



UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
METROPOLITANA
Unidad Xochimilco



INFORME DE ACTIVIDADES 2023-2024

Dra. Gabriela Lizeth Pimentel Linares
Profesora Visitante



Contenido

Presentación.....	2
1. Objetivos en torno a las funciones sustantivas de la Universidad	3
2. Actividades de docencia	6
Docencia a nivel licenciatura.....	6
Docencia a nivel posgrado	7
3. Actividades de investigación	9
Participación en el Área Académica.....	9
Participación en la Red de Investigación	10
Publicaciones.....	10
Proyectos de investigación	14
Participación en eventos académicos.....	15
4. Actividades de preservación y difusión de la cultura.....	16
5. Actividades de vinculación.....	16
6. Agenda pendiente	17

Presentación

Este documento presenta las actividades de docencia, investigación, de preservación y difusión de la cultura y de vinculación realizadas desde el 5 de diciembre de 2023 hasta la actualidad, tiempo durante el cual me he desempeñado como profesora visitante en el Departamento de Producción Económica de la Unidad Xochimilco.

A lo largo de este mi segundo periodo como profesora visitante, he consolidado mi participación en las tres funciones sustantivas de la Universidad y he podido contribuir al desarrollo de proyectos de investigación en un ambiente interdisciplinario, así como a la formación académica de las y los estudiantes mediante la implementación de metodologías que promueven el aprendizaje activo y colaborativo.

He trabajado con la Jefa de Departamento, la Dra. Graciela Carrillo, y con los coordinadores de los programas de licenciatura en Administración y en Economía, el Dr. Ángel Wilhelm y el Mtro. Artemio Chávez, respectivamente, para colaborar en el logro de los objetivos académicos de las licenciaturas del Departamento.

En este segundo periodo como profesora visitante del Departamento de Producción Económica, he diversificado las actividades universitarias que realizo, lo que me ha permitido fortalecer áreas como la investigación y la vinculación en mi carrera académica. He ampliado también mi participación docente en el nivel posgrado, gracias a la colaboración con los coordinadores de la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación, la Dra. Abril Acosta, y del Doctorado y Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación, el Dr. Juan Manuel Corona.

Asimismo, en este periodo he ampliado mi contribución académica a la UAM al formar parte del “Grupo de trabajo para analizar las habilidades y conocimientos del alumnado de nuevo ingreso y los principales factores que inciden en su trayectoria escolar”, el cual fue integrado por el Rector General y está integrado por profesoras y profesores investigadores de las cinco unidades de la UAM.

1. Objetivos en torno a las funciones sustantivas de la Universidad

De acuerdo con el Plan de Desarrollo Institucional de la Unidad Xochimilco 2023-2033 (PDI-X 2023-2033), “*los procesos de formación y docencia, la investigación, la preservación y difusión de la cultura, y la vinculación universitaria, constituyen los ejes en los que se sostiene el quehacer universitario, con el fin de cumplir con la misión de la Universidad*” (pág. 56). Esto implica la necesidad de articular las actividades académicas en torno a dichos procesos de manera tal que se logre el fortalecimiento y la complementariedad entre ellas. Este enfoque de actividades académicas integradas se hace aún más relevante en el contexto del modelo educativo de la Unidad Xochimilco –Sistema Modular–, el cual se enfoca en promover un aprendizaje más significativo que potencie la creatividad y el pensamiento crítico de las y los estudiantes y que responda a las demandas del entorno social actual.

Por una parte, esta integración requiere de la colaboración constante entre profesores, y por otra, del dinamismo para implementar metodologías de enseñanza-aprendizaje que logren los aprendizajes y el desarrollo de habilidades esperados en las y los estudiantes.

Como parte del personal académico de la Universidad, he buscado que mi labor se conduzca bajo este enfoque: articulando mis actividades a los objetivos de docencia, de investigación, de preservación y difusión de la cultura y de vinculación; trabajando en equipo con las y los profesores de los módulos en los que imparto docencia; promoviendo el interés y la participación de las y los estudiantes en las actividades de investigación que realizo; y buscando la vinculación con instituciones externas para el enriquecimiento de la formación de las y los estudiantes.

