

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 7
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3246021	PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO		TIPO	OBL.
H. TEOR. 15.0			TRIM.	IV
H. PRAC. 10.0	SERIACION		NIVEL	MAESTRIA
	3246020			

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar las prácticas educativas a partir de las continuidades y discontinuidades entre la planeación curricular, su desarrollo y la apropiación del currículo por parte de quienes lo enseñan y aprenden.

Problema Eje:

Las discontinuidades y tensiones entre la planeación y el diseño curricular, la enseñanza del currículo y su aprendizaje.

Objeto de Transformación:

Currículo, enseñanza y aprendizaje en las instituciones y proyectos educativos.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Explicar las prácticas educativas como resultado de las mediaciones locales sobre el currículo formal.
- Distinguir las características de las principales técnicas de muestreo en



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246021

PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO

la investigación cuantitativa e interpretar pruebas y técnicas de análisis de relación entre variables en productos de investigación educativa.

- c) Identificar las características y herramientas esenciales de los principales enfoques de análisis cualitativo en el campo educativo.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Seminario de Teoría y Análisis: Currículo: planeación, enseñanza y aprendizaje.
2. Seminario de Metodología: Análisis cuantitativo para la investigación en educación II.
3. Seminario de Metodología: Análisis cualitativo para la investigación en educación II.
4. Taller de investigación.

1. Currículo: planeación y diseño, enseñanza y aprendizaje.

Objetivo:

Distinguir entre diferentes enfoques sobre el currículo, su diseño y desarrollo.

Contenido:

- a. Concepciones sobre el currículo.
- b. Teorías sociológicas del currículo.
- c. La lógica del diseño curricular: el currículo como producto y documento.
- d. Las lógicas del desarrollo curricular en el aula y las instituciones: el currículo como práctica.
- e. Currículo y aprendizaje: continuidades y discontinuidades entre el currículo planeado, enseñando y aprendido.

2. Análisis cuantitativo para la investigación en educación II.

Objetivo:

Identificar la lógica y las características fundamentales de métodos y técnicas de análisis que permitan la comprensión de productos de investigación educativa elaborados desde un enfoque cuantitativo.

Contenido:

- a. Principios de estadística inferencial.
- b. Técnicas de muestreo.
- c. Pruebas de hipótesis.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246021

PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO

- d. Análisis de varianza.
- e. Correlación.
- f. Regresión lineal y no lineal.

3. Análisis cualitativo para la investigación en educación II.

Objetivo:

Distinguir las características y herramientas fundamentales de los principales enfoques de análisis cualitativo, empleados en la investigación educativa.

Contenido:

- a. Análisis etnográfico.
- b. Análisis de teoría fundamentada.
- c. Análisis conversacional.
- d. Análisis cualitativo de representaciones sociales.
- e. Análisis crítico del discurso.
- f. Análisis cualitativo comparado.

4. Taller de Investigación.

Objetivo:

Desarrollar el análisis de los datos e información de campo o documental propia del proyecto de investigación a comunicarse en la ICR.
El contenido y la orientación del taller lo define cada profesor(a).

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrolla a partir de seminarios organizados en función de temas o problemas específicos y con base en los textos revisados, con el fin de propiciar discusión y reflexión colectiva como complemento fundamental del trabajo individual. Es deseable que quienes impartan los seminarios propicien una organización diversa entre cada sesión, con dinámicas y actividades que fomenten una mejor apropiación de los contenidos del seminario entre el alumnado.

El trabajo de Idónea Comunicación de Resultados se lleva a cabo en el Taller de Investigación y en los seminarios de metodología.

En el cuarto trimestre se espera que el alumnado realice una prueba piloto de los instrumentos de recopilación de información y comience la fase de



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246021

PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO

construcción de recolección de datos.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Las modalidades específicas de evaluación de cada seminario son definidas por el profesor o la profesora a cargo y podrán seleccionarse de entre las siguientes:

- a) Exposiciones individuales o grupales.
- b) Ensayos.
- c) Pruebas de conocimientos o habilidades escritas u orales.
- d) Elaboración de portafolios.
- e) Réplicas.
- f) Ejercicios.
- g) Reportes o controles de lectura.
- h) Trabajos relacionados con la ICR.
- i) Participación fundamentada.

Así mismo, la evaluación puede realizarse por el profesor o la profesora, por el(la) propio(a) alumno(a) (autoevaluación) por sus pares (coevaluación), o mediante alguna combinación entre estas posibilidades.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN GLOBAL:

Para el cálculo de la calificación del módulo, cada seminario tendrá una ponderación del veinte por ciento y el Taller de Investigación del cuarenta por ciento.

