Bajo el Cielo, Guadalajara.
  66. Kaes, R. (2001); El Psicodrama Psicoanalítico de Grupo. Buenos Aires: Amorrortu.
  67. La Boétie (2009), El discurso de la servidumbre voluntaria, Terramar Ediciones, Argentina.
  68. Lacan, J. (2004) Seminario 17. El reverso del psicoanálisis, Paidós, Buenos Aires.
  69. LaCapra, D. (2005) Escribir la historia, escribir el trauma, Buenos Aires, Nueva Visión. "Entrevista para Yad Vashem (9 de junio de 1998)".
  70. LaCapra, D. (2006) Historia en tránsito. Experiencia, identidad, teoría crítica. México: FCE.
  71. Landowski, E. (1993) "Hacer hacer", en La sociedad figurada. Ensayos de sociosemiótica, FCE, México.
  72. Lapassade, G. (1979), El analizador y el analista. GEDISA, Barcelona.
  73. Lapassade, G., y R. Lourau, (1981) Claves de la Sociología, Laia, Barcelona, 3a edición.
  74. Levinas, E. (1977). El rostro y la exterioridad. En Totalidad e infinito. Ensayo sobre la exterioridad. Ediciones Sígueme, Salamanca, España.
  75. Lourau, R. (1970). "El análisis Institucional". Ed. Amorrortu. 1a Ed. 1970. Argentina.
  76. Lourau, R. (1991) Conflicto de paradigmas en México, UAMX, Col. Reflexiones universitarias No.5, México.
  77. Lourau, R. (2001), Los intelectuales y el poder, Nordan, Montevideo."
  78. Lourau, R. et.al. (1977), Análisis Institucional y Socioanálisis, Nueva Imagen, México.
  79. Malinowski, B. (2001) Los argonautas del Pacífico occidental, Barcelona, Ediciones Península.
  80. Manero, R. (1995) "Tiempo, temporalidad e intervención", en Tramas No. 8, UAMX, México, Dic.
  81. Manero, R. (1990), "Los psicólogos y la implicación", en Casanova, M.P. (Comp.) Las profesiones en México N 6. Psicología, UAMX, México.
  82. Manero, R. (1995) "El análisis de las implicaciones" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación. UAM-X.
  83. Manero, R. (1997), "Multirreferencialidad y conocimiento", en Tramas No.12, UAMX.
  84. Mauss, M. (1979) "Ensayo sobre los dones, motivo y forma del cambio en las sociedades primitivas", en Sociología y antropología, Tecnos, Madrid.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237002 LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION

85. Melero Aguilar Noelia (2011) El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad social: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones Pedagógicas, 21,2011/2012 pp. 339-355. Universidad de Sevilla.
86. Mignolo, W (2008) Local histories/global designs: coloniality, subaltern knowledges and border thinking. USA: Princenton University Press. España: Ediciones Cátedra Universidad de Valencia.
87. Pando, M. y M. Villaseñor (1996). "Modalidades de entrevista grupal en la investigación social" en Para comprender la subjetividad. Colegio de México.
88. Payá, V. (2006) Vida y muerte en la cárcel: Estudio sobre la situación institucional de las prisiones, FES Acatlán, UNAM y Plaza Valdés, México.
89. Pazos, C. (2008). Apuntes sobre investigación participativa. Una revisión de antecedentes, proposiciones políticas y metodología. Colombia. [http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link\\_05062006103256.pdf](http://www.inia.org.uy/online/files/contenidos/link_05062006103256.pdf)
90. Perrés, J. (1995) "Complementariedad multirreferencial y formas de interdisciplinariedad: problemas y encrucijadas" en 3er Foro Departamento Educación y Comunicación.
91. Pichón Rivièrè, E. (1980) Teoría del vínculo. Nueva Visión.
92. Podestá, R. (2007) Nuevos retos y roles intelectuales en metodologías participativas, Revista Mexicana de Investigación Educativa No. 34, México.
93. Poma, A. y Gravante, T. (2017). "Emociones, protesta y acción colectiva: estado del arte y avances". Aposta. Revista de Ciencias Sociales, 74, 32-62.
94. Poma, Alice; Gravante, Tommaso., (2013) Emociones, protesta y cambio social. Una propuesta de análisis. Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad, vol. 5, núm. 13, diciembre-marzo, 2013, pp. 21-34 Universidad Nacional de Córdoba. Córdoba, Argentina.
95. Rabinow, P. (1992) Reflexiones sobre un trabajo de campo en Marruecos, España, Jucar Universidad.
96. Ramírez Grajeda, Beatriz y Anzaldúa Arce, Raúl Enrique. "Subjetividad y socialización en la era digital". Argumentos (Méx.) [online]. 2014, vol.27, n.76.
97. Rappaport, J. (1998). The politics of memory: native historical interpretation in the colombian andes. Durham, Duke University Press.
98. Rappaport, J. (2005). Intercultural Utopias: Public Intellectuals, Cultural Experimentation, and Ethnic Pluralism in Colombia, Duke University Pres.
99. Reygadas, R. (1999) "Génesis social de la asistencia", en "Abriendo Veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