Siguiendo el PDI-X (2023-2033), la docencia en la Unidad Xochimilco tiene como objetivo “*garantizar la consolidación y el incremento de la calidad en la formación de profesionales, en el marco de una oferta educativa de planes y programas de estudio congruentes con el Sistema Modular y en condiciones institucionales óptimas*” (pág. 57). En esta línea, en la propuesta de trabajo que presenté para el periodo 2023-2024, planteé como objetivo general relacionado con esta función el de impartir docencia de calidad de acuerdo con las necesidades temáticas y horarias que tengan las licenciaturas del Departamento y sus

posgrados, buscando constantemente mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, planteé que el Sistema Modular implica grandes ventajas con respecto a los modelos tradicionales, pero también grandes desafíos para el profesorado y el alumnado, por lo que es necesario fortalecer la coordinación entre profesores de un mismo módulo y la actualización docente.

En cuanto a la investigación, el PDI-X (2023-2024) señala como objetivo general “*fortalecer la investigación científica, humanística, tecnológica y artística que se desarrolla en la Unidad Xochimilco, orientada primordialmente a la atención de problemas sociales de la realidad actual*” (pág. 60). En este sentido, en términos de investigación el objetivo general planteado en el plan de trabajo 2023-2024 fue continuar trabajando de forma individual y colaborativa temas de relevancia social, que abonen al avance del conocimiento dentro de las Ciencias Sociales y que tengan incidencia en la realidad social, haciendo énfasis en integrar las actividades de investigación a la docencia.

La preservación y difusión de la cultura se plantea en el PDI-X (2023-2033) como un eje estratégico cuyo fin es “*promover y difundir actividades culturales, deportivas y recreativas para lograr el desarrollo integral de la comunidad universitaria*” (pág. 73). Alineado a este objetivo, en mi plan de trabajo 2023-2024 propuse continuar participando en los eventos, actividades y proyectos impulsados por el Departamento de Producción Económica para impulsar la participación, integración y convivencia de nuestra comunidad.

La tabla 1 sintetiza los objetivos específicos de mis actividades académicas como profesora visitante, planteados en la propuesta de trabajo presentada para el periodo 2023-2024 en relación con cada una de las funciones universitarias.

Tabla 1. Objetivos específicos en torno a las funciones sustantivas

	Docencia	Investigación	Preservación y difusión de la cultura	Vinculación
Objetivos específicos	Promover una mayor comunicación y coordinación con las y los colegas con quienes comparto Módulo. Lo cual implica acciones como impulsar la realización de reuniones al inicio, a la mitad y al final de los trimestres para compartir	Propiciar una mayor integración de las actividades docentes y las de investigación para que ambas esferas se retroalimenten y enriquezcan. Esta necesidad responde a la propia naturaleza de la figura del profesor-investigador de la	Propongo seguir participando en los eventos, actividades y proyectos impulsados por el Departamento para impulsar la participación, integración y convivencia de nuestra comunidad.	Promoveré también la iniciativa de impulsar en el alumnado del componente de investigación de la Licenciatura en Economía, la creación de contenido visual y de audio sobre las temáticas que trabajan en sus artículos de

	<p>perspectivas, fortalezas y retos relacionados con los grupos y sus dinámicas particulares. También es relevante para la integración de temáticas afines de los diversos componentes del Módulo que conlleven a una comprensión global de los objetos de transformación. En el caso de los cursos donde imparto matemáticas, este reto es mayor.</p>	<p>Universidad y a la manera en que el Sistema Modular plantea los objetivos de las actividades de docencia e investigación. Esto significa aumentar la investigación sobre temas relacionados con los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las aulas, con el fin de desarrollar ideas que conlleven a su mejora. Esto, a su vez, influirá positivamente en la búsqueda de equilibrio entre mis actividades docentes y de investigación, que en general privilegian las primeras sobre las segundas.</p>		<p>investigación y que permitan divulgar temas relevantes en las Ciencias Económicas, a la vez que enriquecen su experiencia formativa.</p>
	<p>Tomar cursos de actualización docente, enfocados principalmente a la enseñanza interdisciplinaria que enriquezca los procesos que se promueven a partir del Sistema Modular, así como a la adquisición de estrategias docentes para impulsar los aprendizajes significativos del alumnado.</p>	<p>Estrechamente relacionado con el punto anterior, planteo la necesidad de involucrar de manera más constante al alumnado en las actividades de investigación que se realizan en el Departamento. Esto se logrará llevando a cabo acciones como la conformación de seminarios de estudiantes, sobre todo en los componentes de investigación, donde puedan tener un mayor acercamiento a la labor investigativa; impulsar más la publicación de sus trabajos de investigación en revistas para estudiantes; impulsar la conformación de equipos de trabajo colaborativo con el alumnado interesado en la investigación para que puedan comenzar su trayectoria de manera acompañada y guiada; invitar al alumnado interesado a los eventos</p>		