Para aprobar el módulo, el alumnado debe contar con una calificación mínima de S en cada uno de los seminarios y en el Taller de Investigación.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**BIBLIOGRAFÍA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

1. Currículo: planeación y diseño, enseñanza y aprendizaje.
 1. Apple, M. (1986). Ideología y currículo (Vol. 101). Madrid: Ediciones Akal.
 2. Barriga, F. D. (2005). Principios de diseño instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: un marco de referencia sociocultural y situadol. Tecnología y comunicación educativas, 41, 4 citation_lastpage=

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246021	PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO
---------------	---------------------------------------

- 16.
3. Brigido, A. M. (2006). Sociología de la Educación. Córdoba: Editorial Brujas.
 4. Brown, A. H. y Green, T. D. (2019). The essentials of instructional design: connecting fundamental principles with process and practice (4. ed.). New York: Routledge.
 5. Dussel, I. (2014). ¿ Es el curriculum escolar relevante en la cultura digital? Debates y desafíos sobre la autoridad cultural contemporánea. Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 22, 1-22.
 6. Dussel, I., Autoral, C. y Southwell, M. (2010). El curriculum. Explora. Las ciencias en el mundo contemporáneo, 69-73.
 7. Elliott, J. y Norris, N. (2012). Curriculum, pedagogy and educational research : the work of Lawrence Stenhouse. London ; New York: Routledge.
 8. Escudero, J. M., Area, M. y Bolívar, A. (2000). Diseño, desarrollo e innovación del currículum: Sintesis Editorial.
 9. Meyer, A., Rose, D. H. y Gordon, D. T. (2014). Universal design for learning: Theory and practice: CAST Professional Publishing.
 10. Sacristán, J. G. (1995). El currículum: una reflexión sobre la práctica (Vol. 1): Morata.
 11. Sacristán, J. G., Linuesa, M. C., Alonso, R. F. y Perrenoud, P. (2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículum: Ediciones Morata.
 12. Seel, N. M., Lehmann, T., Blumschein, P. y Podolskiy, O. A. (2017). Instructional design for learning: Theoretical foundations: Springer.
 13. Stenhouse, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum: Ediciones Morata.
 14. Tyler, R. W. y de Vedia, E. M. (1973). Principios básicos del currículo (Vol. 370): Buenos Aires: Troquel.
 15. Young, M. (1971). Knowledge and control: new directions for the sociology of education. London: Collier-Macmillan.
 16. Young, M. (2008). Bringing knowledge back in: from social constructivism to social realism in the sociology of education. London ; New York: Routledge.
 17. Young, M. (2009). Education, globalisation and the 'voice of knowledge'. Journal of Education and Work, 22(3), 193-204. doi:10.1080/13639080902957848
 18. Young, M. y Muller, J. (2016). Curriculum and the specialisation of knowledge: studies in the sociology of education. Abingdon, Oxon; New York, NY: Routledge.
2. Análisis cuantitativo para la investigación en educación II.
1. Field, A. P. (2017). Discovering statistics using SPSS: (and sex and drugs and rock 'n' roll) (5th ed.). London: SAGE Publications.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	6/ 7
CLAVE	3246021	PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO

2. Guerrero, Ví. (2002). Estadística básica para estudiantes de economía y otras ciencias sociales México: FCE.
3. Moore, D. S. (2005). Estadística aplicada básica. Barcelona: Antoni Bosch. Pp. 64-65, 298-309, 397- 401, 422-426
4. Murillo, F. J. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Series en Cuadernos de apoyo. Madrid: UAM Ediciones.
5. Ritchey, F. J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. México: McGraw-Hill Interamericana.
6. Ross, S. M. (2008). Introducción a la estadística. Barcelona: Reverté.
7. Schroeder, L. D, David L Sjoquist, and Paula E Stephan. 1986. Understanding regression analysis: An introductory guide. Vol. 57: Sage. Pp. 11-35

3. Análisis cualitativo para la investigación en educación II.

1. Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Colección Maestros y enseñanzas. México DF: Paidós
2. Corbin, J., y Strauss, A. (2015). Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory. California: Sage Publications, Incorporated.
3. Fairclough, N.. (2003). Analysing discourse: textual analysis for social research. London: Routledge.
4. Medina, I., Álamos-Concha, P., Castillo Ortiz, P. J. y Rihoux, B. (2017). Análisis cualitativo comparado (QCA) (Vol. 56): CIS-Centro de Investigaciones Sociológicas.
5. Moscovici, S.. (2000[1984]). The phenomenon of social representation. En Gerard Duveen (Ed.), Social representations: explorations in social psychology (pp. viii, 313 p.). Cambridge: Polity.
6. Rihoux, B. t., & Ragin, C. C. (2009). Configurational comparative methods: qualitative comparative analysis (QCA) and related techniques. Thousand Oaks: Sage.
7. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
8. Silverman, D. (2011). Interpreting qualitative data: a guide to the principles of qualitative research (4th ed.). Los Angeles: Sage.
9. Van Leeuwen, T. (2008). Discourse and practice: new tools for critical discourse analysis. New York ; Oxford: Oxford University Press.
10. Wodak, Ruth y Meyer, Michael (Eds.), Methods of critical discourse analysis (2nd ed.) London; Thousand Oaks Calif.: SAGE.

4. Taller de Investigación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	7/ 7
CLAVE	3246021	PLANEACION Y DESARROLLO DEL CURRICULO

Se asignará por cada profesor(a) según el proyecto de investigación de sus asesorados.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**
Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. *516*

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO