



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**  
**UNIDAD XOCHIMILCO**  
**División de Ciencias Sociales y Humanidades**

**Licenciatura en Administración**  
**Título: Licenciado o Licenciada en Administración**

**PLAN DE ESTUDIOS**

**I. OBJETIVO GENERAL**

Formar profesionales con una sólida preparación teórico-práctica que les permita conocer, desarrollar y aplicar conceptos, métodos, tecnologías, técnicas y herramientas para participar en el proceso estratégico de organizaciones capaces de lograr objetivos económicos, sociales, culturales o políticos, en el marco de la eficiencia, eficacia, ética y sustentabilidad.

**II. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Comprender la naturaleza y la evolución de la Administración como un cuerpo de conocimientos teórico-prácticos de relevancia social.
- Desarrollar e implementar estrategias para resolver diversas problemáticas en las organizaciones, en las que participa o crea.
- Contribuir a la creación y desarrollo de organizaciones de alto desempeño, sustentables, social y políticamente responsables.
- Desarrollar desde una perspectiva ética, posiciones críticas y propositivas ante la realidad nacional y global; así como ante las corrientes del pensamiento administrativo.

**III. PERFIL DE INGRESO.**

Es deseable que el(la) aspirante a ingresar a la Licenciatura en Administración posea:



Casa abierta al tiempo **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA**

**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 516

*Norma Tondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

Conocimientos y habilidades de razonamiento matemático; comprensión de lectura de textos científicos y literarios, habilidades para una adecuada expresión oral y escrita; el trabajo en equipo y capacidad de análisis crítico, así como un alto compromiso con la sociedad a la que pretende servir como profesionista.

#### IV. PERFIL DE EGRESO.

El egresado(a) será capaz de fomentar la creación y desarrollo de organizaciones productoras de bienes y de servicios pertenecientes a los sectores privado, público y social, aplicando los conocimientos y habilidades teóricas, prácticas y de investigación; de trabajo en equipo, liderazgo y como promotor del desarrollo y adaptación de nuevas tecnologías digitales relacionadas con la administración desde una perspectiva ética, crítica, propositiva, innovadora y socialmente responsable.

#### V. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

##### 1. PRIMER NIVEL: TRONCO GENERAL

###### 1.1 PRIMER SUBNIVEL: TRONCO INTERDIVISIONAL

a) Objetivos:

Integrar en el alumno(a) una noción clara de lo que es el conocimiento científico. Desarrollar su capacidad crítica y una visión interdisciplinaria de los problemas. Desplegar habilidades para la utilización de los elementos metodológicos, técnicos e instrumentales. Señalar las relaciones de la actividad científica con la sociedad.

b) Trimestres: Uno (I).

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
300000	Conocimiento y Sociedad	OBL.	12	4	28	I	

###### 1.2 SEGUNDO SUBNIVEL: TRONCO DIVISIONAL

a) Objetivo:

Proporcionar los conocimientos básicos de las disciplinas sociales para que el alumno(a) pueda obtener una visión integrada de la realidad del país; así como aplicar los elementos teóricos, conocimientos de matemáticas, técnicas de investigación lógica y redacción, a un problema específico del país.



Casa abierta al tiempo UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

#### ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 316

*Norma Tondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO

- b) Trimestres: Dos (II y III).
- c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
320000	Historia y Sociedad	OBL.	15	6	36	II	300000
320001	México: Economía, Política y Sociedad	OBL.	15	6	36	III	320000
<b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE NIVEL:</b>					<u>100</u>		

## 2. SEGUNDO NIVEL: TRONCO BÁSICO PROFESIONAL

### 2.1 PRIMER SUBNIVEL: Historia y Ambiente Organizacional

- a) Objetivo:

Proporcionar a los alumnos(as) los fundamentos teórico-prácticos de la administración que les permitan comprender las interacciones de las organizaciones con su entorno económico, político, social y ambiental; así como la manera en que influyen en su desempeño.

- b) Trimestres: Dos (IV y V).
- c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS TEORÍA	HORAS PRÁCTICA	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
3250023	Devenir y Perspectivas de la Administración	OBL.	16	4	36	IV	320001
3250024	Gestión y Economía	OBL.	16	4	36	V	3250023
<b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE SUBNIVEL:</b>					<u>72</u>		

### 2.2 SEGUNDO SUBNIVEL: Estructura y Estrategias

- a) Objetivo:

Adquirir los conocimientos teórico-metodológicos y técnico-prácticos que le permitan desarrollar estrategias para optimizar el uso de los recursos de la organización creando valor, mediante el desarrollo de productos y servicios de calidad, innovadores y socialmente responsables.

- b) Trimestres: Cinco (VI, VII, VIII, IX y X).



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
ADECUACIÓN

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 516

*Norma Tondero López*

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS	HORAS	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
			TEORÍA	PRÁCTICA			
3250025	El Individuo, el Grupo y la Organización	OBL.	16	7	39	VI	3250024
3250026	La Organización y su Sistema de Información Contable	OBL.	16	4	36	VII	3250025
3250027	Mercadotecnia y Creación de Valor para el Consumidor	OBL.	16	7	39	VIII-X	3250026
3250028	Planeación y Control Financiero	OBL.	16	4	36	VIII-X	3250026
3250029	Sistemas de Producción y Tecnología	OBL.	16	7	39	VIII-X	3250026
<b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE SUBNIVEL:</b>					<u>189</u>		

### 2.3 TERCER SUBNIVEL: **Sistemas y Procesos Estratégicos**

a) Objetivo:

Integrar desde una perspectiva estratégica los conocimientos teórico-metodológicos y técnico-prácticos adquiridos en los subniveles Historia y Ambiente Organizacional, y Estructura y Estrategias.

b) Trimestres: Dos (XI y XII).

c) Unidades de enseñanza-aprendizaje:

CLAVE	NOMBRE	OBL/OPT	HORAS	HORAS	CRÉDITOS	TRIMESTRE	SERIACIÓN
			TEORÍA	PRÁCTICA			
3250030	Sistemas de Información para la Toma de Decisiones	OBL.	16	4	36	XI	3250027 y 3250028 y 3250029
3250031	Pensamiento Estratégico en las Organizaciones	OBL.	10	8	28	XII	3250030
<b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE SUBNIVEL:</b>					<u>64</u>		
<b>TOTAL DE CRÉDITOS EN ESTE NIVEL:</b>					<u>325</u>		

### VI. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS

PRIMER NIVEL (TRONCO GENERAL)	100
SEGUNDO NIVEL (TRONCO BÁSICO PROFESIONAL)	325
<b>TOTAL</b>	<u>425</u>



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA  
**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 516

*Norma Pondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU  
SESIÓN NUM. 316

*Norma Tondero López*  
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

## VII. NÚMERO DE CRÉDITOS QUE SE PODRÁN CURSAR POR TRIMESTRE

El número mínimo, normal y máximo de créditos que se podrán cursar por trimestre es:

Trimestre I:	0,	28,	28
Trimestres II al III:	0,	36,	36
Trimestres IV, V:	0,	36,	36
Trimestre VI:	0,	39,	39
Trimestre VII:	0,	36,	36
Trimestre VIII:	0,	39,	39
Trimestre IX:	0,	39,	39
Trimestre X:	0,	39,	39
Trimestre XI:	0,	36,	36
Trimestre XII:	0,	28,	28

## VIII. NÚMERO DE OPORTUNIDADES PARA ACREDITAR UNA MISMA UNIDAD DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE

El número de oportunidades para acreditar una misma unidad de enseñanza-aprendizaje no excederá de cinco.

## IX. REQUISITOS PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO O LICENCIADA EN ADMINISTRACIÓN

1. Haber cubierto un total de 425 créditos.
2. Haber cumplido con el servicio social de acuerdo con el Reglamento de Servicio Social a nivel de Licenciatura de la UAM, y con los lineamientos emitidos por el Consejo Divisional.
3. Haber obtenido la certificación del Nivel A2, el cuál según descriptores de Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, consiste en demostrar el dominio del inglés a un nivel que le permita<sup>1</sup>:
  - Comprender las ideas principales de textos de divulgación y académicos.
  - Entender, a nivel general, el discurso oral expresado en contextos formales e informales; en particular, información contenida en ponencias y conferencias.
  - Redactar textos coherentes sobre aspiraciones, expectativas, opiniones y planes, así como elaborar reportes escritos sencillos relacionados con su campo académico.
  - Desenvolverse en situaciones de interacción oral en la lengua extranjera de índole familiar o personal.
  - Reportar de manera breve y sencilla la información contenida en ponencias y conferencias.

<sup>1</sup> Conforme al acuerdo N° 184.6 del Colegio Académico, este requisito será exigible a partir de la generación que ingrese en el trimestre de 23-Primavera.

## X. MOVILIDAD

El alumno(a) podrá cursar de 36 a 39 créditos del Tronco Básico Profesional en movilidad, de acuerdo con las modalidades aprobadas por el Consejo Divisional de Ciencias Sociales y Humanidades.

## XI. DURACIÓN PREVISTA PARA LA CARRERA

La duración prevista para la carrera es de 12 trimestres.

## XII. MODALIDADES DE OPERACIÓN

La Licenciatura en Administración contará con una Comisión Académica que operará como apoyo a la gestión académica de la Coordinación y procurará la discusión y actualización del Plan y Programas de Estudio. La Comisión se integrará por la Coordinación de estudios de la licenciatura y seis miembros del personal académico que participen en la docencia de los distintos niveles del Tronco Básico Profesional del plan de estudios. La permanencia de los miembros de la Comisión será de un máximo de cuatro años.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

**ADECUACIÓN**

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO EN SU

SESIÓN NUM. 516

*Norma Pondero López*

LA SECRETARIA DEL COLEGIO



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250023	DEVENIR Y PERSPECTIVAS DE LA ADMINISTRACION		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	IV
H. PRAC. 4.0	3200001			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

La Administración y su evolución como ciencia social basada en diferentes teorías y disciplinas.