		y seminarios en los que puedan participar que se relacionen con temáticas de investigación de su interés.		
--	--	---	--	--

2. Actividades de docencia

En esta sección se detallan las actividades docentes que llevé a cabo en el periodo 2023-2024, que incluye los trimestres 23-O, 24-I, 24-P y 24-O, tanto a nivel licenciatura como a nivel posgrado. Como se señaló en la primera sección de este documento, el objetivo general que guio esta función fue el de impartir docencia de calidad de acuerdo con las necesidades temáticas y horarias de las licenciaturas y posgrados del Departamento y de la División en general, buscando constantemente mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de docencia realizadas comprenden la impartición de los componentes de las Unidades de Enseñanza Aprendizaje (UEA) que impartí y, en este contexto, un conjunto de metodologías, evaluaciones y proyectos que buscaron incentivar el aprendizaje integral de las y los estudiantes en torno a los objetos de transformación y problemas eje.

Docencia a nivel licenciatura

Durante el periodo que comprende el informe impartí docencia en las licenciaturas en Economía y en Administración. En la tabla 2 se enlistan los componentes de los módulos en los que participé.

Tabla 2. Cursos impartidos a nivel licenciatura

Trimestre	UEA	Componente
23-O	Crisis y Estado	Teoría
23-O	Crisis y Estado	Investigación
24-I	Macroeconomía y Política Económica	Teoría
24-I	Macroeconomía y Política Económica	Taller
24-I	Dinero y Política Económica	Investigación
24-P	Dinero y Política Económica	Teoría

24-P	Dinero y Política Económica	Investigación
24-O	Macroeconomía y Política Económica	Teoría
24-O	Macroeconomía y Política Económica	Taller
24-O	Mercadotecnia y Creación de Valor para el Consumidor	Habilidades Prácticas

Los componentes de investigación se desarrollaron con el objetivo de vincular a las y los estudiantes con las actividades de investigación. La metodología de enseñanza utilizada en este tipo de componente es una que impulsa la identificación de temas y problemas de investigación socialmente relevantes y que promueve la búsqueda eficiente de información y, con ello, la obtención de resultados, en contrapropuesta a la metodología de investigación tradicional que implica un proceso más largo e inflexible en cuanto a las etapas de investigación. Asimismo, establecí seminarios de investigación para la presentación y discusión de avances de los temas de investigación de las y los alumnos; esto propició una mayor participación e intercambio de ideas entre las y los alumnos, así como el desarrollo de la capacidad de dar y recibir críticas constructivas a sus trabajos. A partir de la investigación realizada durante el trimestre las y los alumnos generan productos de divulgación de la ciencia tales como artículos, videos y podcast.

Docencia a nivel posgrado

Durante el periodo que comprende el informe impartí docencia en la Maestría en Desarrollo y Planeación de la Educación y en el Doctorado y Maestría en Economía, Gestión y Políticas de Innovación. En la tabla 3 se enlistan los componentes de los módulos en los que participé.