- civiles". UAM-UNAM-UIA-Convergencia, México.  
[http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo\\_veredas/](http://vinculando.org/sociedadcivil/abriendo_veredas/)
100. Rico, A., Corona, Y. y Nuñez, K. (2018) La participación política de la niñez zapatista en Chiapas. Enseñanza y aprendizaje de la organización y la resistencia indígena, Revista Sociedad e Infancias, Ediciones Complutenses, Barcelona, España.
  101. Rivas, M. (1998), "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México.
  102. Rivas, M. (1998), "La entrevista a profundidad: un abordaje en el campo de la sexualidad" en Ivonne Szasz y Susana Lerner, Para comprender la subjetividad. Investigación cualitativa en salud reproductiva y sexualidad, México, El Colegio de México.
  103. Ruíz Méndez, María del Rocío y Aguirre Aguilar, Genaro, "Etnografía virtual, un acercamiento al método y sus aplicaciones", Estudios sobre las culturas contemporáneas, época III, vol. XXI, núm. 41, verano 2015, pp. 67-96.
  104. Salazar, C. (2004). "Dispositivos: máquinas de visibilidad". Anuario de investigación 2003 México DF: UAM-X, CSH, Depto. de Educación y Comunicación.
  105. Salazar, C. (2005) "El regreso a casa. Reflexión sobre los feminicidios en Ciudad Juárez", en: Revista Tramas. Subjetividad y procesos sociales, No. 24, enero/junio, UAM.
  106. Scheper-Hughes, N. (1997) La muerte sin llanto: violencia y vida cotidiana en Brasil, Barcelona, Arie.
  107. Torres, Eliud (2014) Niños y niñas como sujetos políticos. La participación infantil en movimientos sociales.
  108. Taylor, S.J. y R. Bogdan, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Paidós, Barcelona, 1987.
  109. Vergara, A. & col. (2015) Los niños como sujetos sociales: El aporte de los nuevos Estudios Sociales de la Infancia y el Análisis crítico del Discurso.
  110. Urteaga M. (s/f ) Juventudes, culturas identidades y tribus juveniles en el México contemporáneo, Boletín Diario de Campo, INAH.
  111. Vilar, Eugenia (1990) "El grupo como dispositivo analizador" en Tramas No. 1. UAM Xochimilco.
  112. Wallerstein, I. (2001). Abrir las ciencias sociales: informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México, Siglo XXI.
  113. Walsh, C., Freya Schiwy y Santiago Castro-Gómez. (2002) Indisciplinar las Ciencias Sociales: Geopolítica del conocimiento y colonialidad del poder, perspectivas desde lo andino. Quito, Ecuador, Universidad Andina

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
**LA SECRETARIA DEL COLEGIO**

CLAVE **3237002** **LA INTERVENCION: DISPOSITIVO E IMPLICACION**

Simón Bolívar, Abya-Yala, 2002.

114. Zemelman, Hugo (1997) Sujetos y Subjetividad en la construcción metodológica" en Zemelman, H. y E. León (Coords.) Subjetividad: umbrales del pensamiento social. Anthropos/ CRIM-UNAM. México.
115. Zemelman, Hugo (1998). Acerca del problema de los límites disciplinarios en Encrucijadas Metodológicas en Ciencias Sociales. Área Subjetividad y Procesos Sociales. UAM Xochimilco, México.



Casa abierta al tiempo

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. *535*

*Norma Tondero Lopez*

**LA SECRETARIA DEL COLEGIO**



UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 6
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40
3206093	LA INTERVENCION Y SUS LIMITES	TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM.	IV
H.PRAC. 10.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRÍA

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar la problemática de la intervención en el campo grupal e institucional.

Problema Eje:

Problemática de la intervención.

Objeto de Transformación:

Las dimensiones imaginarias de los procesos grupales e institucionales.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- a) Aproximar a algunas instituciones modernas tales como: la escuela, el hospital, la cárcel, el manicomio, el asilo, etcétera, desde una reflexión sobre el poder y la producción de subjetividad social.
- b) Comprender la dimensión imaginaria de los procesos grupales e institucionales.
- c) Avanzar teórica y metodológicamente en el desarrollo de su proyecto de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206093 LA INTERVENCION Y SUS LIMITES

investigación.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) La intervención como modalidad de acción en el campo social. El problema del ejercicio del poder y el deseo en la demanda.
- b) Formas de intervención: sociedad de control y construcción de autonomía.
- c) Ética y política en la intervención.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

1. Seminario Teórico-Metodológico. Referido a la intervención y sus límites en el proceso de investigación.
2. Seminario Intervención y sistematización del trabajo de campo: Métodos cualitativos de investigación y sistematización en la construcción del material de campo. Diversas herramientas en la investigación-intervención.
3. Seminario de Investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación de las alumnas y los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Diálogo sobre los alcances del dispositivo de investigación-intervención.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo del alumnado.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206093 LA INTERVENCION Y SUS LIMITES

1. Avance significativo del proceso de investigación haciendo énfasis en los obstáculos, límites, hallazgos y aciertos en la intervención.
2. Como parte de la sistematización del trabajo de terreno, se deberá recuperar el material del diario de campo.
3. Incluir los elementos conceptuales y analíticos que van dando forma al trabajo de investigación en función del problema de investigación.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Arditi, B. (2007) Agitado y revuelto: del "arte de lo posible a la política emancipatoria". Versión de internet incluida en el libro Politics on the Edges of Liberalism. Edimburgh University Press.
2. Ardoino, J. y Lourau, R. Analyse institutionnelle et formation. L'AI hors les murs <http://www-ufr8.univ-paris8.fr/pfa/34presentation.htm>
3. Astudillo-Mendoza, P., Figueroa-Quiroz, V.A., y Cifuentes-Zunino, F. (2020). "Navegando entre mujeres: La etnografía digital y sus aportes a las investigaciones feministas". Investigaciones Feministas, 11(2): 239-249.
4. Ávila, E.A; García, de la H. (2007) "De las concepciones del grupo terapéutico a sus aplicaciones psicosociales" en Delgado, J. M; Gutiérrez, J. (2007) Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en C.S., Editorial Síntesis, Madrid. P.p. 317- 357.
5. Bauleo, A. (1977), Contrainstitución y grupos. Editorial Fundamentos. Madrid, España.
6. Baz, M. (1990) "Una trama enigmática: el discurso grupal en Ilusión Grupal No.4 julio, UAEM Facultad de Comunicación Humana. Cuernavaca, Mor., México p.p. 42-49.
7. Benjamin, W. (2003) El narrador. Centro de Estudios Manuel Enríquez Santiago de Chile.
8. Bleger, J. (1985), Temas de psicología (Entrevista y grupos) Ediciones Nueva Visión, Buenos Aires.
9. Boggs, G.L. (1998) Living for Change: An Autobiography. Foreword Ossie Davis.
10. Bourdieu, P. (1980) Le sens pratique. Paris. Minuit.
11. Bruckner, P. (1986) Le sanglot de l'homme blanc: Tires monde, culpabilité, haine de soi. Paris. Editions du Seuil.
12. Bruner, J. (1995) Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. España: Alianza Editorial. Pp. 19-45.
13. Cabrera, R. (2010). Subjetivación y acción política. Una experiencia de intervención social en el ámbito público. Tesis de doctorado UAM-X.
14. Casanova, Patricia y otros. "La Psicología Social de Intervención",