**PROBLEMA EJE**

La evolución de la Administración y su identificación en las organizaciones en México.

**Objetivo general:**

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender las condiciones que impulsaron la consolidación de la Administración como disciplina de intención científico-social, con base en el análisis de las diversas propuestas teóricas que constituyeron su base material y su relación con el trabajo.

**Objetivos parciales:**

Al final de la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Comprender las bases de la Administración como ciencia social desde su origen hasta nuestros días, así como sus aportaciones a la administración y gestión de la empresa tanto privada, como pública o social.
- Analizar las condiciones actuales de la Administración como disciplina en México, así como los nuevos retos que enfrenta para contribuir a la comprensión de las problemáticas de su desarrollo y aplicación en las organizaciones privadas, públicas y sociales.
- Identificar los procesos básicos de las organizaciones a fin de diseñar manuales administrativos de acuerdo con las técnicas existentes.
- Manejar y aplicar la representación matricial de datos relacionados, así como conocer las relaciones y transformaciones lineales como modelos



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

fundamentales en la Administración y el estudio de las organizaciones.

- Realizar investigaciones que permitan observar, describir y analizar estructuras, procedimientos y formas de gestión en organizaciones concretas, aplicando la metodología cualitativa y /o cuantitativa; para constatar y validar las teorías administrativas.

#### CONTENIDO SINTETICO:

##### Componente teórico - conceptual

- La Administración como práctica social, disciplina y profesión.  
Modernidad y Administración.  
Las perspectivas de la Administración frente a la globalización.  
Transformación del trabajo.  
La lógica económica neoliberal como mecanismo de integración laboral.
- Teorías de la organización moderna.  
La organización como máquina: Administración Científica del Trabajo.  
La lógica de los sentimientos: Relaciones Humanas.  
Tipo ideal de organización: Burocracia.  
Las decisiones limitadas: Comportamiento.  
Sistemas abiertos e incertidumbre: Contingencia.  
De la teoría de la organización a los estudios organizacionales.
- La Administración en México: surgimiento de grupos empresariales y consolidación del Estado Mexicano.  
Recuento de la integración empresarial en México.  
Panorama general de la Administración en México.  
Finales de la época colonial y periodo post independentista.  
Inicios del Siglo XX.  
Consolidación de grandes corporaciones mexicanas.  
La administración en el Siglo XXI.

##### Componente práctico

- Antecedentes, conceptos y definiciones de organización y métodos, y de funciones básicas.
- Diseño y control de métodos y procedimientos.
- Diseño y aplicación de técnicas de recopilación e instrumentos de trabajo en organización y métodos.
- Elaboración de manuales de organización y de calidad.
- Uso de paquetería computacional para el diseño y documentación de los diferentes manuales y mapas (Visio, Word, Excel, Suite Office, entre otros).

##### Componente lógico matemático



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

- Álgebra matricial y álgebra lineal.
- Resolución de sistemas de ecuaciones lineales simultáneas.
- Espacios vectoriales, cambio de bases, valores y vectores propios, y sus aplicaciones en las organizaciones.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

A la luz del "objeto de transformación", la investigación modular se llevará a cabo desde la perspectiva de la identificación de las escuelas del pensamiento administrativo en una organización pública, social o privada; en particular. En tal sentido, el trabajo en cuestión deberá describir y analizar formas de gestión en una organización concreta.

El componente lógico-matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo empleando software especializado y contenidos vinculados con la temática de la UEA.

La investigación deberá apoyarse en los contenidos del marco teórico, guiados por las preguntas de investigación; las técnicas y herramientas para el diagnóstico de las funciones básicas, métodos y procedimientos de la organización, con las cuales también podrá elaborar manuales de organización, de procedimientos, y de calidad; y de los elementos que dote el lenguaje matemático para el procesamiento e interpretación de la información. Además el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular previamente bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, participación en conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

elaboración de materiales didácticos de apoyo y en el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataforma educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	30	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	25	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	5/ 6
CLAVE	3250023	DEVENIR Y PERSPECTIVAS DE LA ADMINISTRACION

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual

1. Barba, A. (2013). Administración, Teoría de la Organización y Estudios Organizacionales. Tres campos de conocimiento, tres identidades. Gestión y Estrategia. Núm. 44, pp. 139-151.
2. Benavides, J. (2014). Administración. México: Mc Graw Hill.
3. Cerutti, M., Hernández, M.C. y Marichal, C. (Coords.). (2010). Grandes empresas y grupos empresariales en México del Siglo XX. Plaza y Valdés y CIAD. México.
4. Hernández, R. M. (2004). La cultura empresarial en México. Universidad Autónoma de Aguascalientes. México.
5. Ibarra Colado, E. (1999) "Los saberes sobre la organización: etapas, enfoques y dilemas", en Castillo Mendoza, C. (Coord.) Economía, organización y trabajo. Un enfoque sociológico, Madrid, Pirámide, págs. 95-154.
6. Jones, G. R., & George, J. M. (2019). Administración Contemporánea. México: Mc Graw Hill.
7. Marcó, F., Loguzzo, H. A., & Fedi, J. L. (2016). Introducción a la gestión y administración en las organizaciones. Buenos Aires: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
8. Mayo, E. (1972) Problemas humanos de una civilización industrial, Buenos aires, Nueva Visión, 171 pp.
9. Montaña, l. (2015) Administración y estudios organizacionales. Trayectorias, entrecruces y desafíos, México, UAM Iztapalapa, 42 pp.
10. Murillo, G. et al. (2007). Teorías clásicas de la organización y el Management. ECOE Ediciones y Universidad del Valle. Colombia.
11. Ríos, A., & Paniagua, A. (2007). Orígenes de la Administración: tendencias de desarrollo en el siglo XXI. México: Trillas.
12. Simon, H. (1984) El comportamiento administrativo: estudio de los procesos decisorios en las organizaciones administrativas, Buenos Aires, Aguilar, 301 pp.
13. Taylor, F. (1980) Principios de la administración científica, Buenos Aires, El Ateneo, 101, pp.
14. Torres, Z. (2014). Teoría General de la Administración. México: Patria.

Del componente investigación

1. Baena, G. (2017). Metodología de la investigación. México: Patria.
2. Barbosa, A., Mar, C. E., & Molar, J. F. (2021). Metodología de la investigación. Métodos y técnicas. México: Patria.
3. Taylor, S. y Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

4. Schmelkes, C. y Schmelkes N. (2012) Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis). Oxford University Press. México.
5. Vasilachis, I. (coord.). Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.
6. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

## Del componente práctico

1. Franklin, F.E.B. (2003). Organización y métodos. McGraw-Hill. México.
2. Gómez, C. G. (2006). Planeación y organización de empresas. McGraw-Hill. México.
3. Martínez, V.M. (2015). Manuales para la Administración en Organización. Procedimientos, procesos y calidad. Trillas. México.

## Del componente lógico matemático

1. Anton, H. (2006). Introducción al Álgebra lineal. Limusa. México.
2. Grossman, S. (2012). Álgebra lineal. 7a. ed. McGraw-Hill. Colombia.
3. Kolman, B. y Hill, D. (2012). Algebra Lineal. Fundamentos y Aplicaciones. Pearson. México.
4. Larson, R. (2015). Fundamentos de Algebra Lineal. 7a.ed. Cengage Learning.
5. Poole, D. (2017). Algebra Lineal. 4a. ed. Cengage Learning.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250024	GESTIÓN Y ECONOMIA		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	V
H. PRAC. 4.0	3250023			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN.**

La toma de decisiones en la organización y los factores del entorno económico.

**PROBLEMA EJE**

Evaluación de los factores del entorno económico que influyen en la toma de decisiones de la organización.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender los conceptos teóricos fundamentales de la economía de la empresa, identificando y analizando los factores económicos del entorno.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Comprender y aplicar los conceptos económicos fundamentales desde la perspectiva microeconómica y de la economía de la empresa.
- Desarrollar una visión crítica sobre la dinámica del mercado, determinada por la interacción de los factores económicos, políticos y sociales.
- Conocer las estrategias que adoptan las organizaciones para enfrentar las estructuras de competencia.
- Desarrollar habilidades para el análisis del desempeño de las organizaciones a partir de la construcción de indicadores.
- Utilizar los conceptos básicos del cálculo diferencial (funciones, límites, continuidad, derivadas, entre otros) para aplicarlos en la solución de problemas que implican cambios.
- Realizar trabajos de investigación que le permitan identificar, analizar y evaluar las variables y actores económicos que influyen en la toma de



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Pondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

decisiones de las organizaciones.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente teórico-conceptual.

- Las organizaciones y su entorno.  
La organización vista desde un enfoque sistémico.  
La interacción de la organización con su entorno natural, social y económico.
- Fundamentos macroeconómicos.  
Determinantes del ingreso. Demanda y oferta agregada. Tasa de interés de equilibrio. Economía cerrada. Economía abierta. Tipo de cambio nominal y real. Inflación.
- Fundamentos microeconómicos y economía de la empresa.  
Teoría del Consumidor. Teoría del Productor. Maximización de la utilidad, oferta de trabajo, productividad marginal, maximización del beneficio y demanda de trabajo. Teoría de Costos
- Mercados, regulaciones y factores socio-políticos globales.  
Estructuras de Mercado.  
Fallas de mercado. Bienes públicos, bienes club, externalidades.
- Cadena de valor y relaciones intraindustriales.  
Cortes alternativos de análisis mesoeconómico, conceptualización y aplicaciones empíricas.  
Complejos sectoriales, distritos y clúster industriales, redes, sistemas de innovación y nueva geografía económica, la perspectiva de la economía circular en la cadena de valor.