Tabla 3. Cursos impartidos a nivel posgrado

Trimestre	UEA	Componente
23-O	Planeación y Desarrollo del Currículo	Seminario de Metodología: Análisis Cuantitativo para la

		Investigación en Educación II
23-O	Planeación y Desarrollo del Currículo	Seminario de Metodología: Análisis Cuantitativo para la Investigación en Educación II
23-O	Innovación, Desarrollo y Sustentabilidad	Análisis Multivariado
23-O	Innovación, Desarrollo y Sustentabilidad	Análisis Multivariado
24-O	Economía, Organización e Innovación	Álgebra y Cálculo Diferencial

Los componentes en los que participé en posgrado en el periodo que comprende el informe estuvieron orientados principalmente a la enseñanza de las matemáticas; esto supone un reto dadas las problemáticas en el aprendizaje de las matemáticas desde niveles educativos básicos. El enfoque de enseñanza que he seguido busca darles significado a los conceptos matemáticos, así como demostrar constantemente la utilidad que tienen en el área en la que las y los alumnos de posgrado prevén desenvolverse.

Finalmente, dentro de la función de docencia, continué trabajando con un grupo de profesores de matemáticas del Departamento de Producción Económica, coordinados por la Jefa de Departamento, en la conceptualización y diseño del Curso Virtual Autogestivo. El objetivo de esta propuesta es proporcionar material de alta calidad para el aprendizaje y repaso de conceptos matemáticos, con el propósito de fomentar la mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas, así como en los resultados académicos de las y los estudiantes a lo largo de sus carreras en los diferentes componentes matemáticos.

3. Actividades de investigación

En esta sección se plantean las actividades de investigación que he llevado a cabo en el periodo 2023-2024, las cuales han estado orientadas a cumplir con el objetivo general de desarrollar individual y colectivamente temas relevantes que tengan incidencia social e integrarlos con las actividades docentes. Estas actividades han incluido la participación en seminarios, proyectos colaborativos y publicaciones individuales y colectivas que buscan no sólo enriquecer el conocimiento en las líneas de investigación que desarrollo y, a través de él, promover un impacto positivo en la sociedad.

Participación en el Área Académica

El área académica es el espacio donde se organizan fundamentalmente las actividades de investigación en la UAM; es por ello por lo que formar parte del Área de Desigualdad y Transformación Social (DTS) me ha permitido fomentar la colaboración con otras profesoras que forman parte del área y, con ello, impulsar mi trabajo de investigación y el desarrollo de publicaciones. Las líneas de investigación que trabajo dentro del Área son:

- Perspectivas teóricas para el análisis de la desigualdad en el ámbito educativo
- Economía del comportamiento y experimentación social para el análisis de políticas educativas
- Evaluación de la educación superior

En el marco de las actividades del Área he participado en los seminarios que se realizan cada 21 días donde los integrantes presentamos los avances de nuestros proyectos de investigación. Asimismo, hemos trabajado en la propuesta de un libro colectivo alrededor del tema de la desigualdad; los temas desarrollados en los capítulos han sido presentados en las sesiones del seminario. El libro tiene como objetivo consolidar las diferentes perspectivas y hallazgos de cada investigador, ofreciendo un análisis integral que pueda servir tanto a académicos como a formuladores de políticas en la búsqueda de soluciones efectivas.

Mi participación en el Área ha cumplido con la meta establecida en el plan de trabajo 2023-2024 de continuar trabajando investigación en el marco de las actividades del Área de Desigualdad y Transformación Social a la cual me incorporé en el periodo anterior. Esto me

ha permitido trabajar de manera colaborativa y diversificar el alcance temático de mi trabajo de investigación.

Participación en la Red de Investigación

La interacción entre investigadores y la creación de redes académicas son fundamentales para fortalecer el enfoque multidisciplinario que se requiere en temas tan complejos como la desigualdad social y económica. En este sentido, formo parte de la Red Interunidades de Investigación e Intervención Educativa (RIIE-UAM), la cual agrupa a personal académico de la UAM dedicado al diseño, implementación y evaluación de políticas, procesos y prácticas en la educación superior, la ciencia, la tecnología y la innovación.

En el marco de las actividades de la Red, he colaborado en el diseño del Diplomado en Dirección y Gestión de la Educación Superior, específicamente en la propuesta de contenidos del Módulo VII. Métodos y Técnicas para el Análisis y Gestión de la Educación, y en el cual se prevé que imparta los contenidos en colaboración con la Dra. Daniela Aguirre Guerrero, profesora-investigadora de la UAM Unidad Cuajimalpa.