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206093** **LA INTERVENCION Y SUS LIMITES**

- Revista Perspectivas Docentes, Núm. 18, UJAT, Villahermosa, Tabasco, 1996. pp. 30-41.
15. Castoriadis, C. (1986) El campo de lo social histórico, En Revista Estudios, No. 4, ITAM, México DF, primavera.
  16. Castoriadis, C. (1987) Transformación social y creación cultural, En Revista Vuelta, No. 127, México DF.
  17. Castoriadis, C. (2002) «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
  18. Castoriadis, C. (2002) Traducción En Metamorfosis del Capitalismo. Por Fabio Giraldo Editor FICA. Bogotá, Colombia.
  19. Castoriadis, C. (1986) Los intelectuales y la historia (Traducción de Juan Almela). En Revista Vuelta, No. 130, México DF, septiembre.
  20. Colectivo Situaciones (2002) "Sobre el método." En MTD de Solano y Colectivo Situaciones. La hipótesis 891: más allá de los piquetes. Buenos Aires: Ediciones de mano en mano.
  21. Deleuze y Guattari. Mil mesetas. Ed. Pre-Textos. 7a. Edición, Valencia 2006 Pags. 214-237.
  22. Denzin, N. y Lincoln, Y. (2011). "Introducción general. La investigación cualitativa como disciplina y como práctica". En Norman K. Denzin e Yvonna S. Lincoln (comps.). El campo de la investigación cualitativa. Manual de Investigación cualitativa. Vol. I, Barcelona: Gedisa.
  23. Derrida, J. (1997). Fuerza de ley. Technos, Madrid.
  24. Domínguez, D. (2007). "Sobre la intención de la etnografía virtual". Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información. 8 (1), 43- 63.
  25. Fernández, A. M. (2006). Política y subjetividad. Asambleas Barriales y fábricas recuperadas. Ed. Tinta Limón. Colección: Pensar en movimiento, Buenos Aires.
  26. Fernández, A. M. (2007), Las lógicas colectivas. Imaginarios, cuerpos y multiplicidades. Edit. Biblos, Colección sin Fronteras. Buenos Aires.
  27. Foladori, H. C. (1990) "Hacia una teoría de lo emergente en grupo operativo" en Ilusión Grupal No. 3 UAEM Facultad de Comunicación Humana. Cuernavaca, Mor., México P.p. 27-51.
  28. Foucault, M. (1999) Les anormaux: cours au Collège de France (1974-1975).
  29. Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: 1977-1978. Fondo de Cultura Económica. 1a. Edición, Buenos Aires, 2006.
  30. Foucault, M. Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France: Minneapolis: University of Minnesota Press.
  31. García-Santesmases, A. (2014). "Dilemas feministas y reflexiones encarnadas: El estudio de la identidad de género en personas con

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 535*Norma Pondero Lopez*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3206093 LA INTERVENCION Y SUS LIMITES

- diversidad funcional física". Athenea Digital 14(4): 19-47.
32. Giust-Despraires, F. (2003) Le processus transférentiel. En L'imaginaire collectif.
  33. Gómez, M. G; Salazar, V.C. (1990) "Algunas reflexiones sobre la intervención institucional y los grupos" en Ilusión Grupal No.4 julio, UAEM Facultad de Comunicación Humana. Cuernavaca, Mor., México P.p. 32-41.
  34. González, F. (1981) ILUSIÓN Y GRUPALIDAD, Siglo XXI, México.
  35. Guber, Rosana. (2005). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. Buenos Aires: Paidós.
  36. Haraway, D. J. (1995): Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza, Madrid, Cátedra. Cap. 7. "Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial".
  37. Harrison, F. (Ed.) (1997) "Anthropology as an agent of transformation: introductory comments an queries". In: Decolonizin Anthropology. Moving Further towar an Antropholgy for Liberation. USA: Association of Black Anthropology. Pp. 1-14.
  38. Hine, C. (2004). En Etnografía virtual. Barcelona: Editorial UOC.
  39. Kaës, R. (2000), Las teorías psicoanalíticas del grupo. Amorrortu editores. Buenos Aires. P.p. 9-51.
  40. Laclau, E. y Mouffe, Ch. (1999). Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia. 2a. Edición. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
  41. Lahire, Bernard. 2006. "Describir la realidad social". En El espíritu sociológico. Buenos Aires: Manantial.
  42. Lapassade, G. La phénoménologie sociale et l'ethnométhodologie
  43. Lourau, R. (1974) L'analyseur Lip. Unión. Générale d'éditions.
  44. Lourau, R. (1987) Balance de la intervención socioanalítica. México. En La intervención Institucional. Por Felix Guattari et. alt. Editoria Plaza y Valdés.
  45. McRuer, R. (2018) Crip Times. Disability, globalization and resistance. New York: New York University Press.
  46. Moro, M.-R. L'ethnopsychanalyse, une clinique de l'altérité. Altérité et spécificité.
  47. Nancy, J.-L. (2000). La comunidad inoperante. Universidad ARCIS, Santiago de Chile. Paris. Seuil.
  48. Pichón-Riviére, E. (1990) "Dinámica de grupo: ECRO" en Ilusión Grupal No. 3 Enero, UAEM Facultad de Comunicación Humana. Cuernavaca, Mor., México p.p. 12-26.
  49. Pichón-Riviére, E. (1985) El proceso grupal. Del psicoanálisis a la psicología social (1). Nueva Visión. Buenos Aires. P.p. 107-120; 149-160.
  50. Pinilla, D. (2017) Masculinidades emergentes en México: Un acercamiento a los grupos de hombres y activistas por a diversidad sexual y contra la



