



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD XOCHIMILCO		DIVISION CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		1 / 9
NOMBRE DEL PLAN MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CREDITOS	40
3246020	CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS		TIPO	OBL.
H.TEOR. 15.0			TRIM.	III
H.PRAC. 10.0	SERIACION		NIVEL	MAESTRIA
	3246019			

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Analizar los procesos de cambio educativo desde las políticas públicas y los proyectos alternativos.

Problema eje.

Alcances y limitaciones de las iniciativas de cambio educativo en los contextos nacional e internacional.

Objeto de transformación.

Las políticas públicas y los proyectos alternativos como dispositivos para el cambio educativo.

Objetivos Específicos:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- 1) Explicar los alcances y limitaciones de las iniciativas de cambio educativo, procesos de reforma, políticas públicas y proyectos alternativos en educación.
- 2) Distinguir los enfoques principales de las teorías del cambio, de las reformas y de las políticas públicas en educación.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3246020** **CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS**

- 3) Planear proyectos de investigación-acción participativa para responder a problemas de las instituciones y prácticas educativas.
- 4) Aplicar los principios, estrategias y herramientas fundamentales del análisis cuantitativo en el campo educativo.
- 5) Aplicar los principios, estrategias y herramientas fundamentales del análisis cualitativo en el campo educativo.

CONTENIDO SINTETICO:

1. Seminario de Teoría y Análisis: Cambio educativo: enfoques teóricos y análisis de experiencias.
2. Seminario de Planeación y Políticas Educativas: Políticas públicas y cambio organizacional en educación.
3. Seminario de Metodología: Análisis cuantitativo para la investigación en educación I.
4. Seminario de Metodología: Análisis cualitativo para la investigación en educación I.
5. Seminario-Taller de Planeación: Planeación y desarrollo de proyectos de investigación-acción participativa en educación.
6. Taller de Investigación.

1. Cambio educativo: enfoques teóricos y análisis de experiencias.

Objetivos:

1. Distinguir las características fundamentales de los principales enfoques teóricos sobre el cambio educativo, las reformas educativas y las resistencias al cambio.
2. Analizar experiencias específicas de cambio educativo, reformas educativas o resistencias al cambio.

Contenido:

- a. Límites y alcances de las reformas educativas: enfoques de análisis y casos empíricos.
 - b. Los proyectos de cambio educativo desde la sociedad civil.
 - c. Enfoques contemporáneos sobre el cambio educativo.
 - d. Experiencias de la resistencia al cambio: sistemas, instituciones y actores.
2. Políticas públicas y cambio organizacional en educación.

Objetivos:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	3/ 9
CLAVE 3246020	CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS	

1. Distinguir los principios de los enfoques de políticas públicas y el cambio organizacional y su pertinencia analítica en el campo de la educación.
2. Analizar los procesos de las políticas públicas y el cambio organizacional en educación, las tensiones que surgen entre diversos agentes, y la incidencia de los factores sociopolíticos y organizacionales que inciden en dichos procesos.

Contenido:

- a. Enfoques de políticas públicas y cambio organizacional y sus alcances en el campo educativo.
 - b. El proceso de políticas públicas y sus implicaciones para promover reformas educativas.
 - c. Modelos de decisión.
 - d. Factores socio-políticos y organizacionales que inciden en el proceso de las políticas públicas: coaliciones, conflictos, acuerdos y negociación.
3. Análisis cuantitativo para la investigación en educación I.

Objetivo:

Formular tipologías de interés educativo a partir de variables, indicadores e índices de datos de fuentes de información primaria y secundaria.

Contenido:

- a. De los conceptos a los indicadores.
 - b. Problemas y métodos de medición en las ciencias de la educación.
 - c. Escalas de medición, indicadores e índices como constructos sustantivos.
 - d. Elección adecuada de medidas de tendencia central y de dispersión.
4. Análisis cualitativo para la investigación en educación I.

Objetivos:

1. Identificar los principios de la investigación cualitativa en educación y las diferencias centrales con el enfoque cuantitativo.
2. Analizar las características de la información y los datos cualitativos y su vinculación con los diferentes diseños de investigación, estrategias y técnicas empleadas en el trabajo de campo o documental.

Contenido:

- a. Fundamentos de la investigación cualitativa.
- b. Trabajo de campo o documental y características de la información y los datos cualitativos.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero Lopez
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	4/ 9
CLAVE 3246020	CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS	

- c. Sistematización y construcción del corpus de datos.
5. Planeación y desarrollo de proyectos de investigación-acción participativa en educación.