Este diplomado busca dotar a los participantes de herramientas prácticas y teóricas que les permitan enfrentar de manera efectiva los retos actuales en la gestión educativa, promoviendo así la mejora continua en las instituciones de educación superior.

Publicaciones

Durante el periodo que comprende el informe he trabajado en la elaboración de publicaciones académicas que abordan temas sobre educación superior y su relación con la desigualdad, con el objetivo de contribuir al debate y la difusión del conocimiento en este campo. Con estas publicaciones se pretende brindar una perspectiva crítica y analítica sobre cómo la educación puede ser un motor de cambio social, así como identificar estrategias que promuevan la equidad en el acceso y la calidad educativa.

A continuación, se enlistan las publicaciones desarrolladas durante el periodo del informe.

- Artículo: “Marginación y cobertura en educación superior: el desafío de las brechas”, publicado en la Revista Iberoamericana de Educación Superior, que es una publicación cuatrimestral de Universia y el IISUE de la UNAM.

El artículo analiza el efecto de la marginación en la cobertura en educación superior en México en 2010 y 2020. La discusión se inserta en una literatura que ha profundizado en los determinantes socioeconómicos de la participación en ese nivel educativo. Se condujo un modelo de regresión lineal simple para medir la relación entre el índice de marginación y la tasa bruta de cobertura en las 32 entidades federativas. Los resultados advierten una fuerte asociación entre ambas variables. Así, se sostiene que una reducción en la marginación resulta en mayores oportunidades de ingreso a la educación superior. La conclusión principal es que, si bien se observan avances en esta dirección, persisten las brechas regionales. Por ello, es necesario repensar la formulación de intervenciones públicas de política social y la integración de un enfoque de brechas que fortalezca la inclusión, la equidad y la justicia.

- Artículo: “Cambio organizacional en educación básica: impacto de las tecnologías durante la pandemia”, publicado en Sinéctica Revista Electrónica de Educación, que es una publicación continua de acceso abierto, editada por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).

El artículo plantea que la Secretaría de Educación Pública puso en marcha la estrategia Aprende en Casa para enfrentar el desafío de dar continuidad a la educación durante la pandemia. El proyecto se basó en el uso de las tecnologías en el ámbito educativo y originó un reacomodo en las formas de organización y estrategias de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos. El objetivo es mostrar algunos efectos a nivel organizacional que tuvo el proyecto. Es un estudio de caso conformado por 24 escuelas de comunidades rurales y urbanas de 13 estados de México. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los actores para la recolección de información. La aproximación teórica retoma algunos postulados de la teoría de la organización sobre cambio y aprendizaje organizacional. El estudio concluyó que, en cuanto a la gestión, la incorporación de nuevas herramientas digitales y tecnológicas produjo un cambio radical en las formas de organización que condujo a que algunos procesos administrativos se hicieran más eficientes. En el aspecto pedagógico, el acceso a las tecnologías de la información y la comunicación y la infraestructura tecnológica fueron un determinante para la implementación del proyecto, lo cual hizo evidente la desigualdad entre las escuelas rurales y urbanas que afectó los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Artículo: “Relaciones teórico empíricas entre las políticas públicas y la gestión en las organizaciones: aproximación a dos sectores estratégicos”, publicado en la revista Administración y Organizaciones, editada por la Universidad Autónoma Metropolitana, a través de la División de Ciencias Sociales y Humanidades, Departamento de Producción Económica, de la Unidad Xochimilco.

El artículo se inscribe en el campo de los Estudios Organizaciones y su objetivo es mostrar las relaciones que existen entre las políticas públicas y la gestión en las organizaciones, desde una perspectiva teórica y empírica basada en el estudio de dos sectores sociales estratégicos en México. La metodología consiste en el análisis de diversos aportes teóricos que se han generado en los Estudios Organizacionales; así como en el análisis empírico de las políticas públicas en materia de financiamiento universitario y de salud pública. Los resultados indican que las políticas públicas generan impactos a nivel organizacional y cambios adaptativos en las organizaciones que modifican el comportamiento de los actores, las estructuras organizacionales, las ideologías, los valores, las normas y los procesos organizacionales. La investigación sienta las bases teóricas para continuar con el estudio empírico de las relaciones entre las políticas públicas y la gestión de las organizaciones.