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3206093** **LA INTERVENCION Y SUS LIMITES**

violencia de género. México: GENDES, A.C. Pp. 14-27.

51. Ranciere, J. (2001). Ten theses on politics. S/Ref. Docto Internet. 2001 Theory & Event - Volume 5, Issue 3.
52. Ranciere, J. (2007), El Desacuerdo. Política y filosofía. Nueva Visión. Buenos Aires.
53. Robles, Mariana y Miranda, Rafael (2011) "Intervenir a favor de la autonomía. Un balance de las significaciones del género y la acción social." Tramas Número 35, UAM-Xochimilco.
54. Salazar, C. (2004) "Formación y trabajo grupal. El trabajo con lo inconsciente en grupos de aprendizaje" Tramas 22 Subjetividad y procesos sociales. Enero/Junio, DCSH. Departamento Educación y Comunicación. UAM Xochimilco, México. P.p. 91-11.
55. Segato, R.L. (2018) Pedagogías de la crueldad. El mandato de la masculinidad. Argentina: Prometeo libros.
56. Taguieff, P.A. (1995) Les fins de l'antiracisme. Paris. Michalon.
57. Toboso, M. y F. Guzmán (2010) "Cuerpos, capacidades, exigencias funcionales... y otros lechos de Procusto". En: Política y Sociedad, Vol. 47, No. 1.
58. Vidal-Naquet, P. (1999) Castoriadis et la Grèce ancienne. Paris. Esprit, 259 (Diciembre). (Versión castellana en Archipiélago. No. 54, 2002).
59. Villamil, U. R. (1990) "El no saber de los grupos sobre sí mismos" Tramas revista de psicología Núm. 1, Educación y Comunicación, DCSH UAM Xochimilco, México. P.p. 23-47.
60. White, M. y Epston, D. (1993) Medios narrativos para fines terapéuticos. España: Novagrafik. Pp. 17-52.
61. Zapata, M. (2018). "Un caso de etnografía encarnada: Las prácticas corporales como herramienta metodológica y de análisis". En Mari Luz Esteban y Jone M. Hernández (coord.). Etnografías feministas. Una mirada al siglo XXI desde la antropología vasca. Ediciones Bellaterra.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



UNIDAD KOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1/ 7
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES			
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	40
3237005	INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES	TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0		TRIM.	V
H.PRAC. 10.0	SERIACION AUTORIZACION	NIVEL	MAESTRÍA

**OBJETIVO (S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar la problemática de la interpretación en el campo de los grupos y las instituciones.

Problema eje:

Problemática de la interpretación.

Objeto de Transformación:

El saber social y el saber especializado en el campo de los grupos y las instituciones.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- a) Debatir la cuestión de las significaciones y la producción de saber en el campo grupal e institucional.
- b) Analizar la problemática del saber social y el saber especializado en el campo de los grupos y las instituciones.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237005

INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES

**CONTENIDO SINTETICO:**

- a) Nociones de interpretación y lectura. Debates contemporáneos.
- b) La textualidad: inter y extra-textualidad.
- c) La problemática del análisis del discurso. Interpretación e implicación.
- d) Escritura e implicación.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

1. Seminario Teórico-Metodológico. Se refiere a la reflexión sobre lo "descubierto" a lo largo del trabajo de campo. Es un momento para producir saberes a través de la interpretación.
2. Seminario Elaboración, análisis del trabajo de campo y procesos de escritura: revisión de distintos métodos de análisis e interpretación para la producción de conocimiento.
3. Seminario de Investigación. Reflexión colectiva de los trabajos de investigación de las alumnas y los alumnos diferenciados por cada línea de investigación. Discusión de los recursos de producción de conocimiento.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo del alumnado.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Reflexión acerca del devenir de la interpretación en campo, tanto desde el punto de vista analítico como de la implicación.
2. Delimitación clara y concisa de los instrumentos, categorías y forma de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	3/ 7
CLAVE	3237005	INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES

análisis del material obtenido a lo largo de la intervención.

3. Propuesta de índice tentativo y avances de algunos de los capítulos del borrador final de la ICR.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Aubry, Andrés (2011), "Otro modo de hacer ciencia. Miseria y rebeldía de las ciencias sociales". En Baronnet, Bruno, Mora Bayo, Mariana y Stahler-Sholk, Richard (coords.). Luchas "muy otras". Zapatismo y autonomía en las comunidades indígenas de Chiapas. México: UAM, CIESAS, Universidad Autónoma de Chiapas.
2. Bedacarratx, Valeria (2002), "Implicación e intervención en la investigación social", Tramas. Subjetividad y procesos sociales, núm. 18-19, junio-diciembre, pp. 153-170.
3. Butler, J. (2010) Marcos de guerra. Las vidas lloradas. Paidós, México.
4. Castoriadis C. (1993) "Psicoanálisis y Política" en El mundo fragmentado. Ed. Nordan-Comunidad. Montevideo, Uruguay.
5. Castoriadis, C. (1983) La lógica de los magmas y la cuestión de la autonomía. <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#11>
6. Castoriadis, C. (1983), La institución imaginaria de la sociedad, Tusquets, Barcelona.
7. Castoriadis, C. (1986) Dominios del Hombre: Encrucijadas del laberinto II. Barcelona, España Gedisa 1986.
8. Castoriadis, C. (1987) "Transformación social y creación cultural". En Revista Vuelta, No. 127, México DF. [http://www.infoamerica.org/teoria\\_articulos/castoriadis01.pdf](http://www.infoamerica.org/teoria_articulos/castoriadis01.pdf)
9. Castoriadis, C. (1991/92) De la monada a la autonomía <http://www.fundanin.org/antologiacastoriadis.htm#20> o Extracto en: <http://www.socioantro5.blogspot.com/2006/07/filosofapsicoanlisis-imaginacin.html>
10. Castoriadis, C. (1998) Hecha y por hacer. Encrucijadas del laberinto IV. (Prologo y Revision técnica de la traducción por Fernando Urribarri) Buenos Aires: EUdeBA.
11. Castoriadis, C. (1999) Figuras de lo pensable. (Encrucijadas del laberinto volumen VI). Ediciones Cátedra. Valencia, España.
12. Castoriadis, C. «Orígenes, sentido y alcance del proyecto filosófico». Barcelona. En Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura.
13. Castro, Roberto (1996) "En busca del significado: supuestos alcances y limitaciones del análisis cualitativo" en Sazs, I. (comp.) Para Comprender la subjetividad. COLMEX, México.
14. Castro Roberto (2002) La vida en la adversidad: el significado de la salud y la reproducción de la pobreza. CRIM-UNAM. México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237005****INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES**

15. Chartier, R. (1996) "La quimera del origen. Foucault, la Ilustración y la revolución Francesa". En: Escribir las prácticas. Foucault, de Certeau, Marin, Manantial: Buenos Aires.
16. Cornejo Hernández, Amaranta (2016), "La pertinencia de devolver(le) el sentido político de la categoría de género". En Blazquez Graf, Norma y Castañeda Salgado, Martha Patricia (coords.). Lecturas críticas en investigación feminista. México: UNAM, pp. 43-64.
17. Coofey, A. y P. Atkinson (2003) "Narrativas y relatos" y "Escribir y representar". En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación, Editorial Universidad de Antioquía: Medellín.
18. Coffey, Amanda y Atkinson Paul (2003) "Significados y metáforas" en Encontrar sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación. Universidad de Antioquia. Medellin, C.
19. Curtis, David A. (2002) Castoriadis y la creación cultural. En Imaginación creadora, autonomía, revolución (numero consagrado a). Revista Archipiélago, Cuadernos de crítica de la cultura. No. 54, Diciembre. Editorial Archipiélago, Barcelona.
20. De Brasi, J.C. (1990), Subjetividad, grupalidad, identificaciones. Apuntes metagrupales. Búsqueda-Grupocero, Buenos Aires-Madrid.
21. Le Certeau (2010) "El lenguaje alterado. La palabra de la posesora". En: La escritura de la historia, Universidad Iberoamericana: México.
22. De Sousa Santos, Boaventura (2009) "Hacia una sociología de las ausencias y una sociología de las emergencias", en Una epistemología del sur. La reinención del conocimiento y la emancipación social. CLACSO/Siglo XXI editores, México.
23. Deconchy, J. P. (1986). Sistemas de creencias y representaciones ideológicas. En: Moscovici, S., Psicología Social, I. Barcelona: Ediciones Paidós, pp. 439 - 467
24. Desroche, H. (1976), Sociología de la esperanza, Herder, Barcelona.
25. Durkheim, É. (1991), Las formas elementales de la vida religiosa, Colofón, México, 2 edición.
26. Eco, U. (1992) "La sobreinterpretación de textos". En: Interpretación y sobreinterpretación, Cambridge University Press: Cambridge, Nueva York, Melbourne y Madrid.
27. Ferraris, Maurizio (2002) Historia de la Hermenéutica. México, Siglo XXI.
28. Freud, S. Obras Completas. OC, XXV volúmenes. (Buenos Aires). 1994. Editorial Amorrortu.
29. Gadamer, Hans-Georg. (2003) Verdad y Método. Salamanca, Ediciones Sígueme.
30. Gadamer, Hans-Georg. (2002) Verdad y Método II. Salamanca, Ediciones Sígueme.
31. Geertz C. (2001) "La descripción densa. Hacia una teoría interpretativa

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

Casa abierta al tiempo

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 536*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES	5/ 7
CLAVE	3237005	INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES

de la cultura". En: La interpretación de las culturas, Gedisa: Barcelona.

32. González, Fernando L. (2000) "El trabajo de campo en la investigación psicológica y el proceso de construcción de la información en la investigación cualitativa" en Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos. International Thomson Editores. México.

33. Guattari, F. y Rolnik S. (2006) Micropolítica. Cartografías del deseo. Traficantes de Sueños, Madrid.

34. Guimelli, C. (2004). Las representaciones sociales. En: El pensamiento social. /Filosofía y Cultura Contemporánea 22/ México: DGAPA-UNAM / Ediciones Coyoacán, pp. 63-77.