Componente práctico.

- Comercio intraindustrial.
- Medición de desempeño económico y social.
- Construcción de indicadores de desempeño.

Componente lógico matemático.

- Variables, funciones y límites.
- Cálculo diferencial. Funciones de una variable.
- Cálculo diferencial. Funciones de varias variables.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

El componente lógico-matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo con software especializado para que el alumno(a) desarrolle habilidades para graficar y analizar diferentes funciones.

La investigación modular se llevará a cabo desde la perspectiva de la Teoría de la Economía Institucional y tendrá como eje central para su desarrollo la pregunta en la cual se fundamenta la UEA ¿cuáles son los factores que sustentan las estrategias que siguen las organizaciones para interactuar con su entorno? Estas investigaciones podrán realizarse en todo tipo de organizaciones y sectores, o bien orientarse hacia la evolución y perspectivas de factores relevantes del propio entorno organizacional; en ambos casos con relación a las condiciones de base, estructuras de mercado, conductas y resultados alcanzados. Además el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3250024

GESTIÓN Y ECONOMIA

estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	30	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	25	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516Norma Tondero López  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3250024

GESTIÓN Y ECONOMIA

1. Baye, M. (2006). Economía de Empresa. 5a ed. McGraw- Hill. México.
2. Brickley, Smith y Zimmerman. (2005). Economía Empresarial y Arquitectura de la Organización. 3a ed. McGraw-Hill. México.
3. Keat P. & Young Ph. (2004). Economía de Empresa. 4a ed. Pearson/Prentice Hall. México.
4. MacArthur, H. (2013). Towards the circular economy. Economic and business rationale for an accelerated transition. Founding Partners of the EMF.
5. Mankiw, G. (2020). Principios de Economía. 8a. ed. Cengage- Learning. México.
6. Mankiw, G. (2021). Macroeconomía. Versión Para América Latina. 7a. ed. Cengage. México
7. Nicholson, W. (2012). Teoría microeconómica: Principios básicos. Ed. Cengage. México.
8. Pindyck, R. y Rubinfeld, D. (2018). Microeconomía. 9a. ed. Pearson. México.
9. Porter, M. (2015). Estrategia competitiva. Técnicas para el análisis de los sectores industriales y de la competencia. Editorial Patria.
10. Snyder, C. (2017). Teoría Microeconómica. Principios Básicos y Aplicaciones. 11a. ed. Cengage Learning. México

## Del componente práctico

1. Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social. (2013). Manual para el diseño y construcción de indicadores. Coneval. México.
2. Hax, A. (2004). Estrategias para el Liderazgo Competitivo. Ediciones Granica.
3. Heat, J. (2021). Lecturas en lo que indican los indicadores. Cómo utilizar la información estadística para entender la realidad económica de México. Vol. I, II, III. Banxico. México.
4. Heat, J. (2012). Lo que indican los indicadores. INEGI. México.
5. Krugman, P. Obsfeld y Melitz. (2012). International Economics. Prentice Hall.

## Del componente lógico matemático

1. Bigs, N, y Anthony, M. (2013). Matemáticas para la Economía y las finanzas. Akal. México.
2. Gutiérrez, J. (2021). Introducción al estudio de funciones de variable real. UAM. México
3. Haeussler, E. (2014). Matemáticas para Administración y Economía. 13a. ed. Pearson. México.
4. Hoffman, Bradley, Soback, Price y Sandoval. (2013). Matemáticas aplicadas a la Administración y los Negocios. McGraw-Hill. México.
5. Leithold, L. Cálculo. (1998). 7a ed. Oxford University Press.
6. Sydsaeter, K., Hammond, P. y Carvajal, A. (2012). Matemáticas para el análisis económico. España. Prentice Hall.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 53a*Norma Pondero Lopez*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

6/ 6

CLAVE 3250024

GESTIÓN Y ECONOMIA

7. Tan, S. (2005). Matemáticas para Administración y Economía. Cengage Learning. México.
8. Zill, D. (2011). Cálculo de una variable. Trascendentes Tempranas. 4a ed. McGraw-Hill. México.
9. Zill, D. (2011). Cálculo de varias variables. 4a ed. McGraw-Hill. México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO



UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	39
3250025	EL INDIVIDUO, EL GRUPO Y LA ORGANIZACION		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	VI
H. PRAC. 7.0	3250024			

**OBJETIVO(S):**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Las relaciones e interacciones formales e informales entre el individuo, el grupo y la organización.

**PROBLEMA EJE**

La forma en que las relaciones e interacciones entre el individuo, el grupo y la organización influyen en el trabajo.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Analizar las relaciones e interacciones entre el individuo, el grupo y la organización, con el propósito de generar estrategias, políticas, procesos y procedimientos para su desarrollo y fortalecimiento.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar los factores organizacionales y del comportamiento de los individuos que influyen en el desarrollo del trabajo.
- Desarrollar programas de gestión de recursos humanos para mejorar los procesos de reclutamiento, capacitación y desarrollo humano, así como de la integración, la permanencia y el desempeño de los individuos y los grupos en la organización.
- Comprender las principales normas que regulan el trabajo y los derechos laborales a nivel nacional e internacional, para gestionar los procesos de trabajo y las relaciones laborales en organizaciones públicas, privadas y sociales.
- Comprender y aplicar los conceptos, elementos y operaciones de la teoría básica de la probabilidad e inferencia estadística que permiten estudiar la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3250025 EL INDIVIDUO, EL GRUPO Y LA ORGANIZACION

variación en los procesos y subsistemas organizacionales.

- Diseñar y desarrollar investigaciones que le permitan identificar y analizar las interacciones y el comportamiento entre los miembros de la organización, la estructura formal e informal de la organización, con el fin de evaluar su efecto en el desempeño individual y organizacional.

#### CONTENIDO SINTETICO:

Componente teórico - conceptual.

- Fundamentos teóricos del comportamiento humano.  
La organización como un sistema social y como un sistema de cooperación.  
Nivel formal e informal de la organización.  
Cultura organizacional y su efecto en el comportamiento en las organizaciones.
- El individuo y el grupo en las organizaciones.  
Influencia de las estructuras de la organización en el comportamiento individual y grupal.  
Motivación, integración, conflicto y poder en las organizaciones.  
Aspectos psicológicos y sociológicos que inciden en el comportamiento de los individuos y grupos en la organización.
- Sistemas organizacionales.  
Cultura laboral y su efecto en la cultura organizacional.  
Clima y satisfacción laboral.  
Fenómenos psicosociales en las organizaciones (acoso laboral, estrés y agotamiento laboral).

Componente práctico.

- Gestión del desarrollo de recursos humanos .  
Transformaciones del mundo del trabajo (flexibilidad, terciarización, precarización y desafiación social).  
Análisis, diseño y evaluación de puestos de trabajo.  
Instrumentos y procesos de reclutamiento, integración, capacitación y desarrollo humano.  
Ingreso, permanencia y promoción.  
Sistemas de evaluación del desempeño de los individuos y los grupos en la organización.  
Proceso de rescisión de contrato.

Componente lógico matemático.

- Estadística descriptiva y conceptos básicos de probabilidad.
- Probabilidad condicional.
- Variables aleatorias discretas y continuas. Valor esperado.
- Distribución de probabilidad de variable aleatoria discreta. Binomial y Poisson.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Hondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	3/ 6
CLAVE	3250025	EL INDIVIDUO, EL GRUPO Y LA ORGANIZACION

- Distribución de probabilidad de variable aleatoria continua. Normal, exponencial y t-student.
- Aplicaciones de Cadenas de Markov.
- Muestreo. Tamaño de muestra. Distribuciones muestrales.
- Estimación puntual y por intervalo.

Taller habilidades prácticas.

- Marco legal nacional e internacional de protección y regulación del trabajo.  
Marco internacional de los derechos laborales como derechos humanos.  
Marco nacional de regulación laboral: derechos laborales y sistemas de protección y regulación del trabajo (Ley Federal del Trabajo, Reglamentos, Ley del SS, Ley del ISSSTE).
- Relaciones laborales.  
Relaciones laborales, negociación laboral y sindicatos .  
Gestión del contrato individual y el contrato colectivo; tipo y tiempo de contratación.  
Seguridad social, prestaciones y sistemas de protección del trabajo.  
Manejo y cálculo de la nómina.

#### MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

El proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

La investigación modular describirá el desempeño de los individuos y grupos en las organizaciones privadas, públicas y sociales, aplicando la metodología cualitativa y/o cuantitativa; formulando hipótesis a partir de las propuestas de los modelos teóricos sobre las estrategias que permitirían mejorar su desempeño. El profesor(a) propondrá la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

El componente lógico matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo, empleando software especializado, y vinculadas con los contenidos temáticos de la UEA.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular previamente bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, participación en conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	4/ 6
CLAVE	3250025	EL INDIVIDUO, EL GRUPO Y LA ORGANIZACION

tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos, podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	28	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	24	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	24	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	19	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
V. TALLER HABILIDADES PRÁCTICAS	5	Participación individual y en equipo. Tareas. Prácticas.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	5/ 6
CLAVE	3250025	EL INDIVIDUO, EL GRUPO Y LA ORGANIZACION

aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual

1. Abric, J.C. (2004). La creatividad de los grupos, en Psicología Social I. Paidós. España.
2. Barnard, C. (1959). Las funciones de los elementos dirigentes. Centro de Estudios Constitucionales. Madrid.
3. Luthans, F. (2012) Comportamiento Organizacional. Mc Graw-Hill. México.
4. Mayntz R. (1972). Sociología de la organización. Alianza Editorial. España.
5. Moore, W. E. (1954). "Organización informal de los trabajadores", págs. 336-360, en W. E. Moore (ed.). Las relaciones industriales y el orden social. Fondo de Cultura Económica. México.
6. OIT (2000). Enciclopedia de la OIT. INSHT (Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo). Ginebra.
7. Ramírez, M. D. (2006). Gestión Organizacional. Elementos para su estudio. UIA. Plaza y Valdés. México.
8. Robbins, S. y Judge, T. (2017) Comportamiento organizacional. Teoría y práctica. 17a. ed. Pearson. México.
9. Roethlisberger, F. J. y Dickson. W.J. (1939). Management and the Worker: An Account of a Research Program Conducted by the Western Electric Company, Hawthorne Works. MA. The Harvard University Press. Chicago.
10. Whyte, W. F. (1964). "Estructura normal de la organización", págs. 81-97, en W. F. Whyte, El hombre en su trabajo. Herrero Hermanos. México.

Del componente práctico

1. Arias, L. F. (2018). Administración de capital humano para el alto desempeño. Trillas. México.
2. Davis, K. (2000). Administración de Personal y Recursos Humanos. ed. McGraw-Hill. México.
3. Silíceo, A. A. (2004). Capacitación y desarrollo de Personal. Ed. Limusa. México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

## Del componente lógico matemático

1. Anderson, David R., Sweeney Dennis. (2019). Estadística para negocios y economía. 13 ed. Cengage Learning. México.
2. Berenson, M.L., Levine, D.M., Krehbiel, T.C. (2011). Estadística para Administración. 7a ed. Prentice-Hall. México.
3. Levin, Richard y Rubin, David. (2010). Estadística para administración y economía. 7a ed. Pearson. México.
4. Lind, D.A., Mason, R.D., Marchal, W.G. (2020). Estadística para administración y economía. 17a. ed. McGraw-Hill. México.
5. Mendenhall, W. (2015). Introducción a la probabilidad y estadística. 14 ed. Cengage Learning. México.
6. Webster, A. L. (2010). Estadística aplicada a los negocios y la Economía. 6a ed. Irwin-McGraw-Hill.

## Del taller habilidades prácticas

1. Administración de RRHH utilizando Microsoft Access y Excel.
2. Bolig, G. y Alzugaray, C. (2011). Administración de recursos humanos con microsoft Excel. Starbook Editorial. Madrid.
3. Ley Federal del Trabajo. (vigente)
4. Ley del Seguro Social. (vigente).
5. Ley del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado. (Actualizada).
6. OIT (2013). Sistemas de resolución de conflictos laborales: Directrices para mejorar el desempeño. OIT. Turín.
7. Reglamento de Higiene y Seguridad en el Trabajo. (vigente).



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250026	LA ORGANIZACION Y SU SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	VII
H. PRAC. 4.0	3250025			

**OBJETIVO(S):**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Interpretación de la información contable para la toma de decisiones en la organización.

**PROBLEMA EJE**

Generación de información contable y análisis de los estados financieros de una organización.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender cómo los conceptos y herramientas contables reflejan la forma de administración de las organizaciones, y aplicar las herramientas estadísticas para la generación e interpretación de la información financiera de las organizaciones.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Conocer y aplicar la forma de registro para obtener los Estados Financieros, identificar y medir los costos fijos y variables y analizar e interpretar la información financiera para medir el desempeño.
- Conocer y manejar la paquetería contable administrativa relacionada con el control y medición del desempeño.
- Construir y analizar estadísticamente modelos de regresión lineal, con base en correlaciones entre variables.
- Analizar, evaluar e interpretar el desempeño de las organizaciones privadas, públicas o sociales considerando la información financiera.
- Realizar trabajos de investigación que le permitan identificar y analizar a través del sistema contable, el funcionamiento y operación de las



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

organizaciones, con el fin de contribuir a una toma de decisiones fundamentada.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente teórico - conceptual.

- El Sistema Contable.  
Sistema de Información financiera.  
Teoría de la partida doble  
Balanza de Comprobación, Balance General y Estado de Resultados.
- Contabilidad de Costos.  
Importancia de los costos para la producción y obtención del precio.  
Costo de producción.  
Costos totales.
- Análisis Financiero y Administración del Capital de Trabajo.  
Análisis a través de razones.  
Análisis de porcentajes integrales.  
Análisis de Tendencias.

Componente práctico.

- Paquetería para el registro y procesamiento de las operaciones de la organización para obtener la información financiera.
- Paquetería para cuentas por cobrar y proveedores.
- Paquetería para el control de inventarios.
- Paquetería para el control de los costos.

Componente lógico matemático.

- Pruebas de hipótesis de una y dos poblaciones, y de una y dos colas. Valor P (p-value).
- Tablas de contingencia.
- Chi-cuadrada.
- Análisis de varianza unidireccional y bidireccional.
- Análisis de regresión lineal simple y múltiple.
- Manejo de paquetería especializada (EXCEL, SPSS, STATA, entre otros).

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres; orientados al desarrollo de metodologías, modelos, técnicas y herramientas para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual y la investigación.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

A la luz del "objeto de transformación", la investigación modular se llevará a cabo en una organización pública, social o privada; en particular. En tal sentido, el trabajo en cuestión deberá describir y analizar formas de gestión financiera en una organización concreta.

El componente lógico matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo en Excel, SPSS, Econometric Views o Stata, entre otros, para la construcción de modelos en análisis de varianza y regresión lineal con el fin de interpretarlos y validarlos.

La investigación deberá apoyarse en los contenidos del marco que ofrecen los componentes teórico, práctico y matemático, donde dentro de las temáticas contenidas, se vea fortalecido el conocimiento adquirido en clase.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: elaboración de prácticas de laboratorio, realización de ejercicios, diagramas conceptuales, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras; además el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	30	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	25	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la (s) calificación (es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual

1. Elizondo, A. (2012). Metodología de investigación contable. Thomson. México.
2. Guajardo, Cantú. (2013). Contabilidad: un enfoque para usuarios. Última edición. McGraw-Hill. México.
3. Horngren, Ch. (2012). Contabilidad de Costos: un enfoque gerencial. Pearson. México.



Casa abierta al tiempo.

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	5/ 5
CLAVE	3250026	LA ORGANIZACION Y SU SISTEMA DE INFORMACION CONTABLE

4. Horngren, Ch. (2012). Introducción a la Contabilidad Financiera. Prentice Hall.
5. Ramírez, P. D. (2013). Contabilidad Administrativa. McGraw-Hill. México.
6. Reyes, E. (2007). Contabilidad de Costos, primer curso. Limusa Noriega Editores.

Del componente práctico

Manuales para el uso de paquetería dependiendo del software a utilizar.

Del componente lógico matemático

1. Anderson, D. R., Sweeney, D. (2019). Estadística para negocios y economía. 13 ed. Cengage Learning. México.
2. Berenson, M.L., Levine, D.M., Krehbiel, T.C. (2011). Estadística para Administración. 7a ed. Prentice-Hall. México.
3. Levin, R. y Rubin, D. (2010). Estadística para administración y economía. 7a ed. Pearson. México.
4. Lind, D.A., Mason, R.D., Marchal, W.G. (2020). Estadística para administración y economía. 17a. ed. McGraw-Hill. México.
5. Mendenhall, W. (2015). Introducción a la probabilidad y estadística. 14a ed. Cengage Learning. México.
6. Pérez, C. (2012). Econometría Básica. Aplicaciones Con Eviews, Stata, SAS y SPSS. Garceta Grupo Editorial.
7. Watson, M. y Stock, J. (2012). Introducción a la Econometría. Pearson 3a ed.
8. Webster, A. L. (2010). Estadística aplicada a los negocios y la Economía. 6a ed. Irwin-McGraw-Hill.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Pondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	39
3250027	MERCADOTECNIA Y CREACION DE VALOR PARA EL CONSUMIDOR		TIPO	OBL.
H.TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	VIII-X
H.PRAC. 7.0	3250026			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Diseño e implementación de estrategias de mercadotecnia socialmente responsables.

**PROBLEMA EJE**

Evaluación de las estrategias de mercadotecnia de una organización.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Estructurar y desarrollar estrategias de mercadotecnia tendientes a generar valor de forma socialmente responsable, apoyándose en el análisis y aplicación de métodos, técnicas y herramientas de investigación de mercados y estadística.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar y analizar los elementos clave de una estrategia de mercadotecnia orientada a satisfacer y crear valor para el cliente.
- Diseñar y aplicar técnicas y herramientas de investigación de mercados que apoyen la toma de decisiones en mercadotecnia.
- Aplicar los modelos de análisis multivariado en la administración de las organizaciones; y manejar conceptual y operativamente, los modelos de pronóstico en series de tiempo.
- Procesar información a través de paquetes estadísticos como EXCEL y SPSS, entre otros, que provenga de las diferentes problemáticas sociales, económicas o de las organizaciones, y elaborar hipótesis de trabajo que se sustenten en la evidencia estadística.
- Diseñar y desarrollar trabajos de investigación que le permitan analizar y



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

evaluar las estrategias de mercadotecnia implementadas por una organización, y proponer acciones para mejorar su desempeño.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente Teórico - conceptual.

- Naturaleza y alcance de la mercadotecnia desde una perspectiva estratégica en un entorno globalizado.  
Visión general de la mercadotecnia.  
Enfoque estratégico de la mercadotecnia.  
El entorno dinámico de la mercadotecnia.
- Desarrollo de estrategias para la generación de valor para los consumidores o usuarios.  
Comportamiento de compra del consumidor final y de negocios.  
Segmentación del mercado y diseño de estrategias de la mezcla de mercadotecnia para generar valor para el mercado.
- Mercadotecnia en la era digital.  
Comercio electrónico.  
Mercadotecnia digital.
- Ética y responsabilidad social y ambiental en la mercadotecnia.  
Mercadotecnia sustentable.  
Ética y responsabilidad social en la mercadotecnia.