- Capítulo de libro: “El papel de la educación en la distribución de ingresos y la desigualdad. Análisis de la aplicabilidad de la ecuación de Mincer en México”, desarrollado para incluirse en el libro colectivo del Área de Desigualdad y Transformación Social.

El capítulo plantea que la educación es esencial para el desarrollo individual y social, con importantes repercusiones económicas. El Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 busca garantizar una educación inclusiva y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje permanente. No obstante, en México, la accesibilidad y calidad de la educación superior presentan profundas disparidades económicas y sociales. Si bien la educación es considerada una vía para la movilidad social, las y los estudiantes de bajos ingresos enfrentan obstáculos que limitan sus perspectivas educativas y laborales. La investigación empírica dentro de la economía de la educación, particularmente basada en la teoría del capital humano y la ecuación de Mincer, ha demostrado que la educación puede conducir a un aumento de los ingresos, pero estos beneficios no se distribuyen equitativamente y dependen del entorno socioeconómico y de la calidad educativa. Las diferencias de acceso y calidad perpetúan un

ciclo de desigualdad, donde las instituciones de élite ofrecen mejores oportunidades que las de regiones marginadas. Para que la educación favorezca una disminución de la desigualdad, es crucial que las políticas públicas se centren en mejorar tanto el acceso como la calidad de la educación superior, especialmente para las poblaciones más vulnerables. Pero también resulta fundamental tomar en cuenta las desigualdades estructurales que limitan el papel que la educación puede tener como motor de equidad y en la distribución del ingreso en México.

- Libro: “Las transacciones altruistas, recíprocas y cooperativas desde la ciencia económica”, que ya cuenta con un dictamen positivo por parte del Comité Editorial Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades de la UAM-X y está en proceso de edición para su publicación.

El objeto de estudio que se plantea en el libro son las transacciones altruistas, recíprocas y cooperativas (TARC). Este tipo de transacciones tienen una lógica distinta a la del intercambio mercantil convencional considerado dentro de la ciencia económica como la relación económica por excelencia. Con ello, se ha planteado que los vínculos sociales entre los individuos y los grupos se forman principalmente a partir de él, teniendo a los precios como reguladores de dichos vínculos. En los primeros tres capítulos de la investigación realizamos un análisis crítico de la forma en que se plantean o pueden plantearse las TARC desde el enfoque neoclásico, institucionalista y evolutivo, respectivamente. A partir de este análisis mostramos las limitaciones y contradicciones a las que se enfrentan los planteamientos teóricos que no consideran el papel central que tiene la socialidad como principio determinante en el comportamiento económico, entendida como la necesidad de pertenecer y de participar en sociedad. En el cuarto capítulo analizamos los principales planteamientos de la antropología económica respecto a las TARC en el marco de las teorías del don. La perspectiva antropológica de Godelier nos permite avanzar en la integración de la socialidad como elemento clave que se expresa en la existencia de TARC partiendo de la idea de un doble fundamento de la vida social. Este planteamiento enriquece la conceptualización del individuo al reconocerlo como un ser esencialmente social, da lugar a una comprensión más amplia de los procesos socioeconómicos y nos insta a repensar las limitaciones de lo que convencionalmente se ha definido el espacio de lo económico.

Las publicaciones enlistadas arriba parten de la investigación que he desarrollado tanto de manera individual como de manera colectiva con integrantes del Área Académica de la que formo parte. Asimismo, los planteamientos giran en torno a tres grandes temas: la relación entre la desigualdad y la educación, y el papel social y económico de esta; la interrelación entre lo económico y lo social para la comprensión de los fenómenos sociales; y el impacto de las políticas públicas en la toma de decisiones y en el logro de objetivos institucionales.

La investigación de la que se desprenden estos trabajos de divulgación científica parte del reconocimiento de la complejidad de los temas abordados, por lo que su desarrollo ha incentivado la inter y multidisciplinariedad en el análisis, permitiendo la integración de diversas perspectivas y enfoques que enriquecen la comprensión de los fenómenos estudiados. También, la investigación realizada ha puesto de relieve la importancia de las políticas inclusivas y el papel fundamental que desempeñan las instituciones en su diseño e implementación.

De acuerdo con el plan de trabajo 2023-2024, cumplí con la meta de aumentar la cantidad de mis publicaciones, producto de los proyectos de investigación en los que participo de manera individual y colaborativa, cuidando siempre su calidad y pertinencia. Asimismo, concluí los procesos de los artículos científicos que tenía en espera de dictámenes y se publicaron, la publicación del libro que surge de mi tesis doctoral.

Proyectos de investigación

A lo largo del periodo que abarca este informe, he mantenido una colaboración activa con profesores del Departamento, del Área de Desigualdad y Transformación Social, así como del Laboratorio de Análisis Institucional del Sistema Universitario Mexicano (LAISUM). Los proyectos en los que hemos trabajado están orientados, en términos generales, a la necesidad de examinar procesos y fenómenos significativos relacionados con la educación.

Estoy participando en el proyecto “Relaciones y tensiones entre desigualdad y educación media superior y superior: políticas y propuestas de equidad”. Este proyecto se encuentra registrado ante el Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT) con el número 320491 y con la Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco. Su principal objetivo es examinar los procesos institucionalizados de inclusión y exclusión

en la educación media superior y superior en México. Como uno de los productos de este proyecto de investigación, elaboré dos capítulos para el libro “Diseñar y construir la equidad y la inclusión: experiencias y configuraciones institucionales y organizacionales “, que ya fue aceptado para su publicación con editorial de la ANUIES. En estos capítulos se plantean los resultados de los estudios de caso de la UAM y de la UACH con respecto a las prácticas de inclusión y equidad que llevan a cabo. el objetivo es que estos estudios brinden una visión sustentada de cómo se pueden implementar las políticas educativas para promover un ambiente más inclusivo y equitativo, destacando tanto los logros como los desafíos que enfrentan estas instituciones.

Asimismo, participo en actividades relacionadas a proyectos de investigación del LAISUM que se enfocan en identificar determinantes económicos significativos en la cobertura de educación superior, así como en el manejo de datos estadísticos sobre la trayectoria académica y los retos y retos que enfrenta la Unidad Xochimilco en el contexto actual.

Participación en eventos académicos

La divulgación de la investigación científica es fundamental para promover el conocimiento y la colaboración entre profesionales de diferentes disciplinas, además permite que los resultados de la investigación lleguen a un público más amplio, fomentando así el interés y la comprensión de las cuestiones científicas relevantes para la sociedad, así como de los tomadores de decisiones de política pública. En este sentido, la participación en eventos académicos se convierte en una herramienta clave para lograr este vínculo entre la investigación que se realiza en la Universidad y la sociedad en general y la política pública.

En el marco del aniversario 50 de la UAM, el Departamento ha organizado el “Ciclo de Conferencias Magistrales sobre la Política Económica y Social en México”; participé como moderadora en la conferencia “Procesos decisionales en la Educación Superior: Desigualdades y expansión educativa en México y Argentina”, impartida por la Dra. Ana Beatriz Pérez Díaz.

Por otra parte, participé como ponente en la mesa: Desigualdad transversal frente a las políticas públicas, en el XXXVIII Congreso de Investigación Departamental “Balance del sexenio 2018-2024 y perspectivas para los próximos años”, con las ponencias:

- “Marginación y cobertura en educación superior: el desafío de las brechas”
- “El papel de la educación en la distribución de ingresos y la desigualdad salarial. Análisis de la aplicabilidad y pertinencia de la ecuación de Mincer en México”.

4. Actividades de preservación y difusión de la cultura

Respecto a la función de preservación y difusión de la cultura, en el plan de trabajo 2023-2024 propuse participar en los eventos, actividades y proyectos impulsados por el Departamento para impulsar la participación, integración y convivencia de nuestra comunidad.