35. Guber, Rosana (2004). El salvaje metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo. España: Paidós.

36. Han, Byung Chul, (2013). La sociedad de la Transparencia. Herder, Barcelona.

37. Han, Byung Chul (2014) Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Herder, España.

38. Heidegger, Martin. (2000) Ser y tiempo. Madrid, Trotta.

39. Ibañez, Tomás (2005) "Defensa del relativismo" en Contra la dominación. Variaciones sobre la salvaje exigencia de libertad que brota del relativismo y las consonancias entre castoriadis, Foucault, Rorty y Serres. Gedisa, España.

40. Illouz, Eva (2007) Intimidaciones congeladas. Las emociones en el capitalismo. Katz Editores, Madrid.

41. Janice Morse (ed.) "'Emerger de los datos': los procesos cognitivos del análisis en la investigación cualitativa", en Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa, Universidad de Antioquia. Medellín, C.

42. Kaës R. et al (1996) "La institución y las instituciones". Ed. Paidós. México.

43. Lacan J. (1972) "Lo simbólico, lo imaginario y lo real". Revista Argentina de Psicología. Bs.As./ No. 22/1977.

44. Lacan J. (1972) "Lo simbólico, lo imaginario y lo real". Revista Argentina de Psicología. Bs.As. / No. 22/1977. Escritos 1; Ed. Siglo XXI. México.

45. Lacan, J. (1972) "La instancia de la Letra en el inconsciente". Escritos 1; Ed. Siglo XXI. México.

46. Lahire, B. (2006) "Describir la realidad social" y "Arriesgar la interpretación". En: El espíritu sociológico, Manantial: Buenos Aires.

47. Lahire, Bernard (2006) "Lógicas prácticas: el 'hacer' y el decir sobre el hacer". En: El espíritu sociológico, Manantial: Buenos Aires.

48. Laplantine, F. (1977), Las voces de la imaginación colectiva, Granica, Barcelona.

49. Laval, C. y Dardot, P. (2015) Común. Ensayo sobre la revolución en el



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 536

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237005****INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES**

- SXXI. Gedisa, España.
50. Laval, C. y Dardot, P. (2013) La nueva razón del mundo. Ensayo sobre la sociedad neoliberal. Gedisa, España.
  51. Lourau, Rene (1980) "¿Podemos analizar el Estrado?" en El Estado y el inconsciente. Kairós, España.
  52. Manero R. (1996), "El proceso de institucionalización en socioanálisis y sus aportes a la Psicología Social", Anuario de Investigación, DEC-UAMX. Marx, K. (1976) "La ideología alemana" Ediciones de Cultura Popular, México.
  53. Marx, K., (1982) "Prólogo a la contribución a la crítica de la economía política", en Introducción general a la crítica de la economía política/1857. Ediciones pasado y presente, 15 edición.
  54. Melville, H; Deleuze, G; Agamben; G; & Pardo, J.L. (2011) Preferiría no hacerlo. Bartleby el escribiente. Valencia, Pre-textos.
  55. Mendoza García, J. (2001). Memoria colectiva. En: González Pérez, M. A. y Mendoza García, J. (Comps.). Significados colectivos: procesos y reflexiones teóricas. México: CIIACSO, ITESM-CEM, pp. 67-125.
  56. Mier, R. (2002) "El acto antropológico: la intervención como extrañeza". Revista TRAMAS 18/19. junio/diciembre, UAM-X.
  57. Moreno Macías, María de los Ángeles (2011), "Pulsar la imposibilidad: el ejercicio de la intervención", Tramas. Subjetividad y procesos sociales, núm. 35, pp. 15-45.
  58. Nancy, Jean-Luc, (2000). La comunidad inoperante. www.philosophica.cl, Chile.
  59. Osorio, Jaime (2001) "La totalidad social como unidad compleja" en Fundamentos de análisis social. La realidad social y su conocimiento. UAM/FCE, México.
  60. Pikielny, Astrid, "Rita Segato. "Es un equívoco pensar que la distancia física no es una distancia social"", en La Nación, 2 de mayo de 2020.
  61. Restrepo, Eduardo (2016). Etnografía: alcances, técnicas y éticas . Bogotá: Enviñón Editores.
  62. Ricoeur, P. (2006) "Habla y escritura" y "La explicación y la comprensión". En: Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido, Siglo XXI: México
  63. Scott, Joan W. (2001), "Experiencia", La Ventana, núm. 13, pp. 42-73.
  64. Santos, Boaventura de Sousa, (2015). "Construyendo la contrahegemonía: traducción intercultural entre los movimientos sociales". En R. Sandoval (ed.). Pensar desde la resistencia anticapitalista y la autonomía. México: CIESAS.
  65. Santos, Boaventura de Sousa (2020). La cruel pedagogía del virus. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.
  66. Sontag, Susan (1984) Contra la interpretación, Seix Barral: Barcelona.
  67. Shotter, J. (1992). La construcción social del recuerdo y el olvido, En:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237005 INTERPRETACION Y PRODUCCION DE SABERES

- Middleton, D. y Edwards, D. (Comps). Memoria Compartida. Buenos Aires: Paidós, pp. 137-155
68. Todorov, T. (2000) Los abusos de la memoria. Paidós, Barcelona.
69. Weber, M., Economía y Sociedad, FCE, México.
70. Zemelman, Hugo (2005) "Pensar teórico y pensar epistémico. Los desafíos de la historicidad en el conocimiento social", en Voluntad de conocer. El sujeto y su pensamiento en el paradigma crítico. Antrophos editorial, México.
71. Zizêk, Salvoj, (2012). Vivir en el final de los tiempos. Akal, Madrid.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



UNIDAD <b>XOCHIMILCO</b>		DIVISION <b>CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>		1/ 5	
NOMBRE DEL PLAN <b>MAESTRIA EN PSICOLOGIA SOCIAL DE GRUPOS E INSTITUCIONES</b>					
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	CREDITOS	<b>40</b>		
<b>3237006</b>	<b>LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL</b>	TIPO	<b>OBL.</b>		
H.TEOR. <b>10.0</b>		TRIM.	<b>VI</b>		
H.PRAC. <b>20.0</b>	SERIACION <b>AUTORIZACION</b>	NIVEL	<b>MAESTRÍA</b>		

**OBJETIVO(S) :**

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar la problemática del discurso y la significación en el campo de los grupos y las instituciones.