Objetivo:

Elaborar la planeación de un proyecto de investigación-acción participativa en educación.

Contenido:

- Investigación participativa y diagnóstico.
- Elaboración de un programa o proyecto.
- Desarrollo de actividades.
- Control operacional y acción reflexiva.

6. Taller de Investigación.

Objetivo:

Desarrollar la construcción/recolección de datos e información de campo o documental necesaria para el proyecto de investigación del alumnado a comunicarse mediante la ICR.

El contenido y la orientación del taller lo define cada profesor(a).

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrolla a partir de seminarios organizados en función de temas o problemas específicos y con base en los textos revisados, con el fin de propiciar discusión y reflexión colectiva como complemento fundamental del trabajo individual. Es deseable que quienes impartan los seminarios propicien una organización diversa entre cada sesión, con dinámicas y actividades que fomenten una mejor apropiación de los contenidos del seminario entre el alumnado.

El trabajo de Idónea Comunicación de Resultados se lleva a cabo en el Taller de Investigación y en los seminarios de metodología.

Se espera que durante el tercer trimestre el alumnado defina de manera amplia el enfoque metodológico, diseñe los instrumentos para la recopilación de información y comience el trabajo de campo de los proyectos que así lo requieran. Al finalizar el trimestre el alumnado deberá presentar los avances de su investigación en el Coloquio Interno de Avances de Investigación de la maestría, el cual será comentado por su asesor(a) y un(a) lector(a) interno(a).



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246020

CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS

MODALIDADES DE EVALUACION:

Las modalidades específicas de evaluación de cada seminario son definidas por el profesor o la profesora a cargo y podrán seleccionarse de entre las siguientes:

- a) Exposiciones individuales o grupales.
- b) Ensayos.
- c) Pruebas de conocimientos o habilidades escritas u orales.
- d) Elaboración de portafolios.
- e) Réplicas.
- f) Ejercicios.
- g) Reportes o controles de lectura.
- h) Trabajos relacionados con la ICR.
- i) Participación fundamentada.

Así mismo, la evaluación puede realizarse por el profesor o la profesora, por el(la) propio(a) alumno(a) (autoevaluación) por sus pares (coevaluación), o mediante alguna combinación entre estas posibilidades.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN GLOBAL:

Para el cálculo de la calificación del módulo, cada seminario tendrá una ponderación del veinte por ciento.

Para aprobar el módulo, el alumnado debe contar con una calificación mínima de 5 en cada uno de los seminarios.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**BIBLIOGRAFIA RECOMENDABLE:**

1. Cambio educativo: enfoques teóricos y análisis de experiencias.
 1. Ball, S. J., Maguire, M. y Braun, A. (2012). How schools do policy: policy enactments in secondary schools. London ; New York: Routledge.
 2. Cámara, G. (2007). Enseñar y aprender con interés: logros y testimonios en escuelas públicas. México DF: Siglo XXI.
 3. Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción: Ediciones Morata.
 4. Ezpeleta Moyano, J. (2004). Innovaciones educativas. Reflexiones sobre



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3246020

CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS

los contextos en su implementación. RMIE, 9(21).

5. Freire, P. (2002 [1970]). La pedagogía del oprimido (54 ed.). México: Siglo XXI.
 6. Fullan, M. y Gallagher, M. J. (2020). The devil is in the details: system solutions for equity, excellence, and student well-being. Thousand Oaks, California: Corwin.
 7. Giroux, H. (1986). Teorías de la reproducción y la resistencia en la nueva sociología de la educación: un análisis crítico. Revista Colombiana de Educación(17).
 8. Giroux, H. A. (1999). Teoría y resistencia en educación: una pedagogía para la oposición: Siglo XXI.
 9. Hargreaves, A. (2010). Second international handbook of educational change. Dordrecht; London: Springer.
 10. Hargreaves, A. y Fullan, M. (2009). Change wars. Bloomington: Solution Tree.
 11. McLaren, P. (2005). La vida en las escuelas: una introducción a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación: Siglo XXI.
 12. Mehta, J. y Fine, S. M. (2019). In search of deeper learning: the quest to remake the American high school. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.
 13. Popkewitz, T. (1994). Política, conocimiento y poder: algunas cuestiones para el estudio de las reformas educativas. Revista de educación, 305(1), 1-29.
 14. Rinco'n-Gallardo, S. (2019). Liberating learning: educational change as social movement. New York, NY: Routledge.
 15. Toshalis, E. (2015). Make me!: understanding and engaging student resistance in school. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Willis, P. (1988). Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de clase obrera consiguen trabajos de clase obrera. Madrid: Akal-Universitaria.

2. Políticas públicas y cambio organizacional en educación.

1. Acevedo, C. y Valenti, G. (2015) . Propuesta analítica para estudiar innovaciones culturales y políticas. EN G.Valenti (coord.) Nueva Cultura Educativa, (pp. 19-65). México: FLACSOMéxico.
2. Acosta, A. (2017) La educación como espectáculo, en Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE, 2018, VOL. 23, NÚM. 77, pp. 627-641 (ISSN: 14056666).
3. Buendía, A. (2017) Organizaciones e instituciones: políticas gubernamentales y efectos en las universidades públicas mexicanas, en Buendía, Angélica (2017) Políticas gubernamentales y universidades públicas mexicanas Desafíos a la homogeneidad, UAM Xochimilco.
4. Buendía, A. y Acosta A. (2017) "De las políticas gubernamentales al contexto local. Veinticuatro años de políticas gubernamentales en



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE **3246020** **CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS**

educación superior Recuento de un diseño institucional inacabado", en Buendía, Angélica (2017) Políticas gubernamentales y universidades públicas mexicanas. Desafíos a la homogeneidad, UAM Xochimilco.

5. Cabrero, E. (2000) Uso y costumbre de la hechura de políticas públicas en México. Límites. Límites de las policy sciences en contextos cultural y políticamente diferentes, en Gestión y Política Pública, segundo semestre, año/vol. IX, número 002 Centro de Investigación y Docencia Económicas D.F., México pp. 180-229
6. Capano, G. (2009) Understanding Policy Change as an Epistemological and Theoretical Problem, Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice, 11:1, 731, DOI: 10.1080/13876980802648284.
7. Cerna, L. (2013) The Nature of Policy Change and Implementation: A Review of Different Theoretical Approaches, OECD 2013.
8. Del Castillo, G. y G. Valenti (2013). Reforma Educativa ¿qué estamos transformando?. México: FLACSO-México.
9. Dente, B. y J. Subirats, (2014). Decisiones públicas. Análisis y estudio de los procesos de decisión en políticas públicas, Barcelona: Ariel. pp.51-59.
10. Elmore, R. F. (1979). Backward Mapping: Implementation Research and Policy Decision. Political Science Quarterly, 94 (4), pp. 601-616.
11. Estévez, A. y S. Esper. 2008. "El enfoque de las coaliciones defensoras en políticas públicas." Revista del Instituto AFIP(4):52-65.
12. Etzioni, A. (2000). La exploración combinada: un tercer enfoque de la toma de decisiones. En L. Aguilar (Ed.), La hechura de las políticas (págs. 227-254). México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa.
13. Fierro, C. et al., ; (2009) . Descentralización educativa en México. Un recuento analítico. Paris: OCDE.
14. Flores, P. y Mendoza, C. (2012). Implementación de políticas educativas. Los concursos de oposición y la Alianza por la Calidad de la Educación. México: Guernica y UIA.
15. Lindblom, C. (2000). La ciencia de salir del paso. En L. Aguilar (Ed.), La hechura de las políticas (págs. 201-226). México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa.
16. Lindblom, C. (2000). Todavía tratando de salir del paso. En L. Aguilar (Ed.), La hechura de las políticas (págs. 227-254). México, D.F.: Miguel Ángel Porrúa. Martínón, R. (2007). La incorporación de las ideas al análisis de políticas públicas en el marco de las coaliciones promotoras. Gestión y Política Pública, XVI (2), 281-318.
17. Meyer, J. W. (2008). Reflections on institutional theories of organizations. In R. Greenwood (Ed.), The Sage handbook of organizational institutionalism (pp. 790-811). Los Angeles; London: SAGE.
18. Parsons, W. (2006). Políticas públicas. México: Flacso, México. Cap. III.
19. Sabatier, P. y H. Jenkins-Smith 1999. "The Advocacy Coalition Framework. An assessment." Pp. 117-168 en Theories of the policy process, editado



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
 EN SU SESION NUM. 516
Norma Tondero Lopez
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	8/ 9
CLAVE 3246020	CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS	

por Paul Sabatier. Boulder: Westview Press.

20. Scartascini, C. et.al. (2011) El juego político en América Latina ¿Cómo se deciden las políticas? Colombia: BID. Capítulos 1 y 2.
21. Simon, H. (1982). El comportamiento administrativo. El estudio de los procesos de adopción de decisiones en la organización administrativa, México: Ed. FCE. Capítulos 4 y 5.
22. Street, S. 1984. "Los distintos proyectos para la transformación del aparato burocrático de la SEP." Perfiles Educativos (7):14-2.
23. Wagner, P. (2007) Public Policy, Social Science, and the State: An Historical Perspective, Chapter 3, in Handbook in Public Policy Analysis. Theory, Politics and Methods, CR Press.

3. Análisis cuantitativo para la investigación en educación I.

1. Cortés, F. y Rubalcava, R. M. (1990). "Escalas básicas de medida", en Fernando Cortés, Rosa María Rubalcava y Ricardo Yocelovsky, Metodología, volumen IV: medición. México: SEP, Universidad de Guadalajara y COMECOS.
2. Escobar, M. (1999). Análisis gráfico/exploratorio. Series en Cuadernos de estadística. Madrid: Editorial La Muralla.
3. Guerrero, V. (2002). Estadística básica para estudiantes de economía y otras ciencias sociales México: FCE.
4. Lazarsfeld, P. (1973). "De los conceptos a los índices empíricos". En Boudon, Raymond y Paul. Lazarsfeld, Metodología de las ciencias sociales vol. I. Barcelona: Laia, pp. 36-46.
5. Morales Vallejo, P. (2003). Construcción de escalas de actitudes tipo Likert. Series Cuadernos de Estadística (26). Madrid: La Muralla.
6. Murillo, F. J. (2012). Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa. Series en Cuadernos de apoyo. Madrid: UAM Ediciones.
7. Ritchey, F. J. (2008). Estadística para las ciencias sociales. México: McGraw-Hill Interamericana.
8. Ross, S. M. (2008). Introducción a la estadística. Barcelona: Reverté.

4. Análisis cualitativo para la investigación en educación I.

1. Bertely Busquets, M. (2000). Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. Colección Maestros y enseñanzas. México DF: Paidós.
2. Biddle, B. J. y Anderson D. S. (1990). Teoría, métodos, conocimiento e investigación sobre la enseñanza. En Merlin C. Wittrock (comp.), La investigación de la enseñanza. Barcelona: Paidós, pp. 95-130.
3. Bryman, A. (2016). Social research methods (5h ed.). Oxford: Oxford University Press.
4. Corbin, J. y Strauss, A. (2015). Basics of qualitative research:



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
 EN SU SESION NUM. 516
Norma Tondero López
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	MAESTRIA EN DESARROLLO Y PLANEACION DE LA EDUCACION	9/ 9
CLAVE 3246020	CAMBIO EDUCATIVO: POLITICAS PUBLICAS Y PROYECTOS ALTERNATIVOS	

Techniques and procedures for developing grounded theory. California: Sage Publications, Incorporated.

5. Creswell, J. W. (2009). Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods approaches (3rd ed.). Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
6. Geertz, C. (1973). Descripción densa: hacia una teoría interpretativa de la cultura La interpretación de las culturas (pp.19-40). México: Gedisa.
7. Rockwell, E. (2009). La experiencia etnográfica: Historia y cultura en los procesos educativos. Buenos Aires: Paidós.
8. Silverman, D. (2011). Interpreting qualitative data : a guide to the principles of qualitative research (4th ed.). Los Angeles: Sage.
9. Vasilachis de Gialdino, I. (2006). Estrategias de investigación cualitativa (1. ed.). Barcelona: Gedisa Editorial.

5. Planeación y desarrollo de proyectos de investigación-acción participativa en educación.

1. Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa: Lumen Buenos Aires.
2. Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción: Ediciones Morata.
3. Herr, K. y Anderson, G. L. (2014). The action research dissertation: a guide for students and faculty (2nd edition. ed.). Los Angeles: SAGE.

6. Taller de Investigación.

Se asignará por cada profesor(a) según el proyecto de investigación de sus asesorados.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. *516*

Norma Tondero López
EL SECRETARIO DEL COLEGIO