Componente práctico.

- Naturaleza y alcance de la investigación de mercados como herramienta para la toma de decisiones en mercadotecnia.
- Diseño de la investigación.
- Técnicas de recopilación de la información (cuantitativas y cualitativas).  
Diseño de la muestra. Análisis de la información.
- Elaboración y presentación del reporte de investigación.
- Tendencias en la investigación de mercados: estudios etnográficos, antropológicos, neuromarketing, investigación en línea, en el móvil y redes sociales, entre otros.

Componente lógico matemático.

- Pronósticos con series de tiempo. Promedios móviles y suavizamiento.  
Box-Jenkins y ARIMA univariado.
- Métodos de dependencia: ANOVA, análisis discriminante, análisis conjunto, regresión logística.
- Métodos de interdependencia: tablas de contingencia y medidas de asociación, análisis factorial (componentes principales), análisis de conglomerados (cluster) y análisis multidimensional.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Taller habilidades prácticas.

- Manejo de hoja de cálculo (sugerido Excel).  
Medidas de tendencia central y de dispersión. histogramas, graficas de barras, de caja y de pastel.  
Pruebas de hipótesis y modelos de regresión lineal.
- Manejo de software de análisis estadístico (sugerido SPSS)  
Construcción y recodificación de variables: continuas, discretas, categóricas.  
Medidas de tendencia central, de dispersión, valores máximos y mínimos.  
Tablas de contingencia y comparación de medias y pruebas estadísticas.
- Construcción de modelos.  
Regresión lineal simple y múltiple. Modelo logístico.  
Modelo discriminante y conglomerados.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, análisis de material cinematográfico en el contexto de la UEA, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

El componente lógico matemático se verá apoyado con prácticas de cómputo en SPSS, STATA y E-Views, entre otros, para que el alumno(a) desarrolle habilidades para el manejo e interpretación de las aplicaciones a través del uso de software especializado.

Las investigaciones modulares se llevarán a cabo mediante el análisis y evaluación de la estrategia de mercadotecnia implementada por una organización, y la propuesta de estrategias que permitan mejorar su desempeño. En tal sentido, la investigación se desarrollará en cualquier tipo de organización. Las investigaciones se apoyarán en el uso de herramientas propias de la investigación de mercado y de la estadística.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular previamente bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, participación en conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras; además, el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESIÓN NUM. 510

*Norma Wonders López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	28	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	24	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	24	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	19	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
V. TALLER HABILIDADES PRÁCTICAS	5	Participación individual y en equipo. Tareas. Prácticas.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual

1. Barrientos, P. (2017). Marketing + internet=e-commerce. Oportunidades y desafíos. Revista Finanz.polit.econ. 9 (1). 41-56. <http://dx.doi.org/10.14718>
2. Fischer, L. (2019). Casos de Marketing de México y Latinoamérica. Publicaciones Empresariales UNAM-FCA Publishing. México.
3. Fischer, L. y Espejo, J. (2017). Mercadotecnia. 5a. ed. Mc Graw-Hill. México.
4. Fischer, L. (2017). Mercadotecnia sustentable y su aplicación en México y Latinoamérica. UNAM. México.
5. Kerin, R. A., Hartley, S.W. y Rudelius, W. (2014). Marketing. 11a. ed. Mc Graw-Hill. México.
6. Kotler, P., Kartajaya, H. y Setiawan, I. (2019). Marketing 5.0. Tecnología para la humanidad. Lid. Editorial Mexicana. México.
7. Kotler, P. y Armstrong, G. (2017). Fundamentos de Marketing. 13a. ed. Pearson Prentice Hall. México.
8. Lamb, Hair y Mc Daniel. (2018). Marketing con aplicaciones para América Latina. Cengage Learning.
9. Ley Federal de Protección al Consumidor .México. En [www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio)
10. Ries, A. Trout, J. (2006). La Guerra de la Mercadotecnia. McGraw-Hill. México.
11. Ries, A. y Trout, J. (1981). Posicionamiento. McGraw-Hill. México. (PDF).

Del componente práctico

1. Benassini. M. Introducción a la investigación de mercados. (2020). 1a. ed. McGraw-Hill. México.
2. Fischer, L. y Espejo, J. (2017). Introducción a la Investigación de mercados. 4a. ed. McGraw-Hill. México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	6/ 6
CLAVE	3250027	MERCADOTECNIA Y CREACION DE VALOR PARA EL CONSUMIDOR

3. Hair, J. F., Bush, R.P. y Ortinau, D.J. (2010). Investigación de mercados en un ambiente de información digital. 4a. ed. McGraw-Hill/Interamericana Editores. México.
4. Hernández-Sampieri, R. (2014). Metodología de la investigación. 6a. ed. McGraw-Hill. México.
5. Hillenbrand, J.P., y Cervantes F.J. (2013). Neuromarketing. Publicaciones Empresariales UNAM-FCA Publishing. México. Malhotra, N. K. (2015). Investigación de mercados. Conceptos esenciales. Pearson Educación. México.

Del taller habilidades prácticas

1. Charre, F. (2012). Matemáticas con Microsoft Excel. Alfaomega. México.
2. González, M. T. y Landeros, R. (2009). Análisis multivariado de datos. Trillas. México.
3. Martínez, R. (2017). EXCEL para Contadores y Administradores. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. México.
4. Pérez, C. (2013). Manual avanzado Excel. México. Pearson Learning.
5. Tormo, M. (2018). EXCEL Práctico. Alfa Omega. México
6. Visauta V.V. (2007). Análisis Estadístico con SPSS 14. ed. Interamericana Mc Graw-Hill. México.

Del componente lógico matemático

1. Bowerman, B. L. y O'Connell, R. T. (2007). Pronósticos, series de tiempo y regresión: un enfoque aplicado. 4a. ed. Thomson. México.
2. De la Garza, J. (2012). Análisis Estadístico Multivariante. Mc Graw-Hill Interamericana. México.
3. Hanke, J. Y Wichern, D (2010). Pronósticos en los negocios. 9a. ed. Prentice-Hall.
4. Hair, J., Anderson, R., Black, W. y Tatham, R. (2009). Análisis Multivariante. 5a. ed. Pearson/Prentice Hall. México.
5. Makridakis, S. Wheelwright, S. (2007). Métodos de pronósticos. Limusa Noriega. México.
6. Sabau, H. (2011). Análisis Económico Dinámico. Una exploración para Series de Tiempo. Universidad Iberoamericana. México.
7. Veliz, C. (2017). Análisis Multivariante. Métodos Estadísticos Multivariantes para la investigación. Cengage Learning.



UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250028	PLANEACION Y CONTROL FINANCIERO		TIPO	OBL.
H.TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	VIII-X
H.PRAC. 4.0	3250026			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Planeación y control financiero para el uso eficiente de los recursos de la organización y optimización del valor de la empresa.

**PROBLEMA EJE**

Evaluación de las estrategias financieras de una organización.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Aplicar métodos, técnicas y herramientas que permitan planear, estructurar y evaluar, la adquisición, asignación y control de los recursos financieros, los derechos y obligaciones que emanan de las leyes fiscales, utilizando modelos matemático-financieros para la solución de problemas.

**Objetivos parciales**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Establecer estrategias enfocadas al correcto manejo de los recursos financieros, identificando fuentes internas y externas de financiamiento, así como determinar la estructura del capital de trabajo y de las inversiones de largo plazo, que permitan maximizar el valor de la organización.
- Conocer y aplicar los derechos y obligaciones mercantiles y fiscales que como contribuyentes tienen las personas físicas y morales, tanto lucrativas como no lucrativas.
- Aplicar los conceptos y métodos del valor del dinero en el tiempo al estudio de las finanzas y la toma de decisiones dentro de las organizaciones, para fomentar la cultura financiera.
- Realizar trabajos de investigación donde se analicen y evalúen las



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

estrategias financieras implementadas en las organizaciones, y proponer acciones que favorezcan el incremento del valor de mercado de la organización a corto y largo plazo.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente teórico - conceptual.

- Contexto financiero de las organizaciones.  
Importancia de las finanzas en las organizaciones.  
Implicaciones macro y meso económicas en las finanzas.  
Naturaleza y funciones del área financiera y su relación con otras áreas de la organización.  
Estructura y funcionamiento del sistema financiero mexicano.
- Planeación Financiera y Apalancamiento.  
Estructura de costos y costo adicional requerido.  
Niveles de apalancamiento, y su importancia en inversión y el financiamiento.  
Elaboración del presupuesto (s).  
Estados financieros proforma.
- Análisis del Costo y Presupuesto de Capital.  
Costo de las fuentes de financiamiento a corto y largo plazo y del capital social.  
Evaluación económica de proyectos de inversión.  
Herramientas del análisis fundamental y técnico.  
Modelos básicos de evaluación de riesgo financiero.

Componente práctico.

- Fundamentos del derecho mercantil.
- Operaciones de la empresa como sociedad civil, mercantil o cooperativa.
- Obligaciones y títulos de crédito en la contratación y negociación mercantil.
- Obligaciones fiscales de las personas físicas y morales y sus aplicaciones.
- Cálculo de pagos provisionales y la declaración anual de personas físicas y morales.

Componente lógico matemático.

- Diagrama de flujo, concepto y representación.
- Suposiciones de la teoría del interés y análisis de inflación.
- Interés y descuento simple y su ecuación de valor.
- Interés y descuento compuesto y su ecuación de valor.
- Anualidades.
- Amortizaciones y fondo de amortización.
- Bonos y acciones.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres prácticos orientados al desarrollo de modelos, técnicas y herramientas para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual e investigación; además el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

A la luz del objeto de transformación, la investigación modular se llevará a cabo desde la perspectiva del uso racional de los recursos y su adecuado tratamiento fiscal. En tal sentido, el trabajo en cuestión deberá describir, analizar y evaluar las estrategias financieras llevadas a cabo en organizaciones y mercados, con el objeto de maximizar su valor, así como proponer en su caso líneas de acción coadyuvantes a mejorar el desempeño económico financiero de las mismas.

El componente lógico matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo en Excel para evaluar el valor del dinero en el tiempo.

La investigación deberá apoyarse en los contenidos del marco que ofrecen los componentes teórico, práctico y matemático, donde dentro de las temáticas contenidas, se vea fortalecido el conocimiento adquirido en clase.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: elaboración de prácticas de laboratorio, utilización de simuladores financieros, realización de ejercicios, diagramas conceptuales, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como el análisis fundamental, técnico, documental observación, entrevista, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	30	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	25	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	5/ 6
CLAVE	3250028	PLANEACION Y CONTROL FINANCIERO

Del componente teórico-conceptual

1. Alcaraz, E. et al. (2013). Diccionario de términos económicos, financieros y comerciales. 6a. ed. Ariel. México.
2. Barandiaran. R. (2008). Diccionario de términos financieros. 6a. ed. Trillas. México.
3. Besley, S. (2016). Fundamentos de Administración Financiera. 14a. ed. Cengage Learning. México.
4. Block S. y Hirt G. (2013). Fundamentos de administración financiera. 11a. ed. McGraw-Hill. México.
5. Brealey, M. (2015). Principios de Finanzas Corporativas. 11a. ed. Mc Graw-Hill. México.
6. Brigham, E. y Ehrhardt, M. (2018). Finanzas Corporativas. Cengage Learning. México.
7. Brigham, E. y Houston, J. (2020). Fundamentos de la Administración Financiera. 15a. ed. Cengage Learning. México.
8. Gitman, L.J. (2016). Principios de Administración Financiera. 14a. ed. Pearson Educación. México.
9. Madura, J. (2015). Mercados e Instituciones. Cengage Learning. México.
10. Ross, Westerfigld y Jordan. (2018). Fundamentos de Finanzas Corporativas. 11a. ed. McGraw-Hill. México.
11. Villegas y Ortega. (2009). El Sistema Financiero en México. 2a. ed. McGraw-Hill. México.

Del componente práctico

1. Arrijoja, A. (2014). Derecho Fiscal. 22a ed. Themis.
2. Código de Comercio. Cámara de diputados (diputados.gob.mx).
3. Código Fiscal de la federación. Cámara de diputados (diputados.gob.mx).
4. Compilación Tributaria Correlacionada 2021. Dofiscal (del año en curso).
5. Fisco Agenda 2021. Dofiscal (del año en curso).
6. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (diputados.gob.mx).
7. Ley General de títulos y Operaciones de Crédito. (diputados.gob.mx).
8. Guastini, R. (2015). Las fuentes del derecho. Fundamentos teóricos. Raguel ediciones.
9. Quevedo, C. I. (2008). Derecho Mercantil. Pearson. México.
10. Quintana Valtierra, Jesús. (2018). Derecho tributario mexicano. Trillas. México.

Del componente lógico matemático

1. Daniel, V.Y. (2017) Manual de Matemáticas financieras para el crédito, el ahorro y la inversión. UAM-Xochimilco, México.
2. Díaz, M. A. (2013). Matemáticas Financieras. 5a. ed. McGraw-Hill. México.
3. Kozikowski, Z. (2007). Matemáticas financieras. El valor del dinero en el tiempo. 1a. ed. McGraw-Hill. México.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Vondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION

6/ 6

CLAVE 3250028

PLANEACION Y CONTROL FINANCIERO

4. Vidaurri, H. (2017). Matemáticas Financieras. 6a. ed. Cengage Learning. México.
5. Villalobos, J.L. (2016). Matemáticas Financieras. 5a. ed. Pearson. México.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Wonders López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	39
3250029	SISTEMAS DE PRODUCCION Y TECNOLOGIA		TIPO	OBL.
H.TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	VIII-X
H.PRAC. 7.0	3250026			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

El desempeño de la organización y su sistema de producción.

**PROBLEMA EJE**

Evaluación del sistema de producción de la organización.

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender cómo una organización, a partir de su plan estratégico, transforma insumos en bienes y servicios mediante procesos innovadores, elaborados con calidad, oportunidad y eficiencia, considerando las expectativas de los grupos de interés.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar y analizar el conjunto de operaciones que transforman insumos en productos y servicios, cuyo objeto es generar y distribuir valor a la sociedad.
- Aplicar métodos y técnicas operativas de gestión del sistema productivo; conocer y analizar los aspectos de planeación estratégica vinculados con el cambio tecnológico y las nuevas formas de organización del trabajo.
- Manejar conceptos y técnicas para la formulación y evaluación de proyectos de inversión, incluyendo el impacto social y ambiental de los mismos.
- Desarrollar modelos de programación lineal, redes e inventarios.
- Conocer las bases jurídicas en materia civil, mercantil, bursátil y de comercio electrónico vigentes y comprender las normas que regulan las actividades de las empresas.
- Diseñar y desarrollar proyectos de investigación que tengan como propósito



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

identificar las principales problemáticas asociadas a la transformación de un producto u operación de un servicio, a la incorporación y al uso de tecnología, con la finalidad de mejorar el desempeño en el área de operaciones.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente teórico-conceptual.

- Administración de operaciones.  
Naturaleza, contexto y desarrollo de la administración de operaciones.  
Diseño del proceso y del producto (bienes o servicios).  
Sistemas de planeación y control de la producción.  
Elección de la tecnología.

- Proceso productivo.  
Planta de producción: ubicación, diseño, distribución y capacidad.  
Calidad, productividad y cadena de suministro.  
Planeación de requerimientos de materiales.

- Cadena de suministro.  
Determinación de insumos y selección de proveedores.  
Manejo de inventarios y administración de almacenes.  
El papel de los grupos de interés en la cadena de suministro.

- Industria 4.0 .  
Hoja de ruta Tecnológica en la Industria 4.0 .  
Evolución desde los modelos Lean Manufacturing a la manufactura avanzada.  
Manufacturing Intelligents (Manufactura Inteligente).  
Análisis de datos para la producción.

Componente práctico.

- Metodología de análisis y evaluación de proyectos de inversión considerando el impacto social y ambiental.

Componente lógico matemático.

- Programación lineal.
- Métodos de asignación y transporte.
- Modelos de reemplazo e inventarios.

Taller habilidades prácticas.

- La empresa como ente jurídico. El negocio civil y mercantil; elementos de la empresa (el capital, el empresario, marcas, patentes) y el secreto industrial y comercial y formas de unión de las empresas (consorcios, alianzas, empresas controladoras, franquicias).
- Leyes para realizar una planeación financiera y tomar decisiones estratégicas que repercutirán en el uso de los recursos.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	3/ 6
CLAVE	3250029	SISTEMAS DE PRODUCCION Y TECNOLOGIA

- Leyes que rigen el sistema financiero mexicano.
- El comercio electrónico.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres.

A la luz del objeto de transformación, la investigación modular se enfocará al análisis de los sistemas de producción para mejorar la eficiencia y la productividad de los procesos, y la calidad de los productos y servicios en las organizaciones, así como a proponer en su caso, líneas de acción coadyuvantes a mejorar el desempeño productivo de las mismas.

La investigación deberá apoyarse en los contenidos del marco que ofrecen los componentes teórico, práctico y matemático, dónde dentro de las temáticas contenidas, se vea fortalecido el conocimiento adquirido en clase; además el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre .

El componente lógico matemático se verá apoyado y enriquecido con prácticas de cómputo empleando software especializado y vinculado con los contenidos temáticos de la UEA.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: elaboración de prácticas de laboratorio, realización de ejercicios, diagramas conceptuales, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como el análisis fundamental, técnico, documental, observación, entrevista, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la proactividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	28	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	24	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	24	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	19	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
V. TALLER HABILIDADES PRÁCTICAS	5	Participación individual y en equipo. Tareas. Prácticas.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

## Del componente teórico-conceptual

1. Adler, M. O (2004). Producción y Operaciones. Editorial Macchi.
2. Brieño Martínez, M. (2015). Organiza una empresa mapeando sus procesos. Guía para modelar los procesos de una organización de manera clara, rápida y sencilla. Rodrigo Porrúa Ediciones.
3. Davenport, Thomas. (1996). Innovación de Procesos. Traducido por: Enrique Fernández de Bobadilla Ivisón. Díaz de Santos S.A. España.
4. Evans, J. R, y Lindsay M. W. (2008). Administración y control de la calidad. CENGAGE Learning.
5. Hammer y Champy (1994). Reingeniería. Editorial Norma.
6. Ishikawa, K. (1986). ¿Qué es el control total de la calidad? Editorial Norma.
7. Juran, J. M (1980). Análisis y planeación de la calidad. McGraw-Hill.
8. Krajewski L., Ritzman L. y Malhotra, M. (2008). Administración de Operaciones: procesos y cadena de valor. 8a. ed. Pearson Educación. México.
9. Noon H. y Radford, R. (1997). Administración de operaciones y producción. McGraw Hill. México.
10. Rummler, A. G. (2013). Improving Performance. How to Manage the white space on the organization chart. Jossey-Bass
11. Schroeder, R. 2005). Administración de operaciones. McGraw Hill. México.
12. Summers, D. (2006) .Administración de la Calidad. Pearson Prentice Hall

## Del componente práctico

1. Baca, U. G. (2016). Evaluación de Proyectos 8a ed. McGraw-Hill. México.
2. Carbonel, J. (2015). Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. Empresa Editora Maacro.
3. Castro, A. y Castro, J.M. (2009). Proyectos de Inversión. Evaluación y Formulación. McGraw-Hill.
4. Izar, J.M. (2016). Gestión y Evaluación de Proyectos. Cengage Learning.
5. Sapag, N. (2011). Proyectos de Inversión. Formulación y Evaluación. 2a. ed. Pearson.
6. Sapag, N. (2014). Preparación y evaluación de Proyectos. 6a. ed. McGraw-Hill, México.

## Del componente lógico matemático

1. Eppen, Gould et al. (2010). Investigación de operaciones en la ciencia administrativa. Creación de modelos de decisiones con hojas de cálculo electrónicas. Prentice-Hall Hispanoamérica.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Tondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

2. Hilier, Hillier y Lieberman. (2012). Métodos cuantitativos para Administración, un enfoque de modelos y casos de estudio, con hoja de cálculo. McGraw-Hill. México.
3. Quintas, I. y Sánchez Guevara, I. (2012). Programación lineal. El modelo, las aplicaciones y la interpretación. UAM. México.
4. Winston, W. (2005). Investigación de operaciones. Aplicaciones y algoritmos. 4a. ed. Cengage Learning.

Del taller habilidades prácticas

1. Reyes L. (2012) Introducción al Estudio del Derecho. Red Tercer Milenio S. C. México
2. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cámara de Diputados (diputados.gob.mx)
3. Arias R. (2015) Derecho Corporativo Empresarial. Patria, México.
4. Azar, E. (2010). La contratación por medios electrónicos. México. Porrúa.
5. Ley de Propiedad Industrial. Cámara de Diputados (diputados.gob.mx).
6. Ley de Sociedades Mercantiles. Cámara de Diputados (diputados.gob.mx)
7. Ley de Instituciones de Crédito. Cámara de Diputados (diputados.gob.mx).
8. Ley del Mercado de Valores. Cámara de Diputados. (diputados.gob.mx).
9. Miguel, P. A. (2005). Derecho de comercio electrónico. México. Porrúa.
10. Ramírez, A. D. (2008). Manual teórico práctico de derecho corporativo. México. Porrúa.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 6
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	36
3250030	SISTEMAS DE INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES		TIPO	OBL.
H. TEOR. 16.0	SERIACION		TRIM.	XI
H. PRAC. 4.0	3250027 Y 3250028 Y 3250029			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Los sistemas de información y el aprendizaje organizacional

**PROBLEMA EJE**

Evaluación de los sistemas de información de una organización para la toma de decisiones

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Comprender, desde la perspectiva sistémica, los procesos de decisión y flujos de información de diferentes tipos de organizaciones en un contexto globalizado, incorporando el uso de las tecnologías digitales.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Identificar y analizar los procesos de toma de decisiones a partir del enfoque sistémico en los diferentes niveles de la estructura organizacional.
- Describir y analizar, desde una perspectiva sistémica, los procesos de decisión, los flujos de información asociados y, dado el caso, el conocimiento en que se hayan transformado.
- Identificar los nuevos procesos de producción y distribución de información con valor socio-económico en un contexto globalizado y con tendencias a la generalización en el uso de las TIC, y a la configuración de redes organizacionales.
- Analizar y comprender el proceso de aprendizaje de la organización para mejorar su toma de decisiones y su implementación.
- Construir modelos para la toma de decisiones aplicando la teoría de juegos



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL SOLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

y la teoría estadística de decisiones (Teorema de Bayes); así como los procesos de Markov y las líneas de espera.

- Diseñar y desarrollar investigaciones que le permitan analizar y evaluar los sistemas de información de las organizaciones, mediante el uso de software especializado, con el fin de hacer más eficiente la toma de decisiones.

#### CONTENIDO SINTETICO:

Componente teórico - conceptual.

- Enfoque sistémico de la administración.  
Teoría de sistemas.
- Comunicación en las organizaciones.  
Estrategia y plan de comunicación.  
Componentes y técnicas de comunicación.  
Metodología de análisis y evaluación de la comunicación.
- Claves de la decisión en la organización.  
Modelo general para el proceso de la toma de decisiones.  
Comparación del modelo general con otros modelos.  
Análisis de preocupaciones.  
Diagnóstico de la realidad y cursos de acción.  
Estilos gerenciales en el proceso de toma de decisiones.
- Toma de decisiones en la gerencia.  
Toma de decisiones individual y grupal.  
Decisiones empresariales en el entorno actual.  
Estrategias para controlar la incertidumbre.
- La organización creadora de conocimiento.  
Teoría y práctica en la creación del conocimiento organizacional.  
Creación del conocimiento organizacional global.  
Implicaciones administrativas y teóricas.

Componente práctico.

- Gestión de tecnologías de información.
- Fundamentos de administración de bases de datos.
- Diseño del Sistema de Información con el uso de software especializado.

Componente lógico matemático.

- Problemas de toma de decisión con incertidumbre y con riesgo. Métodos de solución y árboles de decisión. Teorema de Bayes.
- Juegos de suma cero. Solución gráfica y por programación lineal.
- Juegos de suma diferente de cero. El dilema del prisionero.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516

Norma Tondero López  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

CLAVE 3250030

SISTEMAS DE INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES

- Juegos de n personas. Valor de Shapley.
- Procesos de Markov y problemas de líneas de espera estudiados por medio de software.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, análisis de material cinematográfico, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo y talleres prácticos, para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual e investigación.

El trabajo de investigación se llevará a cabo en diferentes tipos de entidades organizacionales para identificar las similitudes y diferencias en sus procesos de toma de decisiones vinculados a sus sistemas de información, a la gestión de la información, a la gestión del conocimiento y a la calidad de las herramientas estratégicas frente a los retos de permanencia y competitividad.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: elaboración de prácticas de laboratorio, realización de ejercicios, diagramas conceptuales, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, la entrevista y el análisis documental, entre otras; además, el profesor(a) deberá proponer la metodología a utilizar para desarrollar la investigación al inicio del trimestre.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
EN SU SESION NUM. 516*Norma Pondero López*

EL SECRETARIO DEL COLEGIO

de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

**MODALIDADES DE EVALUACION:**

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	30	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
II. INVESTIGACIÓN	25	Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.
III. COMPONENTE LÓGICO MATEMÁTICO	25	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.
IV. COMPONENTE PRÁCTICO	20	Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la(s) calificación(es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

**BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:**

Del componente teórico-conceptual

1. Cohen, D., & Asín, E. (2014). Tecnologías de la información. Estrategias



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	5/ 6
CLAVE	3250030	SISTEMAS DE INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES

y transformación en los negocios. 6a. ed. McGraw-Hill. México.

- Harvard Business Review (2011) HBR's 10 Must Reads on Strategy, Boston. HBR. Boston.
- Johansen, O. (2008). Introducción a la Teoría General de Sistemas. Limusa. México.
- Lazzati, S. (2013) La toma de decisiones. Granica. España.
- Matia, F. et al. (2014). Teoría de Sistemas. Dextra Editorial. México.
- Mayo, Andrew; Lank, Elizabeth (2003). Las organizaciones que aprenden. Gestión 2000. Barcelona.
- Mintzberg, H., Quinn, B., Voyer, J. (1997). El proceso estratégico: conceptos, contextos y casos. Pearson. México.
- Monroy, G. y Vázquez, H. (2014). Sistemas: Enfoque, Metodología y Participación. UAM. México.
- Nonaka, T. (1999). La organización creadora de conocimiento: cómo las compañías japonesas crean la dinámica de la innovación. Oxford. México.
- Senge, P. (2012). La quinta disciplina: cómo impulsar el aprendizaje en la organización. Granica. Argentina.
- Van Gigch, J. (2004). Teoría General de Sistemas. Trillas. México.
- Von Bertalanffy, L. (1976) Teoría General de los Sistemas. Fondo de Cultura Económica. México.

Del componente práctico

- Cohen, D. (2009). Tecnologías de información en los negocios. 5a ed. McGraw-Hill. México.
- Date, C.J. (2011). Introducción a los sistemas de bases de datos. 7a ed. Prentice-Hall.
- Kroenke, D. (2003). Procesamiento de bases de datos: fundamentos, diseño e implementación. 8a. Edición. Pearson.
- Laudon, K. (2016). Sistemas de Información Gerencial. Pearson Educación. México
- Peña, D. (2013). Aspectos legales de la computación en la nube. Universidad Externado de Colombia. Bogotá.
- Pulido, E. et al. (2019). Base de Datos. Grupo Editorial Patria. México
- Silberschatz, A. (2014). Fundamentos de Bases de datos. McGraw-Hill Interamericana.
- Torres, V. J. (2011). Empresas en la nube. Libros de cabecera. Barcelona.

Del componente lógico matemático

- Amster, P. y Pinasco, J.P. (2014). Teoría de juegos. Una introducción matemática a la toma de decisiones. Breviarios. Fondo de Cultura Económica. México.
- Bronson, R. (1993). Investigación de Operaciones. McGraw-Hill. México.
- Hillier y Lieberman. (2014). Fundamentos de investigación de operaciones. McGraw-Hill. México.
- Ostrom, E. et.al. (2012). Trabajar juntos, acción colectiva, bienes



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
 PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO  
 EN SU SESION NUM. 516  
*Norma Pondero Lopez*  
 EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	6/ 6
CLAVE	3250030	SISTEMAS DE INFORMACION PARA LA TOMA DE DECISIONES

- comunes y múltiples métodos en la práctica. México. UNAM; FCE, CIDE, UAM.
5. Stahl, S. (2000). A gentle introduction to game theory. American Mathematical Society.
  6. Winston, W. (2004). Investigación de operaciones. Aplicaciones y algoritmos. 4a.ed. Cengage Learning.