Problema eje:

La relación entre lo simbólico y lo imaginario en el campo de lo social.

Objeto de Transformación:

La noción de imaginario social y su relación con las dimensiones imaginarias de los grupos y las instituciones.

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- a) Discutir la cuestión metodológica que plantean las modalidades del lenguaje de los grupos y las instituciones.
- b) Destacar las problemáticas de la enunciación y la significación en la aproximación a una noción del discurso.
- c) Comprender la noción de imaginario social y su relación con las



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535  
*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237006****LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

dimensiones imaginarias de los grupos y las instituciones.

- d) Lograr la culminación del proceso de investigación para la obtención del grado, continuando la discusión concerniente a las metodologías de análisis del discurso grupal e institucional y explorando los criterios de presentación de resultados.
- e) Analizar la experiencia de formación e investigación en la Maestría.

**CONTENIDO SINTETICO:**

- 1) Aproximaciones a la problemática de lo imaginario y sus relaciones con lo simbólico.
- 2) Identidad e identificación.
- 3) El problema de la mirada.
- 4) Imagen, imaginario y representación.
- 5) Experiencia, memoria y acción.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

Se desarrollará a partir de seminarios propuestos de manera flexible y abierta que se tomarán en función de cubrir los procesos de formación teórica y metodológica y que apoyen el desarrollo de la Idónea Comunicación de resultados (ICR).

1. Seminario Teórico-Metodológico. Referido al estudio de los procesos colectivos, de la subjetividad y el imaginario.
2. Seminario Escritura del Borrador de la ICR: El análisis e interpretación producirá un texto congruente y consecuente que refleje los hallazgos de la investigación.
3. Seminario de Investigación. Discusión colectiva de los trabajos de investigación del alumnado diferenciados por cada línea de investigación.
4. Seminario Dispositivos grupales de intervención. Revisión y profundización en diversos dispositivos como herramientas de investigación-intervención y su pertinencia en el trabajo de campo de las alumnas y los alumnos.

La conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará en modalidad escolarizada (presencial) y, a criterio de la Coordinación y el Comité Académico de la Maestría, algunas actividades podrán desarrollarse de modo remoto o mixto.

El profesorado y el alumnado harán un manejo ético y legal de la información tanto en forma oral como escrita.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535  
*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237006	LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL
---------------	--

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

1. Coloquio de Investigación. Exposición ante grupo, profesores/as y asesores/as que han intervenido en el módulo, así como lectores/as externos.
2. Presentación del borrador definitivo de la Idónea Comunicación de Resultados (ICR).

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Agamben, Giorgio. (2007) Lo abierto. El hombre y el animal, Adriana Hidalgo editores, Buenos Aires.
2. Aguilar-Álvarez Bay, T. (1998). El lenguaje en el primer Heidegger. FCE, México.
3. Arillo Crespo A, et al; (2009) "El grupo de reflexión como una herramienta para mejorar la satisfacción y desarrollar la capacidad introspectiva de los profesionales sanitarios" en: Revista Atención Primaria; 41(12): 688-694.
4. Aristóteles. (1990). Metafísica. Gredos, Madrid, Ed. trilingüe.
5. Aristóteles. (s/d). Sobre La interpretación. Traducción Miguel Candel SanMartín. Escuela de Filosofía Universidad Arcis, WWW.philosophia.cl, Chile.
6. Baz, Margarita (2003). "La dimensión de lo colectivo: reflexiones en torno a la noción de subjetividad en la psicología social", en: Isabel Jáidar (comp.), Tras las huellas de la subjetividad, pp. 137 a 151. Universidad Autónoma Metropolitana - Xochimilco, México.
7. Betancourt Martínez, Fernando (2006). "Una analítica de las prácticas discursivas" en Historia y lenguaje. El dispositivo analítico de Michel Foucault. Universidad Nacional Autónoma de México/Instituto Nacional de Antropología e Historia, México.
8. Butler, J. (2006) Vida precaria. El poder del duelo y la violencia. Paidós, Argentina.
9. Capurro, R. (2000). "La hermenéutica y el fenómeno de la información". Contribución en inglés a la International Conference on Phenomenology and Technology, Polytechnic University, New York, 2-8.10. 1986. Actualizada y publicada en: Carl Mitcham, ed.: Metaphysics, Epistemology, and Technology. Research in Philosophy and Technology: Hermeneutics and the Phenomenon of Information, JAI/Elsevier Inc., Vol. 19, pp. 79-85. <http://www.capurro.de/herminf.html>.
10. Carrizosa, S., Fernández, L. Y Radosh, S. "Obstáculos del trabajo con



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE **3237006** **LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL**