En diciembre de 2023 participé por segunda ocasión consecutiva en la organización y coordinación del Xochito Fest, un encuentro de las licenciaturas del Departamento en el que se llevan a cabo actividades académicas, deportivas y culturales que fomentan la pertenencia y convivencia del estudiantado y del profesorado. Este evento, impulsado por la Jefa del Departamento y apoyado por profesores y alumnos, crea un espacio para el intercambio de ideas y experiencias entre los participantes, fortaleciendo así los lazos comunitarios.

Gracias a la experiencia ganada en la organización del Rally en los dos Xochito Fest celebrados, en julio de 2024 apoyé la organización del Rally “50 años UAM” que fue una de las actividades que se llevaron a cabo en el Festival de Ciencias Sociales y Humanidades, organizado por la DCSH. Este evento de conmemoración por los 50 años de la Universidad incentivó la participación e integración de la comunidad estudiantil de la División.

5. Actividades de vinculación

La vinculación es un proceso fundamental en el desarrollo de las relaciones entre la UAM y la comunidad, fomentando la colaboración y el intercambio de conocimientos para atender problemas sociales y promover el bienestar colectivo; dada la naturaleza del Sistema Modular, en la Unidad Xochimilco esto se vuelve aún más evidente.

En este sentido, en el periodo del informe he llevado a cabo actividades que contribuyen al objetivo general de crear vínculos de participación y colaboración entre la Universidad y la sociedad. Estas actividades han consistido, por una parte, en la colaboración con instituciones

externas para la vinculación de las y los alumnos de las licenciaturas del Departamento a través de actividades, asistencia a conferencias y visitas; y, por otra parte, en la orientación de actividades intra-aula hacia resultados extra-aula, esto es, la generación de productos para su divulgación con la sociedad en general.

En el primer rubro se realizaron las siguientes actividades;

- Asistencia con un grupo de 9° trimestre de la licenciatura en Economía a una conferencia impartida en el Banco de México.
- Visita guiada con alumnos de un grupo de 9° trimestre de la licenciatura en Economía al museo del Banco de México.
- Visita guiada con alumnos de varios trimestres de las licenciaturas en Economía y en Administración a la Semana Nacional de Educación Financiera.
- Vinculación con personal de la Comisión Nacional para la Protección y Defensa de los Usuarios de Servicios Financieros (Condusef), para colaborar a través de programas de servicio social, prácticas profesionales, cursos y diplomado.

En el segundo rubro, parte de las actividades que forman parte de los criterios de evaluación de los componentes de teoría e investigación se idearon para la creación de podcast, videos y artículos científicos que se compilaron para su posterior difusión. De esta manera se pretende generar un vínculo de fácil acceso entre lo que se desarrolla en las UEA y la sociedad en general.

6. Agenda pendiente

Quedan en la agenda varias iniciativas y objetivos clave. Una tarea principal será la del mejoramiento de la colaboración interdisciplinaria dentro de la comunidad académica, particularmente en la investigación. También sigue siendo importante trabajar en fomentar metodologías de enseñanza innovadoras que se alineen con el modelo educativo del Sistema Modular y que ligen de manera exitosa el trabajo de docencia con el de investigación. Asimismo, tengo pendiente tomar cursos de actualización docente que abonen en este sentido.

En el ámbito de la divulgación del conocimiento científico generado en el trabajo de investigación, un compromiso que deberé profundizar es el de aumentar mi participación en eventos académicos y en la organización de la difusión de los productos de trabajo de las y los alumnos en las aulas.

Además, se priorizará la continuación y ampliación de los proyectos de investigación que aborden temas sociales. Esto implicará no sólo la investigación individual sino también publicaciones colaborativas que contribuyan al discurso sobre educación y desigualdad en México. Mi objetivo es finalizar las publicaciones en curso mientras se inician nuevos estudios que exploren la intersección de la política educativa y la equidad social.

Por último, el fomento de las actividades culturales dentro de la universidad seguirá siendo un componente vital de mi agenda. Esto es fundamental para fomentar el compromiso de la comunidad y potenciar la vitalidad cultural de la universidad. A través de estas iniciativas, aspiro a crear un ambiente académico dinámico que no solo priorice la educación de calidad, sino que también contribuya activamente al contexto social más amplio.