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**  
Casa abierta al tiempo

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. *516*

*Norma Tondero Lopez*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

UNIDAD	XOCHIMILCO	DIVISION	CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES	1 / 5
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN ADMINISTRACION				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	28
3250031	PENSAMIENTO ESTRATEGICO EN LAS ORGANIZACIONES		TIPO	OBL.
H.TEOR. 10.0	SERIACION		TRIM.	XII
H.PRAC. 8.0	3250030			

**OBJETIVO(S) :**

**OBJETO DE TRANSFORMACIÓN**

Los procesos estratégicos en las organizaciones

**PROBLEMA EJE**

Diseño y evaluación de los procesos estratégicos para la creación y/o desarrollo de una organización

**Objetivo general:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

Realizar un análisis crítico, considerando el impacto social y ambiental, de las estrategias empleadas por las diferentes entidades organizacionales, con la finalidad de elaborar propuestas para desarrollar e implementar una visión estratégica en las organizaciones estudiadas o proyectos emprendedores, aplicando los conocimientos adquiridos durante su formación universitaria.

**Objetivos parciales:**

Al finalizar la UEA el alumno(a) será capaz de:

- Analizar, sintetizar y aplicar métodos y técnicas de administración estratégica para el desarrollo de las organizaciones en diferentes sectores de la sociedad.
- Crear modelos de negocio y planes de negocios aplicados a ideas innovadoras.
- Tomar decisiones y definir estrategias en diferentes escenarios mediante el uso de un simulador de negocios como Company Game.
- Diseñar y desarrollar trabajos de investigación que le permitan analizar y evaluar las estrategias de las organizaciones, considerando factores internos y externos desde una perspectiva integral, así como elaborar propuestas, con una visión de largo plazo que contribuyan a su crecimiento



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

y desarrollo.

**CONTENIDO SINTETICO:**

Componente Teórico - conceptual.

- El proceso estratégico de las organizaciones.  
De la planeación estratégica al proceso estratégico.  
Proceso de formulación y ejecución de la estrategia.
- Análisis del entorno.  
Análisis del entorno económico, demográfico, político, legal, social, cultural, natural y tecnológico a nivel global, así como de la forma en que incide en las oportunidades de creación y desarrollo de las organizaciones.
- Análisis de la estrategia.  
Análisis, desde una perspectiva crítica, de las estrategias utilizadas por las organizaciones e instituciones y su implicación en los resultados y desarrollo de las mismas, mediante la utilización de herramientas como el FODA.
- Diseño de la estrategia.  
Diseño de estrategias para la creación y desarrollo de entidades organizacionales a través de herramientas de planeación y evaluación participativa, como el Cuadro de mando integral.

Componente práctico.

- Características e importancia de la micro y pequeña empresa.
- Emprendimiento, espíritu emprendedor.
- Creatividad e Innovación.
- Modelos de Negocios.
- El Plan de negocios.

Taller Habilidades prácticas.

- Introducción a la simulación.
- Proceso de toma de decisiones y definición de estrategias mediante el uso de un simulador de negocios como Company Game, entre otros.

**MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

El proceso de enseñanza-aprendizaje para abordar las temáticas relativas al marco teórico-conceptual comprenderá la realización de seminarios, conferencias, debates, estudio de casos, análisis de material cinematográfico, exposiciones individuales y por equipo, trabajos grupales, prácticas de campo.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	3/ 5
CLAVE	3250031	PENSAMIENTO ESTRATEGICO EN LAS ORGANIZACIONES

El trabajo de investigación se llevará a cabo a partir del análisis de las estrategias implementadas por las organizaciones; y/o de la identificación de oportunidades de negocio, incorporando métodos y herramientas del componente práctico, así como los conocimientos adquiridos a lo largo de la licenciatura.

El componente de habilidades prácticas se desarrollará mediante el uso de un simulador de negocios como Company Game, entre otros.

Los recursos didácticos que se utilizan con mayor frecuencia, complementarios al trabajo de investigación modular arriba bosquejado, son: mapas mentales, diagramas conceptuales, ensayos, asistencia a conferencias, congresos y eventos académicos que complementen los contenidos de la UEA. En el trabajo de campo se ejercitan técnicas como la observación, entrevista, análisis documental, entre otras.

Las actividades de la UEA se enmarcarán en el fomento de valores como la tolerancia y el respeto, y de actitudes como la superación permanente, la responsabilidad ante compromisos adquiridos, la apertura al cambio, la pro-actividad (iniciativa e innovación), la seguridad en sí mismo y la cooperación para superar problemas.

Las modalidades de conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como los procesos de evaluación implementados en cada uno de los distintos contenidos; podrán considerar el uso de tecnologías digitales en el diseño y elaboración de materiales didácticos de apoyo, y el uso de plataformas virtuales para su operación y gestión. Así como algunas herramientas de comunicación como el correo electrónico, las redes sociales, las videoconferencias, los foros y las plataformas educativas virtuales; las herramientas de almacenamiento de información como los repositorios, las nubes y las bibliotecas virtuales; y otros recursos digitales como las publicaciones web, el software comercial y libre. El profesor(a) utilizará estos diversos medios y estrategias en secuencias didácticas acordes al logro de los objetivos del curso, como apoyo al trabajo presencial o mixto.

#### MODALIDADES DE EVALUACION:

Global:

La UEA se ponderará de acuerdo a la siguiente estructura:

Componente modular	Ponderación	Modalidades de evaluación sugeridas
--------------------	-------------	-------------------------------------

I. COMPONENTE TEÓRICO - CONCEPTUAL	32	Participación individual y en equipo. Tareas, trabajos y exposiciones. Exámenes.
------------------------------------	----	--



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Pondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

II. INVESTIGACIÓN 28 Avances de investigación. Inclusión de una aplicación de las matemáticas en la investigación. Integración final. Réplica.

III. COMPONENTE PRÁCTICO 20 Participación individual y en equipo. Tareas. Exámenes.

IV. TALLER HABILIDADES PRÁCTICAS 20 Participación individual y en equipo. Examen sobre el manual del simulador. Fundamentación de las decisiones tomadas. Trabajo final. Réplica.

TOTAL 100

Se considerará como aprobada la UEA, cuando se obtenga un mínimo del 60% de los puntos posibles en cada uno de los componentes de la UEA, por lo que la calificación global de la misma será la sumatoria de las evaluaciones aprobatorias.

Recuperación:

Si el alumno(a) no alcanza el mínimo aprobatorio en alguno de los componentes antes mencionados, tendrá una calificación no acreditada (NA), por lo que deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s).

El alumno(a) que en alguno de los componentes antes mencionados, obtenga una calificación no acreditada (NA), deberá presentar la evaluación de recuperación correspondiente al componente(s) no acreditado(s). La evaluación de recuperación, será la suma de las calificaciones de los componentes aprobados en la evaluación global más la (s) calificación (es) del componente presentado, en caso de ser aprobatoria; si la calificación es no acreditada (NA), el alumno(a) deberá cursar la UEA nuevamente.

#### BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

Del componente teórico-conceptual

1. Ackoff, R. L. (2002). El paradigma de Ackoff. Una Administración Sistémica. Limusa-Wiley. México.
2. Ackoff, R. L. (2006). Planificación de la Empresa del Futuro. Noriega Editores. México.
3. David, F. y David, F. (2017). Conceptos de Administración estratégica. 15a. edición. Pearson Hispanoamérica. México.
4. Hill, Schilling y Jones, (2019). Administración Estratégica. Teoría y Casos. 12a ed. Cengage Learning.
5. Kaplan, R. y Norton, D. (2014). El Cuadro de Mando Integral. The Balanced



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION

PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

Norma Wondero López  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO

Scorecard. Gestión 2000. España. Edición Kindle.

6. Peng, M.W. (2015). Estrategia Global. 3a ed. Cengage Learning. México.
7. Mintzberg, Ahlstrand y Lampel. (2003). Safari a la estrategia. Editorial Granica.
8. Sun Tzu. (2004). El arte de la Guerra. Versión, estudio y notas del Grupo Denma. 6a ed. EDAF. España.
9. Thompson, Strickland III, Janes, Sutton, Peteraf y Gamble. (2018). Administración estratégica. Teoría y casos. 2a. ed. internacional. McGraw-Hill Education. México.

#### Del componente práctico

1. Alcaraz, R. (2020). El Emprendedor de Éxito, 6a ed. McGraw-Hill. México
2. Kantis, H., Drucaroff, S. (2011). Corriendo fronteras para crear y potenciar empresas. Granica. Buenos Aires. Argentina.
3. Osterwalder, A., Pigneur, Y., Gregory, B., Smith, A. (2015). Diseñando la propuesta de valor. Deusto. Barcelona. España.
4. Osterwalder, A. y Pigneur, Y. (s.f.). Generación de modelos de negocios. Deusto. Barcelona. España.
5. Pedraza, R. (2015). Modelo del Plan de Negocios para la micro y pequeña empresa Grupo. Editorial Plaza. México.
6. Prieto, C. (2017). Emprendimiento. Conceptos y Plan de Negocios. Ed. Pearson. 2a. ed.
7. Rajadel, M. (2019). Creatividad: emprendimiento y mejora continua. Reverté.

#### Del Taller Habilidades prácticas

1. García, J. M. (2018). Dinámica de Sistemas. 50 modelos. Independently published. (disponible en Kindle).
2. García, J. M. (2018). Teoría y ejercicios prácticos de Dinámica de Sistemas. (disponible en Kindle).
3. Manual del simulador de negocios.



Casa abierta al tiempo

UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION  
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO  
EN SU SESION NUM. 516

*Norma Tondero López*  
EL SECRETARIO DEL COLEGIO