- grupos de reflexión en el ámbito universitario", en: Area 3, España.
11. Castoriadis, C. (1998) "Hecho y por hacer". Ed. Eudeba. Buenos Aires.
  12. Castoriadis, C. (1998) El ascenso de la insignificancia. Frónesis Cátedra, Universidad de Valencia. Madrid.
  13. Coofey, A. y P. Atkinson (2003) "Significados y metáforas". En: Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación, Editorial Universidad de Antioquía: Medellín.
  14. Darmon, Marc. (2008) "Las tres nominaciones", en Ensayos acerca de la topología lacaniana, Letra Viva, Buenos Aires, p. 303-316.
  15. Deleuze, G. y Guattari, F. (2008) Mil mesetas. Capitalismo y esquizofrenia, II. Pre-textos, Valencia.
  16. Derrida, J. (1989). La escritura y la diferencia, Anthropos, Barcelona.
  17. Derrida, J. (1997). "La farmacia de Platón" en La diseminación. Espiral, Madrid.
  18. Descombes, V. (1933-1978). Lo mismo y lo otro. Cuarenta y cinco años de filosofía francesa. Cátedra, Madrid.
  19. Dilthey, W. (2000). Dos escritos sobre hermenêutica, Itismo, Madrid.
  20. Dreyfus, H. (2002). Ser-en-el-mundo., Cuatrocientos. Santiago de Chile.
  21. Eco, U. (1992). Los límites de la interpretación, Lumen, Barcelona
  22. Fernández, Ana María et al; (2014) "La indagación de las implicaciones: Un aporte metodológico en el campo de problema de la subjetividad" en; Revista Sujeto, Subjetividad y Cultura, Núm. 7 Esc. Psicología UARCIS, Santiago de Chile, ISSN 0719-1553 pp. 5-20.
  23. Ferraris, M. (2002). Historia de la hermenéutica, Siglo XXI, México.
  24. Flores Pérez, Edith y Lucy María Reidl (2007) "Corporalidad y uso de drogas: estudio de caso de la experiencia subjetiva del cuerpo" en Revista Interamericana de Psicología, 14 Vol. 41, Núm. 2, pág. 241 a 250.
  25. Foucault, M. (1971) El orden del discurso. 1971. Internet.
  26. Foucault, M. (1985). La arqueología del saber, Siglo XXI, México.
  27. García Masip, F. (2007). "Metáfora, sonido y furia". Revista de Filosofía. N 120, Año 39, septiembre-diciembre. México.
  28. García Masip, F. (2008). "Desconstrucción y gramatología", en Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida. UIA, México.
  29. García Masip. F. (2008). "Áristoi y polloî: los grupos y las instituciones en los fragmentos de Heráclito", en Comunicación y desconstrucción. El concepto de comunicación a partir de la obra de Jacques Derrida, UIA, México.
  30. García Peña, Perla Luz (2009). "De cuerpo amenazante a cuerpo deseado Paradojas en torno a los varones 'echados a perder': el caso de los cholos transnacionales" Revista Desacatos, núm. 30, mayo-agosto, pp. 59-74. Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 535

*Norma Tondero Lopez*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 3237006 LOS PROCESOS SIMBOLICOS E IMAGINARIOS EN EL CAMPO DE LO SOCIAL

31. Gozávez, V. (2009). "Pedagogía de la autonomía audiovisual. Hacia una hermenéutica crítica de la tecnología comunicativa". En: Presente, pasado y futuro de la democracia, pp. 479-486. <http://congresos.um.es/sefp/sefp2009/paper/viewFile/3641/3621>
32. Haidar, Julieta (2000) "El poder y la magia de la palabra. El campo del análisis del discurso", en Del Río, Norma (coord.), La producción textual del discurso científico, Programa Infancia, UAM Xochimilco, pp.33 a 68.
33. Heidegger, M. (2000) Ser y tiempo, Trotta, Madrid.
34. Lacan, Jacques. (2016) "El triunfo de la religión" (conferencia de 1974 en Roma), ed. Paidós. 32 pgs.
35. Levinas Emmanuel. (1991) Entre nosotros. Ensayos sobre el pensar en el otro, original francés 1991.
36. Lindón, Alicia (1999), "Narrativas autobiográficas, memorias y mitos, una aproximación a la acción social", en Revista Economía, sociedad y territorio, pág. 295 a 310. El Colegio Mexiquense A.C.
37. Masotta, Oscar. (2008) "El falo, fundamento del fundamento", en Lecturas en Psicoanálisis. Freud, Lacan, Buenos Aires, p. 71-84.
38. Mariñez Alvarez, Pablo (2008). "Lógica de exposición". Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México.
39. Miller, Jacques-Alain. (2010) "Lo que no puede decirse", en Extimidad, Paidós, Buenos Aires y Barcelona, p. 135-152.
40. Parrini, Rodrigo (2015). "La escritura y su sombra: subjetividad, sueños y olvido". Borrador del capítulo de la tesis Deseografías. Antropología del deseo y prácticas de la diferencia (El Club Gay Amazonas), 32 pp.
41. Pepitone, A. (1991). El mundo de las creencias: un análisis psicosocial. Revista de Psicología Social y Personalidad. Asociación Mexicana de Psicología Social. Vol. 7, Núm. 1 Julio 1991.
42. Porge, Erik. (2007) "Division entre verdad, saber y sexo", en Transmitir la clinica psicoanalitica. Freud, Lacan, hoy, Nueva Visión, Buenos Aires, p. 97-104.
43. Radosh Silvia (2014) "Seguimos pensando, sintiendo, viviendo en y con el "Grupo de reflexión" en: Tramas núm 42, UAM-Xochimilco, México, pp. 193-213.
44. Safouan, Moustapha. (2011) "La sexualidad femenina", "Preamble a la temática del goce suplementario", en El lenguaje corriente y la diferencia sexual, Amorrortu, p. 45-78.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 535

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO